СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Абинский район
_____ С.Н.Филипская
«_____» _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад №38
_____ Н.И.Продеус
Приказ №96 от 18.09.2016г

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 муниципального образования Абинский район на 2017-2020 г.г.

п.Пролетарий
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1	Паспорт программы развития.	3
2	Введение.	6
3	**I Аналитический.**	7
4	Информационная справка.	7
5	Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды.	8
6	**II Концептуально-прогностический.**	16
7	Стратегия и тактика развития образовательного учреждения.	16
8	**III Заключение.**	26
9	**IV Список используемой литературы.**	27

Паспорт Программы.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 на 2017-2020гг. (далее - Программа)
Разработчики программы	Педагогический коллектив детского сада, родители и общественность в лице Управляющего совета детского сада.
Основания для разработки программы	- Конституция РФ; - Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); - Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Нормативно-правовые акты муниципального уровня, регламентирующие деятельность МБДОУ детский сад № 38.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2017-2020 г.г.
Проблема	- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; - необходимость повышение качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - недостаточная материально-техническая база.
Цель	- создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и

	доступное образование, обеспечивающее условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. - повышение качества образования и воспитания в МБДОУ детского сада №38 через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
Задачи	- обновление содержания образования и педагогических технологий через реализацию ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающей среды и модернизация материально-технической базы в МБДОУ детского сада №38.
Этапы реализации программы	**Первый этап – 2017 – 2018 г.г.** Подготовительный: Цель: Определение основных направлений деятельности МБДОУ детского сада №38, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы. 1.Анализ проблем, выработка технологий и механизмов анализ теоретических основ и практических наработок в психолого-педагогической литературе. 2. Поиск программ, новейших технологий, методов в соответствии с реализацией ФГОС ДО. 3. Формирование материально-технической базы. **Второй этап – 2018 - 2019 г.г**. Практический (внедренческий) Цель: Проверка эффективности модели, взаимодействия субъектов образовательного процесса. 1.Работа по реализации программ, технологий, методик. 2.Организация системной работы с кадрами. 3.Укрепление материально-технических условий пребывания детей в детском саду. 4. Аналитический отчет о ходе второго этапа.

	Третий этап – 2019 – 2020 г.г. Итоговый (обобщающий) Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов деятельности детского сада. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые результаты:	1.Соответствие образовательному заказу общества: реализация ФГОС дошкольного образования. 2.Обновление структуры и содержания здоровьесберегающих технологий (снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности). 3. Улучшение материально-технической базы МБДОУ детского сада №38.

ВВЕДЕНИЕ.

Успешность решения поставленных задач зависит от конкретных действий. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Составление нового документа обосновано окончанием срока реализации предыдущей программы, выхода новых нормативно-правовых документов в системе образования, постановка новых целей и задач перед коллективом на перспективу.

Цель написания программы - обеспечение работы МБДОУ детского сада № 38 в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; формирование ключевых компетенций.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей предметно – пространственной среды детского сада;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствование управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников и педагогов. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа осуществляет три основные функции:

-очерчивает стратегию развития детского сада;
-выделяет приоритетные направления работы;
-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:
- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

I Этап. Аналитический. Информационная справка.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 муниципального образования Абинский район
Сокращённое наименование ДОУ	МБДОУ детский сад № 38
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Адрес ДОУ, телефон	353300, Россия, Краснодарский край, Абинский район, п.Пролетарий, ул.Центральная, 1. Тел.:8(86150)6-01-44
Адрес электронной почты	detsad38@abin.kubannet.ru
Устав ДОУ	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 09.07.2015 год № 822
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 23Л01 №0004222, регистрационный № 07374 от 04.12.2015 года, приложение № 1 к лицензии 23ПО01 № 0009962, выданная министерством образования и науки Краснодарского края
Режим работы	с 07:00 до 17:30. Продолжительность рабочей недели – 5 дней. Длительность пребывания 10,5 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является охрана жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Местонахождение: МБДОУ детский сад № 38 расположен в здании, построенном по типовому проекту. Техническое состояние детского сада удовлетворительное. В 2016 2017 учебном году в детском саду воспитывалось 25 детей.

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в МБДОУ.

	1-3г.	3-4г.	4 -5 л.	5-6 л.	6 - 7л.
девочки	5	2	1	4	3
мальчики	4	2	3		
Итого	9	4	4	4	3

Ближайшее окружение ДОУ (социум) – жилые дома, сельский дом культуры, почта, фельдшерско – акушерский пункт. Сельский дом культуры является условием организации культурно – массовых совместных мероприятий, в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания. Фельдшерско – акушерский пункт находиться в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка. Почта помогает решать задачи расширения представлений детей об окружающем мире.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников, проживающих на территории посёлка, выражается в тесном сотрудничестве детского сада и социума. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

Этапы истории ДОУ: В декабре 1965 года открыт ясли – сад № 38 как ведомственное дошкольное учреждение отделения Ахтырского сельскохозяйственного комплекса АООТ Краснодарнефтегаз: проектная наполняемость – 45 мест, из них: ясли с 12 часовым обслуживанием – 20 мест, дошкольные с 12 часовым обслуживанием – 25 мест. Первый шаг был сделан - сотрудники ясли - сада встретили первых своих воспитанников.

1 ноября 1995 года ясли – сад №38 был передан в муниципальную собственность г. Абинска. 26 декабря 1996 года ясли – сад был переименован в Абинское муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38. Начался новый этап жизни коллектива - организовать и сплотить сотрудников, добиться эффективной коллективной деятельности. Были мобилизованы усилия на улучшение условий пребывания ребенка в ДОУ.

В октябре 2012 года на основании Постановления администрации муниципального образования Абинский район от 22.10.2012 № 2304 произошло изменение типа учреждения на Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38.

Характеристика территории:

Участки озеленены. На территории детского сада находятся групповые прогулочные участки (1 прогулочная веранда) для защиты детей от солнца и осадков. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка.

На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения, две спортивных площадки, оснащенные спортивным оборудованием, которые требуют дополнения и обновления. Покрытие на игровых площадках частично асфальтировано.

Характеристика групп: В МБДОУ детский сад №38 функционируют 2 группы: группа раннего возраста и группа дошкольного возраста.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей среде.

Индивидуальные творческие способности педагогов помогают создать свой стиль в каждой возрастной группе: это стенды творчества, уголки интеллектуального развития, оборудованы «уголки уединения».

При создании развивающей среды группы воспитатели учитывали гендерное различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков).

Основные услуги: воспитание, обучение, присмотр, уход, оздоровление.

Основные виды деятельности: Согласно действующему Уставу МБДОУ детский сад №38, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Образовательный процесс:

Основной программой является основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 38, разработанная коллективом ДОУ на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. При создании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые предметы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В МБДОУ детский сад №38 используются современные формы организации обучения: непрерывная образовательная деятельность, проводится как по подгруппам, так и индивидуально. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы НОД скоординированы с учетом места, времени проведения и режимных моментов.

В практике ДОУ используются разнообразные формы работы с детьми.

Непрерывная образовательная деятельность.	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения. Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление украшений для группового помещения к праздникам. Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование. Оформление тематических выставок (по временам года и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам,

	игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), обсуждение средств выразительности. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного произведения; лепка сказочных животных; творческие задания. Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок;
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня. Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

	Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире; к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков.
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.). Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. Познавательное и речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.). Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы).
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, на сайте МБДОУ детского сада № 38. Образование родителей: совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок. Консультации для родителей в уголках.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

МБДОУ детский сад № 38 полностью укомплектовано кадрами. Сформирован творческий педагогический коллектив (3 педагога).

Педагогический коллектив составляют педагоги, обладающие профессиональным мастерством. Большое внимание уделяется стабилизации

педагогического коллектива, созданию положительного микроклимата. Педагоги, работающие в дошкольном учреждении, имеют разный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Средний возраст педагогов 36 год.

Повышению качества учебно-воспитательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, консультации, смотры-конкурсы и др. Все педагоги работали над темами по самообразованию.

Качественный анализ педагогических кадров

По возрасту:

от 30-50 лет - 3 человека

По образованию:

с высшим педагогическим образованием – 1 педагог

со средним специальным (переподготовка) - 2 педагога

По стажу педагогической работы:

до 15 лет — 2 человек

свыше 20 лет – 1 человек

По квалификационным категориям:

соответствие занимаемой должности – 3 человека.

В МБДОУ детский сад № 38 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников

- существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе курсов повышения квалификации, принимают участие в конференциях, конкурсах и мероприятиях методического объединения воспитателей ДОУ.

Материальная база: Состояние материально – технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам, что подтверждается актами проверки о готовности учреждения к учебному году.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, групповых комнат соответствует требованиям эстетики. В МБДОУ детском саду № 38 создана домашняя обстановка, обеспечивающая психологический комфорт.

Организация питания:

Организации питания детей в МБДОУ детском саду № 38 уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются четырёхразовым питанием. Организация рационального питания детей основана на соблюдении утверждённых технологических карт и примерных меню, и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность.

Обеспечение безопасности учреждения:

В детском саду актуализирован Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности МБДОУ № 38).

В МБДОУ детском саду №38 регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями;
- с детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности;
- оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ;
- в разновозрастной группе дошкольного возраста имеются методические пособия и дидактические игры по ПДД.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах поселка и города, дидактические и творческие игры.

В 2015-2016 учебном году обновлен Паспорт дорожной безопасности дошкольного учреждения, согласованный с начальником управления образования администрации муниципального образования Абинский район С.Н.Филипской и начальником отдела ГИБДД ОМВД РФ по Абинскому району майор полиции Е.А.Тимашев.

Меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Работа с семьей: педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

-привлечение родителей к организации деятельности детей в МБДОУ детский сад № 38;

-творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

- индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества,
- приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, на сайте МБДОУ детского сада № 38.
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок.

Качественная характеристика семей
социальный портрет семей.

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ МБДОУ детского сада № 38.

Формы сотрудничества с семьей.

Модель взаимодействия с родителями:
Возрождение традиций семейного воспитания.
Цель:
Установление взаимодействия педагогов и родителей с разными типами семей.
Задачи:
Изучение социального портрета семьи.
Выявление запроса родителей.
Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс.
Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий.
Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях.
Знакомство с воспитательно-образовательным процессом МБДОУ детского сада № 38.
Повышение активной родительской позиции.
Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ детского сада № 38, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и т.д.
Формы взаимодействия:
I.Традиционные:
Информационно – наглядные: материалы на стендах, папки – передвижки, рекомендации, выставки детских работ, фотовыставки, сайт МБДОУ детского сада № 38.
Индивидуальные: беседы, консультации.
Коллективные: родительские собрания, тематические консультации.
II. Нетрадиционные
Информационно- аналитические: анкетирование, социологические опросы.
Досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, отчетные концерты, смотры-конкурсы.
Наглядно - информационные: открытые просмотры занятий, режимных моментов.

II Этап. Концептуально-прогностическая часть.
Прогнозируемый результат
Программы развития МБДОУ детского сада № 38:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы МБДОУ детского сада № 38.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.

3. Для МБДОУ детского сада № 38:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в МБДОУ детского сада № 38;

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ детского сада №38 в большей степени социально ориентированным.

Элементы риска развития программы МБДОУ детского сада № 38.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;

- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;

План реализации Программы.

Стратегия развития МБДОУ детского сада № 38 рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Обновление содержания образования.

Мероприятия

Мероприятия	*Сроки*	*Исполнители*
Участие членов педагогического коллектива в семинарах на муниципальном уровне.	2017-2020г.	Участники образовательного процесса.
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.	2017-2020г.	Администрация детского сада, родители, сотрудники.
Проведение методических мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования.	2017-2020г.	Администрация детского сада.
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы МБДОУ детского сада № 38. Мониторинг введения в деятельность детского сада ФГОС дошкольного образования. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Ежегодно	Администрация детского сада, педагоги.

Прогнозируемые результаты:

- обновление нормативно-правовой базы;
- создание обновленной образовательной программы;
- соответствие помещений МБДОУ детского сада №38 требованиям ФГОС ДО;
- реализация развивающей модели дошкольного образования.

Система оценки качества образования.

Оценка качества образования – это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Компетентный подход к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволяет по-иному взглянуть на систему оценки качества образования в нашем учреждении. Чрезвычайно важно, чтобы оценка качества компетенций детей осуществлялась в интересах социально-психологического развития детей, была адекватной и объективной.

Поэтому цель работы в данном направлении – это совершенствование системы оценки качества образования. Основными задачами реализации этого направления являются следующие:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки интегративных качеств воспитанников;
- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки;
- определение результативности образовательного процесса соответствию требованиям стандарта;
- оценка уровня индивидуальных достижений дошкольников;
- разработка методических материалов по оценке качества образования.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Мероприятия	*Сроки*	*Исполнители*
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	2017-2020г.	Заведующий, педагоги.
Работа с родителями по направлению	2017-	Педагогический

сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020г.	коллектив.
Внедрение здоровьесберегающих технологий.	2017-2020г.	Заведующий, педагоги.
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективность внедряемых программ и технологий на состояние здоровья и развитие детей.	Ежегодно	Заведующий, педагоги.

Мероприятия

Прогнозируемые результаты: положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей.

Информационно-компьютерные технологии в образовании.

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных инновационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных инновационных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Данная работа направлена на:

- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня.

Мероприятия

Мероприятия	*Сроки*	*Исполнители*
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	2017-2020г.	Администрация детского сада.
Создание информационного банка данных образовательного ресурса.	2017-2020г.	Заведующий.

Использование ИКТ в работе с родителями.	2017-2020г.	Администрация детского сада.
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе; -обучение педагогов; -создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов; -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.	2017-2020г.	Заведующий.

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ:
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Социальная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот немногие из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи иллюстрируют следующие тенденции:

Увеличение

- неполных семей;
- доли повторных браков;
- родителей-одиночек;
- количество одиноких людей.

Сокращение:

- количество детей в семье.

Сотрудничество семьи и детского сада должно заключаться в:

- установлении доверительных отношений между педагогами и родителями;

- в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке;

- в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме;

- в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженности традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьей, измеряемой количественными признаками.

Наши направления взаимодействия семьи и детского сада:

- помощь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;

- информационно-педагогическое просвещение семьи;

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- развитие инициатив родителей;

- физическое воспитание ребенка и его семьи;

- воспитание эстетических чувств ребенка;

- формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия

Мероприятия	*Сроки*	*Исполнители*
Использование в работе с родителями разнообразных методов.	2017-2020г.	Администрация детского сада, педагоги.
Создание «Круглого стола» по оказанию помощи родителям в воспитании детей раннего возраста.	2018-2019г.	Заведующий.
Использование ИКТ в работе с родителями	2017-2020г.	Администрация детского сада.
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работой МБДОУ детский сад № 38.	2 раза в год.	Заведующий.

Ориентирами оценки деятельности МБДОУ детского сада № 38 в работе с семьей служат следующие критерии:

- активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
- способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
- результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
- продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности детского сада и семьи, помощь семьи в развитии детского сада, вклад учреждения в развитие семьи;
- удовлетворенность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы;
- оптимальный уровень готовности детей к успешному и систематическому обучению в школе;
- педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

Ожидаемые результаты.

1. Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая готовность детей к обучению в школе.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
7. Мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом,

реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного,

дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

III Заключение.

Предлагаемая Программа развитие является результатом творческой деятельности коллектива. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы, как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

IV Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.
2. Л.Н. Поздняк, Н.Н. Лященко «Управление дошкольным образованием», М. «Академия» 1999г .
3. Л.М. Денякина «Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание?», Минск, 1997г.
4. К.Ю. Белая «Двести ответов на вопросы заведующей детским садом», М. «АСТ», 1997г .
5. М. Поташник, А. Моисеев «Управление современной школой» (в ответах и вопросах), М. «Новая школа», 1997г.
6. М. Поташник, В.С. Лазарева «Управление развития школы», М. «Новая школа», 1995г.
7. М.Поташник «Управление современной школой», М. 1992г
8. И.Ю. Кулагина «Возрастная психология», М. «РОУ». 1996г.