Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 муниципального образования Абинский район

Программа кружковой работы «Ты Кубань, ты наша Родина»



Автор программы: Головко Жанна Викторовна

Кружковая программа «Ты Кубань, ты наша Родина» рекомендована воспитателям детских садов, а также для всех тех, кто озабочен нравственной, патриотической составляющей воспитания подрастающего поколения.

Программа содержит конспекты непрерывной образовательной деятельности, игры, пословицы, поговорки, кубанские балачки, кубанские песни, стихи, что способствует развитию познавательных способностей, интереса к жизни и быту кубанского казачества и является формируемой частью образовательных отношений основной образовательной программы.

Введение:

«Кубановедение» в детском саду – это развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре. Занятия по «кубановедению» способствуют воспитанию чувства патриотизма, ответственности сохранение И приумножение исторического культурного наследия своего края. Приобщение дошкольников к народной культуре является важной частью нравственного воспитания, поскольку развитие личности в ребёнке полностью возможно только через включение собственного народа. Занятия культуру ПО Кубановедению планируются уже с младшей группы. Цель занятий – в доступной, занимательной, игровой форме рассказать воспитанникам о красоте родного края, познакомить с народными традициями и обрядами, дать представление об истории развития края, его заселении казаками, с казачьей одеждой, о предметах быта и народных ремёслах.

Организация деятельности с детьми по Кубановедению предполагает: -формирование нравственно-патриотических чувств путём знакомства с особенностями истории и культуры родного края;

-ознакомление дошкольников с народными традициями и обрядами; -знакомство дошкольников с элементами народно-прикладного искусства.

Работа по этой теме требует много знаний, времени, умений, но когда видишь результат этого кропотливого постоянного труда — душа радуется! И это проявляется в детях и их родителях. Цель совместной работы семьи и детского сада - воспитание патриотизма у дошкольников, любви к своей «малой Родине». Ребёнок в дошкольном возрасте впитывает в себя, как губка, много информации. И то, что с малых лет он впитает (любовь к Родине, своему народу, краю) пронесёт в своей душе по жизни.

Примерное содержание непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с Краснодарским краем.

Месяц	Старший возраст
Сентябрь	1. «Подворье бабушки Варвары».
	2. «Кубань – моя малая Родина».
	3. «Рождение Кубани».
	4. «Возникновение имен и фамилий на Кубани».
Октябрь	1. «Ознакомление дошкольников с символикой Кубани»
	(Абинский район)
	2. «Жизнь и труд казаков».

	3. «Животный мир Краснодарского края».
	4. «Домашние животные».
Ноябрь	1. «В гости к дубу».
	2. Заучивание стихотворения кубанской поэтессы Т. Голуб
	«Подсолнухи».
	3. «Напитаем душу красотой».
	4. «Любимый город Краснодар».
Декабрь	1. «Зимующие птицы Абинского района».
	2. «Наша малая родина - город Абинск».
	3. «Праздник на весь день».
	4. «Памятные места родного города Абинска».
Январь	1. «Знакомство с промышленностью Кубани».
	2. «Кубанский хлебушек».
	3. «Наши друзья птицы».
Февраль	1. «Знакомство детей с древними жилищами людей и
	предметами быта казака».
	2. «Край родной – навек любимый».
	3. Развлечение «День защитника Отечества».
	4. Сценарий праздника «Посвящение в казачата».
Март	1. «Зеленый мир Абинска».
	2. Развлечение «Кубанские мамы – лучшие мамы».
	3. «Разнообразие растительного мира Краснодарского края».
	4. «Казаки кубанские славят край родной».
Апрель	1. «Солнечный цветок».
_	2. «Кубанская ярмарка».
	3. «Край родной – навек любимый».
	4. «Лекарственные травы».
Май	1. «9 – мая День Победы».
	2. «Зелёный мир посёлка Пролетарий».
	3. «Мой край».
	4. «Кубанский хлебушек».

Методические рекомендации для детей старшего дошкольного возраста.

Приложение № 1

НОД «Подворье бабушки Варвары» (по потешке «Петушок и его семья»)

Цель: знакомить детей с названием малой родины; формировать интерес и потребность в слушании и чтении малых произведений, фольклорных форм.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: развивать способность слушать произведения различных жанров, эмоционально реагировать на содержание; формировать эмоционально-образное восприятие произведения.

- развивающая: развивать познавательные интересы детей, используя фольклор; развитие диалогической речи, физиологического дыхания, речевого дыхания.
- воспитывающая: продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать у детей желание участвовать в диалоге.

Словарная работа: город Абинск, станица, скамья, семья.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: магнитофон; диск с записью звуков дождя; «руль»; ширма; маски курочки и цыплят; игрушки – петушок, курочка, цыпленок, солнышко.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Планируемый результат: развитие связной речи, формирование диалогической речи.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребятки. Сегодня нас в гости зовёт к себе бабушка Варвара.

Бабушкам Варвара живёт недалеко от нашего родного города Абинска, в Кубанском посёлке, который называется - Пролетарий.

- -Давайте сядем в «автобус» и поедем в гости. (Звучит кубанская песня, проводится малоподвижная игра «Автобус».)
- -Вот мы и приехали. (Появляется сцена бабушка Варвара около своего домика встречает гостей.)

Бабушка Варвара: Здравствуйте, дорогие гости. Прошу Вас к себе в

гости.

Проходите, садитесь на скамеечку, чаёк поставлю... Я пеку весь день блины,

Стопкой сложены они.

Получилась знатной стопка -

Вместе печь блины так ловко.

Бабушка Варвара: Пойду ка я вареньице принесу.

Воспитатель: Ребята, скажите, кто там кричит: «Ку-ка-ре-ку»? (ответы детей). Верно, это петушок, он живёт у бабушки во дворе. (выставляет петушка).

- «Ку-ка-ре-ку! Здравствуйте, дети» (здоровается петушоквоспитатель с детьми, дети здороваются с петушком).
 - Ребята, а кого еще так зовет петушок? (ответы детей)

- Да, верно, дети, он зовет еще так курочку. Давайте мы тоже поможем петушку позвать курочку, скажем «Курочка рябушечка, иди к нам» (дети повторяют слова за воспитателем, воспитатель выставляет курочку).
- «Ко-ко-ко, здравствуйте, дети!» (здоровается курочкавоспитатель с детьми, дети здороваются с курочкой).
- Ребята, посмотрите внимательно на петушка и курочку, что у них есть? (дети рассматривают игрушки, отвечают: крылья, клювики, лапки).

Бабушка Варвара: А вот и я. Да тут и Петя зашёл.

Петушок очень любит песенку. Вот послушайте. (Читает потешку «Петушок и его семья»).

Наши курочки в окно: «Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! » А как Петя-петушок Ранним рано - поутру Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!

>>

- Как Петя-петушок поет? (дети повторяют несколько раз)
- А как курочка в окошко подает голос? (дети повторяют несколько

раз)

- А кого еще курочка так зовет: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко... »? (ответы детей)
- Да, молодцы, конечно же, своих деток, цыпляток. Давайте поможем курочке позвать цыплят, произнесем ко-ко-ко... (дети повторяют вместе с воспитателем, потом самостоятельно, вос-ль выставляет цыпленка)
- «Пи-пи-пи, здравствуйте! (Здоровается цыпленок-воспитатель, дети здороваются в ответ).

Бабушка Варвара: Вот, детки, и собралась вся семья: петушок, курочка и цыпленок. Послушайте еще раз потешку про петушка и его семью, повторяйте за мной (читает потешку еще раз, дети слушают и повторяют).

- Ребята, а вы хотите поиграть? (ответы детей). Давайте поиграем в игру, которая называется «Курочка и цыплята». Я буду мамой-курицей, а вы моими детками-цыплятами. Для этого мы наденем маски.

Подвижная игра.

Светит солнышко (помощник воспитателя показывает игрушку-солнышко, воспитатель читает стих:

Вышла курочка гулять,

Свежей травки

пощипать.

А за ней ребятки – желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко,

Лапками гребите, зернышки ищите.

(Дети бегают, прыгают, «гребут лапками», «клюют зернышки». Помощник воспитателя включает запись звуков дождя, все дети-цыплята бегут под «крылышко» мамы. Игра повторяется 2-3 раза).

Бабушка Варвара: Дети, наши детки наигрались, набегались, проголодались, надо их покормить, чтобы они снова набрались сил, росли здоровыми и большими. Присаживайтесь за столик, кушайте вкусные блины

и запивайте свежим молочком. Блинчики сделаны из пшенички, которая растёт на наших Пролетарских полях, а молочко нам принесла кубанская коровушка — Бурёнка.

Воспитатель: Спасибо, бабушка Варвара. Теперь вы приезжайте к нам в гости. А новую песенку про петушка и курочку мы всем расскажем в нашем родном городе Абинске.

- Дети, мы с вами сегодня молодцы, сколько всего сделали. Съездили в гости в посёлок Пролетарий, проведали бабушку Варвару, познакомились с семьей петушка, рассказали потешку про петушка и его семью, поиграли в игру. Садитесь скорее в автобус, поедем домой.

Приложение № 2

«Кубань – моя малая Родина!»

Программные задачи: продолжать знакомить детей со столицей

Кубани - Краснодаром, ее гимном, с легендой о Кубани, с историей малой родины. Закрепить знания детей о символах Кубани, её историческом прошлом, о казаках - переселенцах, их одежде и традициях. Обогащать словарь детей новыми словами. Развивать познавательный процесс, умение наблюдать и анализировать. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, обычаям и традициям.

Словарь: Кубань, Краснодар, Екатеринодар, казаки, хата, амбар, плетень, хворост, лампасы, холст, папаха, казаки – переселенцы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением Кубанского быта, слайды о Краснодарском крае, стихи, песни, мультимедийная презентация с изображением символики Краснодарского края .

Материал и оборудование: макеты казачьих хат, куклы одеты в казачьи костюмы, Книги: «Казачий семейный альбом», «Краснодарский край», звукозапись гимна Кубани.

Ход занятия:

І.Вводная часть.

1. Организационный момент.

(дети сидят полукругом, воспитатель читает стихотворение)

Воспитатель:

У каждого на свете есть, наверное, Любимый уголок земли, такой, Где листья по – особому на вербе

Склонились над задумчивой водой.

Где небо выше и просторы шире.

 ${\rm II}$ так привольно и легко дышать, ${\rm \Gamma}$ де ко всему в прекрасном этом мире ${\rm II}$ – детски чисто тянется душа.

Воспитатель: о чем говорится в этом стихотворении? О каком уголке земли написал поэт эти стихи?

Дети: о Родине, о том месте, где родился и живёт.

Воспитатель: молодцы, верно. А кто скажет, что такое Родина? Как вы понимаете слово Родина, и что она для вас значит?

Дети: Родина - это дом, где мы живём, где живут наши родственники — мама, папа, дедушка, бабушка. Это там, где наш детский сад.

Воспитатель: правильно, молодцы! Наша маленькая Родина-это Кубань, а большая великая Родина – это Россия. А как называется наш край?

Дети: Краснодарский край.

Воспитатель: верно. А посёлок, в которой мы живём?

Дети: Наш посёлок называется Пролетарий.

II.Основная часть.

1. Знакомство с малой родиной - Кубанью.

Воспитатель: велика и красива наша Родина! Есть в её наряде жемчужина, которая зовется Кубанью. Много легенд сложено о нашей Кубани. Одну из них, я расскажу вам.

Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Жили они в старом ветхом домике, добрые это были люди. Двери их дома всегда открыты для гостей. Гости находили здесь тепло, заботу и внимание. Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико, длинная русая коса, озаряла всегда улыбка, блестели ярко-синие глаза. Самое удивительное, что девушка любила украшать землю, где жила. Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила тяжёлое впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю. Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познакомится с их природой и обычаями. Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. Что ни посадит красавица, всё выходит на славу. В озёрах, реках, морях развела она рыбу, привезённую издалека. Ожили водоёмы, на их берегах зашелестел камыш, ива зазеленела, на водной глади закачались кувшинки. Редко стала бывать Кубанушка дома. Настоящим её домом были тихие горные долины и привольные луга с широкими разливами буйных, сочных трав, с толпами то ярко-синих, то удивительно голубых, то жёлтых, как брызги живого солнца, цветов. Её незаменимым другом и мудрым учителем стала природа. Она вырастила в душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, родной земле. Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами. И стали ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению. Долгие старания девушки не прошли даром. Ожила земля, зазеленели поля и

долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными массивами. Не осталось на той земли никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя её навечно сохранилось в памяти людской, ведь места, где жила девушка, называются с тех пор Кубанью.

Воспитатель: о какой девушки говорится в легенде?

Дети: в легенде говорится о девушке, которую звали Кубанью, о нашей малой Родине.

Воспитатель: совершенно верно.

Воспитатель: на Кубани живут замечательные люди: хлеборобы, садоводы, животноводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, ученые и спортсмены, художники и поэты.

Воспитатель: как называется главный город Кубани?

Дети: главный город Кубани - это город Краснодар

Воспитатель: верно ребята. Город Краснодар-столица кубанской земли. Он был основан очень давно казаками-запорожцами, переселившимися на Кубань по указу императрицы Екатерины II. Она подарила казакам кубанские земли в благодарность за усердную службу, вот почему главный город казаков получил название Екатеринодар. Город быстро рос и строился, горожане очень любили его, считали самым красивым городом. Поэтому, дали ему имя Краснодар. Большая река Кубань протекает по Краснодарскому краю. Кубанскую землю называют Жемчужиной России. Черное и Азовское моря омывают Кубанскую землю. В Краснодаре трудится Администрация нашего края во главе с губернатором - Александром Николаевичем Ткачевым.

Воспитатель: как можно назвать одним словом всех жителей городов, станиц и хуторов Кубани?

Дети: кубанцы.

Воспитатель: а еще мы все - земляки. Так называют людей, у которых одна малая родина.

Воспитатель: вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их.

Дети: символы государства - это флаг, герб, гимн.

Воспитатель: правильно, есть они и у Кубани. Воспитатель: из каких частей состоит флаг?

Дети: флаг состоит из древка и полотнища.

Воспитатель: верно, молодцы. А что вы видите на полотнище?

Дети: на полотнище есть три разноцветные полоски.

Воспитатель: правильно. Назовите, пожалуйста, цвета.

Дети: синий, малиновый, зеленый.

Воспитатель: верно. Что означает и напоминает синий цвет? Дети: синий цвет означает и напоминает цвет моря, неба, речки.

Воспитатель: молодцы, правильно. О чем говорит малиновый цвет? Дети: малиновый цвет-это цвет солнца, когда оно всходит и заходит.

Воспитатель: а зеленый цвет?

Дети: зеленый – цвет травы, леса, поля.

Воспитатель: молодцы, ребята. Вы все правильно назвали и ответили.

2. Задание.

Выложите на фланелеграфе из цветных полосок бумаги флаг Краснодарского края (дети выполняют задание и сравнивают его с образцом).

Воспитатель: Что находится в центре флага?

Дети: герб золотого цвета.

Воспитатель: сегодня мы познакомимся с гербом нашего края (показываю).

Герб представляет собой щит, обрамлённый зелёной полоской со звёздами, по количеству станиц. Щит разделён на четыре части. В первой и третьей – двуглавый орёл, расположенный на крепости, ЭТО символизирует покровительство государства казакам. Во второй и четвёртой – знамёна, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине – красный щит вензелем царицы Екатерины II. Сверху щит венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака. отличительный символ, ГИМН ЭТО торжественная песня, прославляющая наш край. Когда звучит гимн, люди встают и слушают его стоя (включаю аудиозапись гимна, все встают).

Воспитатель: а теперь, давайте оглянемся назад и посмотрим, как жили казаки. Подойдите к столам и посмотрите на макеты казачьих хат.

Жилища-хаты казаки строили из местных природных материалов: соломы, камыша, хвороста и глины. Хата представляла собой каркас их прутьев, обмазанный с двух сторон глиной. Пол - глинобетонный. Крыша из соломы или камыша. Снаружи хату белили, она делилась на два помещения: великую хату с русской печкой и малую хату. Во дворе располагались хозяйственные постройки: амбар, погреб, колодец, летняя печь, сарай для скота, навес для повозок. Оградой служила плетень из хвороста или камыша.

(Рассматривание иллюстраций)

Воспитатель: ребята обратите внимание на кукол, которые одеты в казачьи костюмы. Старинная казачья одежда очень древняя. Мужчины носили широкие шаровары с лампасами - потому, что в узких штанах на коня не

сядешь. В штаны заправляли рубахи, сшитые из холста или шелка. На голове носили папаху или фуражку. Женский костюм состоял из юбки и кофточки. Казачки украшали свою одежду бусами, бисером, тесьмой, кружевами. На улице казачки появлялись в кружевных платках. На Кубани любят смех, шутки, танцы.

Приложение №3

«Рождение Кубани» Беседа для подготовительной группы.

Самой большой рекой была река Кубань. На её высоком берегу, в урочище Карасунский кут заложили переселенцы крепость, построили укрепления. С неё и начинался город Екатеринодар. А вокруг стояли вековые дубы, да камыши шелестели на болотистом берегу Карасуна.

Осмотрелся атаман Чепега и воскликнул: «Здесь быть граду!». Провели казаки борозду в дикую степь, чтобы обозначить центральную улицу города-Красную и начали строить город. А затем построили ещё 40 станиц по всей земле кубанской. Строительство велось по плану. В центре станицы — площадь, церковь, школа. Хаты — курени казаки строили из местных природных материалов: хворост, камыш, глина, солома. Каркас из камыша и соломы, пол глинобитный, хаты белили, чтобы было красиво.

Так и жили казаки: выращивали хлеб, сажали виноградники, растили скот. А самое главное охраняли - южные границы от набегов врагов. Земля кубанская стала ещё красивее от нарядных белых хат, цветущих садов и ярких цветов, которыми украшали казачки свои подворья.

(Показ иллюстраций Екатеринодара, станиц, домов, убранство старых хат куреней, одежды казаков и казачек.)

Воспитатель: Чем занимаются кубанцы в настоящее время?

- Кого мы называем тружениками сельского хозяйства?
- Чем они занимаются? (выращивают овощи, фрукты, ухаживают за птицей, животными).
- Для чего они этим занимаются? (чтобы было больше молока, яиц, мяса, масла, овощей и фруктов для россиян).

(рассматривание картин и иллюстраций).

- Слушание кубанской народной песни «Хлеб всему голова».
- Загадки о хлебе:

Рос сперва на воле в поле.

Летом цвел и колосился.

А когда обмолотился,

Он в зерно превратился.

Из зерна в муку и тесто,

В магазине занял место.

Вырос он под синим небом

И пришел на сто к нам ... (хлебом)

Воспитатель: Кем работают ваши родители?

Что такое созидательный труд?

Назовите профессии людей – созидателей и найдите соответствующую картинку. При зажженной свече прочитать легенду «Лебяжий край» Ивана Вараввы

Приложение №4

«Возникновение имен и фамилий на Кубани»

Программное содержание: продолжать знакомить детей с историей жизни казаков, дать представление о возникновении имен и фамилий, воспитывать интерес к истории жизни казачества.

Материал: иллюстрации с изображением казаков в различных одеждах ремесленников.

Ход занятия

Ребята, а знаете ли вы, что на Кубани живут люди разных национальностей? Большинство из них — русские, много украинцев, адыгов, армян, греков, поэтому так разнообразны фамилии и имена наших земляков.

У одних имена русские: Светлана, Ярослав, у других- греческого, римского происхождения: Андрей, Марина, чьи- то имена пришли с Украины: Оксана, Остап. Есть имена турецкого происхождения- Аскер (воин),персидского-Рустам (богатырь), Арабского – Юнус (голубь), Фарида (Жемчужина), Заира (гостья).

Имена Паго (курносый), Шумаф (счастливый всадник)- адыгейские.

- А как зовут ваших друзей- детей других национальностей?

А вы знаете, каково происхождение и значение вашего имени?

Спросите у своих мам и пап, а потом расскажите нам.

Давайте откроем старинный документ, составленный первым городничим Екатеринодара Данилой Волкорезом для войскового судьи Антона Головатого, в котором перечислены перечислены фамилии первых жителей города: Девятка, Найден, Спичка, Коровка, Задирака, Забыйворота, Бегун, Белоус, Торохтило, Перебейнос, Деревенщик.

Вот как рассказывал один старожил о происхождении своей фамилии: «Однажды полководец А.В.Суворов навестил в госпитале раненных казаков и увидел немолодого казака, с седым, лихо закрученным усом, спросил: «А ты кто?» - «Я Белый», ответил казак. — «Какой же ты Белый! Ты- Белоус», - улыбнулся полководец. Так и стал мой предок Белоусом!».

И сегодня на Кубани часто можно встретить людей со своеобразными фамилиями.

От названия ремесел: Коваль - кузнец, Колесник- колесный мастер, Мельник- работник мельницы, Крамарь- владелец лавки.

От названия животных и птиц: Горобец — воробей, Журавель- журавль, Пивень — петух, Зозуля- кукушка, Волкодав- собака. Сорока, Синица. О названия внешних признаков: Худик - худой, Лобко - большой лоб, Красуля, Толстопят.

От прозвищ: Дзюба — обжора, Брехунец - болтун, Танцюра, Костогрыз. От имени: Иващенко - Иван, Петренко - Петр, Кондратенко - Кондрат, Игнатенко — Игнат.

Ребята, как вы думаете, от какого слова произошла ваша фамилия?

А теперь внимательно посмотрите на картинки и угадайте тех, кого изобразил художник (ответы детей).

Приложение №5

Ознакомление дошкольников с символикой Кубани (Абинский район)

Цель: закрепить знания о кубанском флаге, познакомить с гербом и гимном Кубани, воспитание патриотических чувств - любви к Родине, уважению к флагу, гербу, гимну Кубани.

Материал: карта Краснодарского края, флаг Кубани, изображение герба. **Предварительная работа:** беседа о России - нашей великой Родине. Знакомство с флагом Кубани. Беседа о гимне, гербе России.

Ход занятия:

Воспитатель: Вы уже знаете, что на земле существует много разных стран, больших и маленьких. Какие страны мира вы знаете? Как называется наша страна (ответы детей). А кто знает, какая страна в мире — наша родина? (Россия). Мы должны с вами гордиться тем, что живем в такой большой и прекрасной стране. А кто из вас скажет, как называется наш край, в котором вы родились и растете? (ответы детей). У нас очень большой и богатый край, в нем живут трудолюбивые и гостеприимные люди. Я хочу познакомить вас со стихотворением В.Бакалдина «Моя Кубань»:

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

Там вечер просторный и песня простая,

У клуба парнишек и девушек стая.

Там примут тебя, как хорошего друга,

Покажут как землю ворочают плугом,

Как хлеб убирают, как стол накрывают,

Как в горнице гостя у нас угощают.

Кубанцы на зависть умеют трудиться!

Тем где-то саманный курень мой дымится ...

Люблю тебя край мой, простор краснодарский,

И труд хлебороба, и песни, и пляски.

И пыль под копытами на ипподроме,

И яркую лампочку в маленьком доме.

Улыбку и радость на лицах казачьих,

Суровых и смуглых, простых, но горячих.

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край!

Как вы уже знаете, ребята, у каждой страны есть отличительные знаки - государственные символы: флаг, герб, гимн. Есть они и у Кубани. С одним из них - флагом (показывает)- вы уже знакомы. Из каких частей состоит флаг, покажите? (дети показывают и называют древко, полотнище). Какие цвета мы видим на полотнище кубанского флага? (синий, малиновый, зеленый). Что вам напоминает синяя полоса? (небо, реки, моря). Малиновая полоса (цвет солнца, огня, тепла). Зеленая полоса (леса, поля, луга). Сегодня

мы познакомимся с гербом Кубани (показывает изображение герба). Это современный герб Краснодарского края. На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах Казачества. Щит окружают знамена, пожалованные наши предкам за мужество и верную службу. На полотнище, расположенные посредине, - буквы РФ, означающие, что наш край входит в состав Российской Федерации. (Детям предварительно раздаются карточки с изображением герба). Как я уже сказала, это наш современный герб, а первые гербы на Кубани появились очень давно. Я вам его сейчас покажу и расскажу о нем. Это герб Екатеринодара, так называли раньше Краснодар. Герб представляет собой щит, обрамленный зеленой полосой со звездами, по количеству станиц, окружающих, как верные слуги, Екатеринодар. Щит разделен на четыре части. В первой и третьей двуглавый орел, расположенный на крепости, что символизирует покровительство государства казакам. Во второй и четвертой - знамена, говорящие о заслугах казаков в войнах с Турцией. В середине – красный щит сверху венчает золотая корона в виде городской стены. С двух сторон его поддерживают два казака. Как вы думаете, где можно увидеть государственный герб? (ответы детей). На пограничных столбах, которые устанавливаются на границах России с другими странами, на важных документах, на деньгах. Третий отличительный символ, гимн - это торжественная песня. Когда звучит гимн, его слушают стоя (включается аудиозапись гимна, дети встают). Что мы сейчас слушали? (гимн России). У нас в Краснодарском крае тоже есть свой гимн. Он был написан в годы войны, вдали от дома полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строка гимна проникнута бесконечной любовью к земле Кубани и гордость за ее славу старую (дети слушают гимн Кубани стоя).

«Ты, Кубань, ты наша Родина!» Ты, Кубань, ты наша Родина! Вековой наш богатырь! Многоводная, раздольная, Разлилась ты вдаль и вширь. Из далеких стран полуденных, Из турецкой стороны Бьем тебя челом, родимая, Твои верные сыны. О тебе здесь вспоминаючи, Песни дружно мы поем Про твои станицы вольные, Про родной отцовский дом. О тебе здесь вспоминаючи, Как о матери родной, На врага, на басурманина Мы пойдем на смертный бой. О тебе здесь вспоминаючи За тебя ль не постоять, За твою ли славу старую Жизнь свою ли не отдать? Мы, как дань свою покорную

От прославленных знамен, Шлем тебе, Кубань родимая, До сырой земли поклон.

Приложение № 6

«Жизнь и труд казаков».

Цель:

- познакомить детей с орудиями труда казаков,
- -расширять знания детей о жизни и быте первых переселенцев,
- продолжать учить детей точно и грамотно выражать свои мысли,
- совершенствовать монологическую речь.
- воспитывать чувство уважения к нашим предкам.

Материал: круглая буханка хлеба, иллюстрации, иллюстрации «Орудие труда», «Труд и жизнь казаков», магнитофон, кассета с песнями Кубанского хора.

Словарная работа: мотыга, борона, серп, буханка, молотьба, сноп, амбар, коса, цепь, лукошко, каравай.

Ход занятия

Внести буханку хлеба, рассмотреть её, понюхать, дать детям попробовать, затем спросить:

- 1. Что это?
- 2. Что вы можете сказать о хлебе?

После ответов сказать, что этот хлеб называется буханка, так его называли казаки. Выращивали казаки хлеб сами. При помощи сохи, казаки пахали землю, помогала казаку лошадь. Она всегда была рядом с ним и в труде, и в бою (показать иллюстрацию).

При помощи бороны боронили землю, а затем сеяли хлеб, использовали для этого лукошко, в него насыпали отборное зерно, а затем рассыпали по полю и опять боронили, как бы присыпая зерна землей (иллюстрация). Когда хлеб поспевал, созревал, его косили косой, собрали в маленькие снопы и ставили в большой сноп.

Затем цепями выбивали зерна из колосьев (иллюстрация), зерно высушивали и ссыпали в амбары.

На мельнице мололи зерна в муку (иллюстрация) а затем выпекали буханки хлеба. Это был самый вкусный хлеб, потому что он был пропитан потом казаков. Тяжел был труд казаков, потому что казаки придумали пословицу: «Труд казака кормит, а лень портит». Задать вопросы:

- 1. Как вы думаете, легко ли давался хлеб казакам или нет? Почему?
- 2. Какие сейчас машины помогают нашим хлеборобам?
- 3. Какую пословицу придумали казаки о своем труде?

Буханки выпекали казачки дома в печах (иллюстрации). В печи пекли хлеб, варили еду, спали на печах, сушили овощи, фрукты, грибы. Печь обогревала и кормила. Если казаки выращивали хлеб, то казачки занимались хозяйством. Вставали казачки затемно, готовили еду казакам: завтрак брали с собой в поле, обычно это был хлеб, мясо, картошка, овощи и обязательно крынка молока.

А вечером, за столом собиралась вся большая казачья семья и ужинали все вместе: мать, отец, дети и внуки.

Проводив казака в поле, казачка сначала управлялась по хозяйству: кормила всех, доила корову, выгоняла на пастбище, будила детей. Мальчики постарше уезжали с отцом в поле, а мальчики помладше шли пасти коров, коз, овец, гусей, а девочки оставались при матери, помогали ей по хозяйству. Как только вся скотина была накормлена, казачки брались за другое дело: ткали (иллюстрация), вязали (иллюстрация), пряли (иллюстрация), шили (иллюстрация). Пели песни и придумали про себя пословицу: «Какова пряха, такова на ней и рубаха».

По праздникам казаки пели песни, танцевали. Послушайте веселую песню из репертуара Кубанского хора. Предложить детям потанцевать, используя кубанские танцевальные движения. Затем задать вопросы:

- 1. Как вы думаете, тяжелая или легкая жизнь была у казаков? Почему?
- 2. Какие орудия труда они использовали в работе?
- 3. Какие орудия труда используются сейчас, работая в поле?

Провести дидактическую игру «Назови орудие труда». Воспитатель показывает иллюстрацию современной техники, а дети называют орудие труда. Затем предложить детям исполнить песню «Ой, да на Кубани». Обратить внимание, что в песнях поется о труде, жизни казаков, о силе, мужестве, трудолюбии.

Приложение № 7

«Животный мир Краснодарского края»

Цель занятия: Продолжать знакомить детей с разнообразием животного мира Краснодарского края.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация».

Программное содержание:

- обучающая: дать детям знания о животном мире Краснодарского края, формировать представление детей о животном мире Краснодарского края, местах их обитания.
- развивающая: развивать познавательный интерес, умение использовать ранее полученные знания, умение рассуждать, анализировать, правильно выражать свои мысли.
- воспитывающая: воспитывать любовь к природе, культуру поведения в местах отдыха на лоне природы.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – родина.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: физическая карта Краснодарского края; карта животного мира Краснодарского края, мультимедийная установка.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, подвижные игры, сюжетные игры.

Ход занятия.

- -Сегодня у нас необычное событие. Я приглашаю Вас на экскурсию по родному краю и вместе с вами узнаем много интересного про животных нашей малой Родины.
- Разнообразный животный мир края подарит нам встречу с лисой, зайцем, барсуком, енотовидной собакой. Плавни и небольшие озерца облюбовали лебеди и цапли, в полях можно увидеть куропатку и фазана. Богат животный мир Кубани Медведь и зубр, олень и лось. Когда б ходить в лесу пришлось, Увидел бы следы кабаньи. (К. Обойщиков)
- Речь сегодня пойдёт о живом мире Кубани. Животный мир Краснодарского края состоит из зверей, птиц, насекомых.
- -Вы отдыхали летом с родителями на море? Что вы можете рассказать?
- -Отдыхая на побережье, человек чаще проводит свое время на море
- и поэтому значительно чаще видит дельфинов и чаек, чем лесных зверей и птиц. Однако стоит отойти на несколько километров в горы, и встреча с обитателями субтропического леса становится неизбежной.
- «Хозяином леса» является кавказский медведь. По росту и силе он уступает бурому медведю средней полосы России. Свои владения он обходит медленно и уверенно. Летом его можно увидеть на лесных полянах и на лугах. Осенью, когда созревают каштаны, дикие груши, буковые орешки, косолапый питается ими. Ввиду обилия растительной пищи кавказский медведь почти не прибегает к охоте на крупных млекопитающих. Встреча с кавказским медведем для человека не опасна. Косолапый очень труслив, и его легко обратить в бегство неожиданным криком, свистом, выстрелом.
- Широко распространены в лесной зоне и дикие свиньи. В отличие от домашних, они короче по длине корпуса, но зато выше на ногах. Тело их покрыто густой щетиной темно-бурого цвета.
- На кормежку дикие свиньи обыкновенно выходят ночью. Питаются различными фруктами, желудями, орехами, каштанами.
- -Одним из представителей хищников является дикий кот. Он крупнее и сильнее домашней кошки. Окраска шерсти— темная. Его излюбленное местопребывание густые лиственные леса, низины, долины рек, расщелины камней, пещеры, дупла и норы. Основная пища мелкие грызуны. Мех диких кошек отличается особой прочностью.
- Свирепым, но редко встречающимся хищником является рысь. Она, как и дикий кот, ютится в дуплах, пещерах, расщелинах скал. Посещая места водопоев, рысь устраивает засады, притаившись обычно на дереве или скале, откуда ловко нападает свою добычу.
- На Черноморском побережье создана целая цепь государственных заказников.

- В Таманско-Запорожском охраняют водоплавающую дичь гусей, лебедей, уток, цапель.
- Головинский и Туапсинский созданы для того, чтобы олени, кабаны, куницы, норки, лисы и другие обитатели горных лесов могли спокойно жить и размножаться.
- Гордостью местных лесов является кавказский благородный олень. Это крупное, стройное и грациозное животное поистине украшает леса Западного Кавказа. Особенно красив самец, голова которого увенчана ветвистыми рогами.
- -По красоте своей оленю не уступает косуля. Она так же стройна, горделива и изящна. У этих животных рога имеются только у самцов. Они маловетвисты, но чрезвычайно красивы. Самцы сбрасывают их осенью, а в феврале у них вырастают новые. Бегают эти очень быстро.
- -В нашем крае водятся выдры и норки. Последние встречаются реже. Это хищники наших рек. Они мастерски ныряют, подолгу могут быть под водой, при этом уши и ноздри у них закрываются. Их густой и короткий мех не пропускает воду, он крепок и красив.
- -Многочисленны и пернатые обитатели здешних лесов и лугов. Их насчитывается до 200 видов.
- -Среди неприступных скал гнездится горная индейка улар, а в субальпийских лугах обитает кавказский тетерев. На все лады поют жаворонки, белозобые дрозды и альпийские галки.
- -Часто по берегам рек встречается небольшая, темно-бурого цвета, с большим белым пятном на груди птичка. Жизнь ее тесно связана с водой. Это оляпка, или водяной воробей. Оляпка свободно ныряет в воду и разгуливает по дну реки, отыскивая среди камней себе пищу. Ее перья смазаны особым жиром, и потому она всегда выходит из воды сухой.
- Красавка один из самых маленьких изящных журавлей. Ему есть чем покрасоваться. Головку украшают симпатичные «косички», а перья на крыльях такие длинные, что образуют настоящий «шлейф».
- -Эти журавли доверчивы и могут жить рядом с человеком, если он не причиняет им зла.
- -В зарослях камыша как будто поселился «бычок». На глаза не показывается, а по ночам громко ревет: «y y -крхуу...» Это кричит выпь.
- Днем она прячется в густых зарослях, замерев и вытянув вверх голову. Заметить пестро окрашенную птицу почти невозможно. С наступлением сумерек выпь выходит к открытой воде. Она ловит рыбу, лягушек и тритонов.
- Гнездо свое выпь прячет на высокой кочке. Птенцы покидают свой «дом» даже не умея летать. Зато они ловко лазают по камышу, цепко охватывая стебли длинными пальцами с острыми коготками.
- Пресмыкающихся и земноводных мало. Встречаются ящерицы.
- Из змей обыкновенный уж, медянка, реже гадюка Кознакова, не крупная, но ядовитая змейка, медно-красного цвета, с характерной зигзагообразной полосой на спине.
- -Похожа она одновременно и на лягушку, и на жабу. Прыгает как лягушка. На коже есть роговые бородавки, как у жабы. После весенней линьки на спине проступает светлый контур косого креста. Отсюда и название.

- -Крестовки любят высокогорье. Днем прячутся под камнями возле горных ручьев, а ночью выходят на охоту за насекомыми. Если весной в горах вы услышите звуки, напоминающие дребезжание крышки на закипающем чайнике, знайте «поют» крестовки.
- -В окрестных реках водится серебристая, с черными и красными крапинками форель. Студеная, кристально чистая вода, каменистое дно и быстрое течение излюбленная среда для форели. В октябре, выбирая на перекатах реки мелкие места с галечным дном, форель начинает метать икру. При помощи хвоста и грудных плавников она роет ямку, откладывает икру в нее и засыпает галькой.
- -Неторопливо по солнечным склонам ползут черепахи. Жизнь у них совсем не простая. Ведь каждый ребенок мечтает увезти с юга черепашку. Если вы встретили это полное спокойствия существо, то позвольте ему спокойно уйти по своим черепашьим делам.
- -Разнообразен мир насекомых, которые могут встретится вам на Кавказе. Бабочки, из которых самыми красивыми можно считать траурницу, адмирала, парусника и крапивницу порхают с цветка на цветок. Ближе к вечеру появляются бражники. Они, как колибри, зависают над цветком и через длинный хоботок пьют закатный нектар.
- -Часто на голых ветках можно разглядеть замершего богомола. Он может быть сантиметров 10 длиной. Застыв в молитвенной позе, этот охотник ждет, когда мимо пролетит неосторожная муха, и тогда молниеносно хватает ее и тут же ест.
- -В первых декадах июня, когда ночи становятся уже достаточно теплыми и влажными, на большей части Черноморского побережья появляются светлячки. Днем светлячок это маленький невзрачненький жучок, но ночью они поднимаются в воздух и устраивают хоровод мерцающих теплым, желтым светом звезд среди деревьев. Огоньки мерцают. Ночной танец светлячков завораживает. Описать его невозможно. Можно только увидеть. -Мы сможем сохранить редкие виды растений и животных, если каждый из нас поймет,

«...что небо без птиц – не небо, А море без рыб – не море

И Земля без зверей – не Земля!» Опомнись, вздрогни, человек! Перед природой ты в долгу,

И славен будет пусть твой век Травой душистой на лугу

И трелью птиц веселой, звонкой, И шумным плеском родника,

И гроздьями рябины тонкой И синим глазом василька,

И свежим ароматом трав,

И рощи шумом, и дубрав!

Игра «Третий лишний».

- 1. Окунь, карась, дельфин.
- 2. Змея, ящерица, ёж.
- 3. Лебеди, гуси, индюки.
- 4. Черепаха, лягушка, мышь.
- 5. Голубь, орёл, воробей.
- 6. Бабочка, червяк, гусеница.

-Кто живёт в лесу у нас? Хочешь знать? Тогда сейчас Мы загадки отгадаем,

Кто живёт в лесу, узнаем. 1.Зубы остры, хвост - лопатой, Что за славные ребята? Строят хаты и плотины, Валят толстые осины. (бобры)

- 2. Ну а этот ловкий зверь Ловит рыбу без сетей, Портит у бобров плотины И катается с кручины. (выдра)
- 3. Этот зверь всю зиму спит. Снег растает полетит.

Попищит, послушает, Мотылёчка скушает. (летучая мышь)

- 4. В пёстрой одежонке, В красненькой шапчонке По лесу летает, В барабан играет. (дятел)
- 5. Кошка есть в лесу у нас: Грозный клюв, огромный глаз, Острый слух и цепкий коготь. Побоюсь её я трогать. (сова)
- 6. Величава, грациозна. Пасть её, знай, смертоносна. Коль раздует капюшон, Убирайся лучше вон! (кобра)

Любите родную природу –

Озёра, леса и поля.
Ведь это же наша с тобою
Навеки родная земля.
На ней мы с тобою родились,
Живём мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе
Мы к ней относиться добрей.

Приложение № 8

«Домашние животные»

Цель: расширить знание детей о домашних животных.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах; закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят; развивать умение употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят.
- развивающая: развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику; совершенствовать мыслительные процессы.
- воспитывающая: воспитывать любовь к домашним животным; воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; воспитывать коммуникативные навыки.

Материал: магнитная доска, картинки домашних животных и их детенышей, игрушки диких и домашних животных. Картинки с продуктами питания животных.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме домашние животные: стадо, табун, отара, пастух.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность.

Предварительная работа: ежедневные беседы, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов, пальчиковой гимнастики, чтение произведений, дидактические игры.

Планируемый результат: проявляют интегративные личностные «Любознательный, качества: активный» (проявляют интерес изобразительной участвуют деятельности, В диалоге, стремятся качественному выполнению задания); «Эмоционально отзывчивый» (проявляет отзывчивость).

Ход занятия:

Воспитатель: А сейчас у нас начался новый день. Давайте улыбнёмся друг другу и подарим дружбу, радостное настроение, пожелаем

друг другу всего самого хорошего. И давайте всегда говорить добрые слова, которые никого не обидят, и всегда у вас будет хорошее настроение.

А теперь, девочки, тихонько сядьте, пожалуйста, на свои места. А мальчики ещё тише, чем девочки, сядут на свои места. И улыбнутся друг другу.

Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас в путешествие в мир животных (звучит музыка).

Сейчас я загадаю загадки, а отгадки вы будете находить, и вывешивать на доске.

- 1) Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме ме ме, дайте вкусной мне». (Коза.)
- 2) С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост колечком. (Собака.)
- 3) Спереди пятачок, сзади крючок, посредине спинка, а на ней щетинка. (Свинья.)
 - 4) По горам, по долам, ходит шуба и кафтан. (Баран.)
- 5) Я большой и я красивый, я бегу и вьется грива, длинный шелковый хвостик и копытами Цок, цок. (Конь.)

Воспитатель: Давайте, еще раз с вами назовем эти животных. (Коза, собака, свинья, баран, конь)

- Как можно назвать, одним словом этих животных? (Домашние животные.)
- Почему их так называют? (Потому, что за ними ухаживает и кормит их человек.)
 - -Как называется жилище домашних животных? (Скотный двор.)
- -Чем отличается питание домашнего животного в теплое и холодное время года? (Летом на лугу, зимой кормит человек.)
- -Какую пользу приносят человеку домашние животные? (Шерсть, мясо, кожу, молоко.)

Воспитатель: А назовите детенышей домашних животных. Игра «Помоги маме найти своих детенышей»

На столе разложены картинки детенышей домашних животных. Дети делятся на две группы. Дети первой группы берут карточки с изображением взрослых домашних животных — мам, а второй группы — их детенышей. Дети по очереди ищут свою маму, называют ее, показывают.

Корова – теленок – телята.

Собака – щенок – щенята.

Кошка – котенок – котята.

Овца – ягненок – ягнята.

Лошадь – жеребенок – жеребята.

Свинья – поросенок – поросята.

Крольчиха – крольчонок – крольчата.

Воспитатель: - Ребята, давайте мы с вами поиграем в игру «Дополни предложение».

- -Много коров называется стадом. А много овец... (отарой.)
- -Много овец отара, а много лошадей... (табун.)
- -Корова живет в коровнике, а свинья в... (свинарнике.)
- -Свинья живет в свинарнике, а лошадь... (В коровнике.)
- -Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака... (в будке.)

- -Собака живет в будке, а овцы и козы... (в овчарне, хлеву.)
- Я буду показывать вам картинки, а вы говорите, это стадо, табун или отара.

Воспитатель: А сейчас мы с вами немного отдохнем и тоже превратимся в домашнего животного котенка — шалуна.

Котенок мамочку зовет: Дети соединяют одноименные пальцы обеих рук.

- Мяу-мяу, мяу-мяу.

Он не напился молока: Скрещивают пальцы рук, опускают и поднимают пальцы.

- Мало-мало, мало-мало.

Покормит мама молочком: Поглаживают ладонью одной руки тыльную сторону другой.

- Мур-мур-мур, Мур-мур-мур.

Свернется маленьким клубком: Потирают кулачок о кулачок.

- Ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Потом с клубочком поиграет. Сжимают и разжимают пальцы рук. Цап-цап-цап, цап-цап-цап.

И нитку быстро размотает. Делают круговые движения указательными пальцами

Ап-ап-ап, ап-ап-ап. друг друга.

Воспитатель: А сейчас, ребята, давай покажем, как мы умеем ласково называть животных.

Упр. «Назови ласково».

Кошка. Как назовете ее ласково?

(кошечка) Собака-собачка, Лошадь-

лошадка, Коза-козочка, Овца-овечка.

Дидактическая игра «Кто, чем питается».

На столе разложены картинки с изображением продуктов питания. Детям дается задание найти животное и выбрать только те картинки, на которых изображены продукты питания пригодные для данного животного, назвать их.

Итог:

Ребята, о ком мы сегодня говорили?

- Что вы узнали о домашних животных?
- Для чего их заводят люди?

Приложение № 9

Тема: «В гости к дубу»

Цель: знакомить с живым миром родного посёлка, знакомить с деревом дуб осенью (какую пользу он приносит людям).

Закрепить знания о строении дерева.

Воспитывать любовь к природе родного края.

Перед началом прогулки дети встают в круг, держась за руки приветствуют: солнце, небо, растения проговаривая слова.

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в родном краю-Всем друзьям привет я шлю!

Игра «Угадай дерево по описанию»

Воспитатель: Дерево это крупное, листопадное. Имеет мощный, стержневой корень и огромную шаровидную крону. Листья его вытянутые, бугорчатые. Размножаются семенами-желудями. Они продолговатые с блестящей коричневой или зеленой оболочкой. На макушке их имеются бурые шапочки. Жёлуди служат хорошим кормом для животных. Это деревья — великаны, долгожители.

Все подходят к дубу.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

Художественное слово: В. Бояринов

«Почему у дуба листья облетели» Говорили на опушке Две залетные кукушки: "Дуб зеленый, почему Не летишь за нами? Будет грустно одному

Зимними ночами". Дуб зеленый услыхал, Долго думал думу, Долго ветками махал, Много было шуму. За ночь листья пожелтели И наутро облетели. Беседа по содержанию стихотворения.

Рассматривание дерева по плану: корни, ствол, ветви, листья.

Воспитатель: А давайте подвигаемся немного, поиграем в игру «Дуб».

Подвижная игра:

Описание. Выбирается водящий — это дуб. Он стоит в центре круга. Играющие, располагаясь по кругу, приседают. Игра начинается после произнесения слова «Дуб!» Находящиеся в кругу дети договариваются между собой условными знаками, действиями (кивком или поворотом головы, подмигиванием, взмахом руки и т. д.) и быстро меняются местами. Водящий в это время стремится занять освободившееся место. Оставшийся без места

становится водящим. Игра продолжается. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим. Правила игры. Меняться местами могут дети, находящиеся через одного, двух и т. д. игроков: игрокам-соседям это делать запрещено. Одновременно могут меняться местами несколько пар. Об этом играющие договариваются заранее.

- -Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными?
- -Многие думают, что причина листопада заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у дуба.
- -Что производят из древесины дуба? Прежде всего, бумагу, а также строительный материал. В лечебных целях используют желуди, молодую кору стволов и ветвей, а также листья дуба.
- -Когда на дереве появляются плоды? Почему?

Воспитатель: А кто расскажет загадку о желудях?

1реб. Малые детки Сидят на ветке, А подрастут - На землю спрыгнут. 2реб. Он не балует детей, Одевает без затей:

Все в его семейке, Носят тюбетейки.

Воспитатель: Давайте. Ребята, соберём жёлуди и вечером сделаем поделки – подарки для родных.

Воспитатель предлагает рассмотреть спил дерева, по нему можно узнать, сколько дереву лет. (Дети с интересом считают кольца и говорят возраст дерева, колец 22). Еще по размеру ствола чем, толще и выше ствол тем дерево старше.

Воспитатель: А кто из нас догадливый и скажет правильно? Дидактическая игра «Один – много»

одно дерево- много деревьев,

один ствол-

одна ветка-

один лист-

одна жёлудь-

один год-

Дидактическое упражнение: «Подскажи словечко» (подбор родственных слов сущ. дуб)

Дуб; дубовик; дубовый; дубок; дубочек; дубрава; дубравушка. Воспитатель: Давайте, ребята, выучим новую загадку про

замечательное дерево – дуб.

Стоит над кручей

богатырь могучий:

Голова - до тучи,

плечи пораздвинул, Руки пораскинул, пальцы узловаты, Силы непочаты.

Воспитатель. Есть народная примета:

У дуба самый поздний листопад.

Если осенью лист с дуба опадает не чисто - жди суровой зимы.

Самостоятельная деятельность детей.

Дети собирают разноцветные листочки и жёлуди для аппликации и поделок.

В конце экскурсии дети встают в круг рассказывают, что им больше всего понравилось.

Приложение № 10

«Напитаем душу красотой»

Цель: познакомить детей с народно - прикладным искусством Кубанивышивкой, кубанской росписью; дать представление о традициях кубанского быта; воспитывать интерес произведениям народного искусства Кубани. **Предварительная работа:** знакомство детей с народно - прикладными искусством Кубани - вышивкой, вязанием крючком, ознакомление с кубанскими обрядами, праздниками, изготовление глиняных игрушек — птичек, посещение музея, прослушивание аудио и просмотр видео — записей Кубанского казачьего хора «Криница», разучивание народных песен, хороводов.

Материал: глиняные птички, рушники, трафареты с народными орнаментами, кисти, тампоны.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, я вам много рассказывала о том, как люди жили в старину у нас на Кубани, об их быте, праздниках, обычаях. Скажите, а чем зимой занимались люди? (вышивали, вязали, шили и т.д.).

Да! Зимними холодными днями и вечерами люди занимались рукоделием, украшением своих домов - вязали, ткали, пряли, вышивали, мастерили игрушки. Иногда это делали в одиночку, а чаще всего собрались вместе на сходницу. Не зря есть пословица: «Собирай всю родницу на веселую сходницу». Задушевная песня всегда помогала людям в работе. Вот я и вас приглашаю в светелку на веселую сходницу. Вместе дружно поработаем, потом повеселимся, весну встречать будем. Хотите? Ну, тогда милости прошу! (воспитатель надевает фартук, украшенный народным кубанским орнаментом). Хозяйка в дому, что оладушек в меду.

Она убирает, она подает. Она одна за все отвечает.

Ведь какова пряха, такова и рубаха.

Проходите гости дорогие, ко мне в светелку на сходницу. Посмотрите, сколько красивых вещей тут у меня. Их сделали руки взрослых людей с большой любовью и желанием. Поэтому они так украшают светелку. Что вам больше всего нравится. Что вы видите? (скатерти).

Скатерти очень красивые, украшены ажурными кружевами. А мы с вами знаем, как называлась в старину скатерть?

Настольник, так как клали её на стол. Что вы еще видите? (салфетки, полотенца). А как на Кубани называли полотенца? (рушники).

Давайте посмотрим, что вышивали умелые руки на этих рушниках.

Какие узоры подбирали. Верно, узоры для своих вышивок народные рукодельницы подсматривали у природы. Это были цветы, птицы, животные.

А какие цвета использовали мастерицы, чтобы вышить рушник? (красный, черный). Посмотрите на мой передник. Что на нем вышито? (цветы).

А знаете, что означает эта вышивка? Цветок красный с корнями и бутонами - символ крепкой семьи. Корни — это дедушка и бабушка. Цветы — это родители, а бутоны — дети. В крепкой семье уважают стариков, берегут родителей, любят детей. Прямая черная линия — символ земли.

Оказывается, рушники, которые вы здесь видите, имеют специальное предназначение. Ими украшали свои дома, самый красивый вешали в красный угол, то есть в красивый, видный угол, где обычно висела икона. Было еще одно предназначение для рушников. С наступлением весны девушки выходили со своими рушниками на улицу весну встречать, красну заклинать. Женщины в этот день пекли «птушек» или «жаворонков». Этих «птушек» раздавали детям. Давайте мы с вами подготовимся к встрече весны.

Девочки рукодельницы вышивают рушники, а мальчики раскрасят «птушек».

Работают дети: мальчики разукрашивают птичек, девочки тампонами «вышивают» рушники. Тихо играет музыка. Музыкальный руководитель исполняет песню «Прялица».

Воспитатель: Итак, у нас все готово к встрече весны. Вышиты рушники, раскрашены «жаворонки». Чем мы с вами занимались зимой?

Ой, вы, девки белые, что зимой вы делали?

А мы время не теряли, рушники вам вышивали.

А, вы, хлопцы казачата, сложа руки, не сидели?

Мы же время не сводили, мы гончарный круг крутили.

Ну, девки белые, что еще вы делали?

Спицы да крючки мы взяли и настольнички вязали.

А, что хлопцы казачата, покажи - те девчатам

Как корзинки из лозы для хозяйства вы плели.

Что же девки белые, вы еще что делали?

А мы песни распевали и холсты под песни ткали.

Ну же, хлопцы – казачата, что еще вы делали?

Молоточками стучали и подковы мы ковали.

Ай да девки белые, что еще вы делали?

Мы лепешки катали, пирожочки выпекали, всех ребяток угощали.

Воспитатель:

Ай, да молодцы, ребята! Вижу я, что вы не сидели зимой, сложа руки.

Берите свои поделки и выходите на улицу, весну кликать будем.

Эй, добры молодцы да красны девицы!

Собирайтесь, снаряжайтеся солнце красное встречать,

Весну красну зазывать.

Мальчики берут птичек, девочки – рушники и становятся в круг.

Жаворонушки прилетите- ка, весну красну принесите - ка.

Прилетайте, жаворонки, приносите девять ключей.

Запирать будем на девять замков зиму лютую.

Отпускать на волю весну красную.

Дети поют:

Ясна – весна, приди весна с голубою далью,

С Иваном да Марьей, с золотистым гребнем.

С изумрудным стеблем.

Пришла весна войной пошла на все в зимнем:

На льды – ливнем, на снег теплом, на всю зиму – помелом.

Исполняется танец с рушниками.

Воспитатель: Весна, весна, приходи,

Солнышко, солнышко высоко взойди, далеко посвети.

На темные лесочки, на серые борочки,

На речку, на поля, на синие моря,

На зеленый огород и на весь народ.

Приложение № 11

Тема «Любимый город Краснодар» Основная образовательная область: «Познание».

Цель: Формирование нравственных качеств дошкольников.

Программное содержание:

- обучающая: продолжать знакомить с историей города Краснодара и его достопримечательностями, закреплять полученные ранее знания.
- развивающая: развивать у детей долговременную память и мышление, навыки межличностного общения.
- воспитывающая: воспитывать уважение к малой родине.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – родина.

Материал: географическая карта России; иллюстрации, фотографии города. **Интегрируемые области:** «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Что мы называем Родиной? (место, где мы родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы и папы, друзья.)

-Верно. Послушайте стихотворение «Родина» В.Степанова.

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мыс тобой растем,

И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

- -Россия огромная страна, в ней много городов, сел, деревень. Мы с вами живем в Краснодарском крае. Административный центр Кубани город Краснодар.
- -Это один из самых красивых городов. Он стоит на величественной реке Кубани. Сегодня мы отправимся с вами в город Краснодар и познакомимся с некоторыми достопримечательностями этого города. Добраться до Краснодара можно на поезде, на машине, на автобусе. Мы с вами поедем на поезде.

«Вот поезд наш мчится, колеса стучат, а в поезде нашем ребята сидят»

- -Посмотрите в окно, мы сейчас проезжаем по железнодорожному мосту через Кубань. Он очень прочный, крепкий, твердо стоит на железобетонных сваях. Через этот мост проезжает много поездов: грузовых, пассажирских, скорых.
- -Вот мы и приехали. Добро пожаловать в Краснодар, город на Кубани! Он всегда рад гостям, добрым друзьям.
- -Вот и первая достопримечательность города это железнодорожный вокзал. Краснодарцы очень трепетно относятся к старинным зданиям. Поэтому рядом с новым современным зданием вокзала находится старое здание, в котором разместился зал ожидания. Посмотрите, какое это красивое здание.
- -А теперь мы отправимся в гостиницу «Кавказ». В Краснодаре есть гостиницы «Аврора», «Москва». В них проживает очень много гостей города. Мы остановимся в гостинице «Кавказ». Посмотрите, какое это современное, высокое, красивое, комфортабельное здание.
- -А теперь отправимся путешествовать по городу. Посмотрите, это набережная реки Кубань красивейшее место города. Здесь очень много зеленых насаждений, летом высаживают в клумбы много цветов. А какие красивые фонтаны! Очень любят краснодарцы и гости города отдыхать на набережной, любоваться красотой величественной реки Кубань.

Воспитатель (указывает на фотографию здания администрации Краснодарского края): Мы подошли к зданию администрации Краснодарского края. Здесь работает губернатор Кубани Кондратьев Вениамин Иванович и его помощники. Они делают все, чтобы жизнь в нашем крае стала достойной тех людей, которые рождены на кубанской земле.

- -Краснодар замечательный культурный центр юга России. Здесь десятки библиотек, клубов, кинотеатров.
- -Большую роль по воспитанию, повышению культурного уровня трудящихся играют старейшие в крае филармония, театр драмы. (Рассматривание фотографии «Краснодарский театр драмы»)

- -Здесь артисты показывают спектакли для взрослых по произведениям отечественной и зарубежной классики, местных авторов. Для детей работает кукольный театр. Артисты этого театра несколько раз приезжали со спектаклями в наш детский сад.
- -Давайте мы сейчас зайдем в кукольный театр и посмотрим, что за чудеса там происходят.

(Дети показывают отрывок из русской народной сказки «Гуси - лебеди»).

- Светла память о тех, кто первыми ступил на берега Амура, кто поднял знамя Октября, пал в боях Великой Отечественной войны за свободу Родины. (Рассматривание фотографий «Памятники Краснодара»:на площади перед триумфальной аркой, в центре фонтана установлен памятник Екатерине — покровительнице города Краснодара, которая возвышается на колоколе. Любой, кто зайдёт во внутрь колокола, сможет таким образом получить покровительство святой Екатерины. Мемориальная арка «Ими гордится Кубань», на её вершине высится Георгий Победоносец, а перед ней установлен памятник маршалу Георгию Константиновичу Жукову.

(Дети исполняют песню «Вечный огонь» муз. А. Филиппенко, слова Д. Чибисовой.)

- -Продолжаем наше путешествие. В архитектурном облике Краснодара соседствуют старина и современность. В здании, что осталось в наследство от талантливых зодчих, разместился краеведческий музей. (Рассматривание фотографии)
- -Сегодня в музее собрано тысячи экспонатов, рассказывающих о прошлом и сегодняшнем днях Кубани, о богатствах, истории и культуре родного края.
- -А сегодня мы подойдем к самому зеленому уголку города. Это любимый парк жителей города и его гостей парк Горького. (*Рассматривание фотографии*)
- -Давайте все вместе покатаемся на карусели. (Подвижная игра «Карусель»)
- -Сейчас Краснодар настоящий красавец, город сад. Гордо высятся современные здания, новые микрорайоны. Неповторимую прелесть городу придает его зеленый наряд: тополиные и каштановые аллеи, тенистые парки и скверы, чудесные цветники.

Слышу в тополях веселый шорох,

Вижу в бликах солнца тротуар...

Как же ты мне памятен и дорог,

Тополиный город Краснодар!

- -Эти строки посвятил родному городу поэт Виктор Подкопаев.
- -Ну, вот и закончилось наше путешествие по городу Краснодару.
- -Ребята, мы много говорили о городе Краснодаре, познакомились с историей нашего города. А теперь давайте вспомним:

Кто первым заселил кубанские земли? (казаки)

Кто подарил казакам землю? (Екатерина Вторая)

За что казакам была подарена земля? (за усердную службу)

Как назывался первый город на Кубани? (Екатеринодар?)

Как вы теперь думаете, почему город назван Екатеринодаром?

(в честь царицы Екатерины)

Как называется край, в котором мы живём? (Краснодарский край?) Назовите столицу Краснодарского края? (Краснодар) Назовите главную реку края? (Кубань) Как назвали главную улицу города? (Красная)

Милый город Краснодар. Красный угол всей России, Город, словно божий дар,

Приложение№ 12

«Зимующие птицы Абинского района»

Цель: формирование знаний и представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: познакомить детей с зимующими птицами Тимашевска; учить выполнять ритмичные движения под музыку, вслед за воспитателем; закреплять умение правильно выполнять дыхательную, пальчиковую гимнастику;
- развивающая: развивать умение анализировать свои успехи и неудачи, вызвать желание преодолевать трудности в достижении цели.
- воспитывающая: воспитывать желание заботиться о птицах, прививать бережное отношение к ним; воспитывать самостоятельность, активность.

Словарная работа: снегирь, синица, сорока, ворона, трясогузка; летать, клевать, голова, крыло, хвост.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: иллюстрации с изображением пейзажей родного города; картинки с изображением птиц; релаксирующая музыка.

Ход занятия.

Напутствие перед занятием:

Психогимнастика: «Дружно за руки возьмемся...» (М. Ю.

Картушина)

Дружно за руки возьмемся

И почувствуем тепло.

Повернемся, улыбнемся –

Словно наше солнышко.

Мы ребята дружные - да - да - да.

Мы совсем не скучные – да – да – да.

Настроение – отличное – да – да - да.

Все к занятиям готовы - да - да - да.

Ну, тогда уже приступим - да – да – да.

Восп-ль: - Ребята, посмотрите друг на друга; какие у вас добрые, красивые лица; улыбнитесь друг другу. Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе — Абинске. Абинск — теплый, солнечный городок в кубанской степи, он купается в зелени, дышит речной прохладой реки Абин.

За последние годы наш город заметно изменился: стал чистым, зеленым, благоустроенным. Эти перемены проходят на глазах у всех нас. Наша с вами задача — научиться любить свой город, беречь и приумножать его красоту. И сегодня мы поговорим о том, как сделать нашу Родину ещё краше. Для этого нужно друг другу стать добрее и внимательнее, и не только к людям, но и ко всему окружающему.

Восп-ль: Какое же время года сейчас?

Дети: в городе зима.

Восп-ль: Назовите основные признаки зимы.

- -На улицах лежит снег.
- -Деревья стоят голые.????
- -Солнце светит, но не греет.
- -Люди надели теплую одежду.

-Воспитатель: Наступили холода. Зима — красавица щедра на искристые снежинки, обильные снега, метели, порывистые ветра. Но не хлебосольна она не может дать, ни сочных овощей, ни сладких фруктов, ни грибов, ни ягод.

Ребята, послушайте красивую музыку. Ребята, давайте превратимся в красивые снежинки, и покажем, как снежная вьюга нас кружит.

(Дети под музыку вживаются в образ снежинки.) В момент наилучшего вживания в образ ребенку задается вопрос.

Воспитатель: Алиса, какая твоя снежинка?

Дети: Красивая.

Восп-ль: Милана, какая твоя снежинка?

Дети: Снежная, пушистая.

Восп-ль: Аня, какая твоя снежинка?

Дети: Лёгкая.

Восп-ль: Ваши снежинки пушистые, лёгкие, красивые. Вы, снежинки, покружитесь и в ребяток превратитесь. Ребята, посмотрите, мы приземлились в зимнем лесу, давайте присядем на пенечки и посмотрим, кто же живёт в этом лесу.

Звучит запись «Голоса птиц».

Вос-ль: дети, что вы сейчас

услышали?

Здесь очень много птиц и все они одновременно поют. А мы познакомимся только с несколькими, которые живут у нас круглый год.

Их называют «зимующие птицы» (рассматривание картины с изображением птиц)

Я вам загадаю загадки или назову признаки птиц, а вы попробуете угадать о ком я говорю.

Чёрный жилет, красный берет,

Нос — как топор, хвост — как упор

Я по дереву стучу,

Червяка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой,

Все равно он будет мой. (дятел)

Как стучит дятел клювом, покажите.

Я весь день ловлю

жучков, Уплетаю

червячков.

В тёплый край я не летаю,

Здесь под крышей

обитаю,

— Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый. (воробей)

Как воробей чирикает?

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика

(синичка) Как поет синичка?

Целый день без перерыва

- Кар-кар-кар, - кричит

сварливо.. (ворон)

Как ворона каркает?

Девочки и мальчики, давайте с вами подышим свежим, морозным воздухом.

Дыхательная гимнастика « Ветерок».

В это время влетает Сорока, трещит:

Сорока: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?

Восп-ль: Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: Сорока.

Сорока: Ой, здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Сорока!

Восп-ль: Что случилось, Сорока?

Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

Восп-ль: Давайте вместе поможем Сороке разобраться.

Дети: Давайте.

Восп-ль: Наверно это...(поворачивается к парку лицом). Ой, ничего не пойму, Сорока. Вроде пели птицы, но где, же они? Ребята, вы слышали пение птиц?

Дети: да.

Воспитатель: Сорока, а ты нас не обманула? Ты видела сегодня здесь птиц?

Сорока: ну конечно, конечно!

Воспитатель: ну тогда где они?

Сорока: а-а-а, вспомнила, они же спрятались и попросили, чтоб вы их нашли.

Восп-ль: а как же мы будем их искать.

Сорока: а они вам будут петь, а вы их по голосу будете угадывать, согласны?

Восп-ль: ребята, мы согласны?

Дети: да.

Сорока: Вот здорово. Ну, тогда вперёд. Птички, начинайте петь.

Игра «Узнай по голосу».

(Включается аудиозапись голосов птиц: вороны, сороки, воробья, синички и голубя). Дети угадывают.

Восп-ль: Ну, вот и молодцы ребята. Сорока, мы всех нашли птиц? Ребята, давайте ещё раз назовём тех птиц, которых мы наши и

которые остались в нашем городе. Дети называют.

Ребята посмотрим на наших птиц, они разные или одинаковые?

А вот сорока, наверни-ка, не знает, чем отличается ворона от сороки. А вы знаете?

Игра «Чем похожи? Чем отличаются?»

Расскажите ей: чем они похожи? (размером, клюв у обеих большой

и чёрный).

А чем отличаются? (окраской, размером хвоста)

А чем похожи воробей и синица? (размером туловища, клюва, хвоста)

А отличаются чем? (окраской)

Восп-ль: Ребята, а сорока ведь не знает, почему не все птицы улетели. Давайте расскажем ей, почему одни птицы улетели, а другие остались.

Дети рассказывают. (Одни улетели, потому что им холодно и голодно, а другим есть чем питаться, так как зимой они сселяться ближе к людям, чтоб они их подкармливали)

Восп-ль: Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как

домой, Стайки на

крыльцо. Приучайте птиц

зимой

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

О чем это стихотворение?

Дети: О птицах, их надо кормить.

Вос-ль: Как мы помогаем зимой птицам?

Дети: Кормим и делаем кормушки.

Вос-ль: А из чего мы делаем кормушки?

Дети: Из дерева, коробок от сока, молока, кефира.

Вос-ль: В гости к нам пришел папа Вики Андрей Васильевич. Он принес, посмотрите что (рассматривают инструменты). Сегодня Андрей Васильевич сделает домик для птичек, а называется он скворечник.

(Дети наблюдают за работой, помогают, пробуют забить гвоздь.)

Андрей Васильевич:

Я старался, что есть сил

Птицам домик смастерил,

Прилетайте хоть сейчас

Хватит места в нем для вас.

Восп-ль: Посмотрите дети, Андрей Васильевич смастерил скворечник. Птички прилетят, им без жилья никак нельзя. Ведь они выведут маленьких птенчиков в конце весны. Из чего сделали скворечник?

Дети: Из дерева, он деревянный.

Восп-ль: А руки у Андрей Васильевича?

Дети: Умелые, ловкие, старательные.

(Подвижная игра "Волшебная шапочка".)

Восп-ль: А сейчас мы с вами поиграем. Для этого вам надо найти волшебную шапочку и сказать волшебные слова:

Раз, два, три (хлопают в ладоши)

На одной ножке повернись (поворачиваются вокруг себя)

И быстро в птичку превратись.

Восп-ль: Я вижу, все надели волшебные шапочки, по моему сигналу раз, два, три птичка в гнездышко лети!

(Игра повторяется 2 раза.)

Воспитатель: Посмотрите сколько у нас гнездышек для птичек, каждая птичка нашла свое гнездышко.

Восп-ль: Самое страшное для птиц не холод, а голод, когда нечего кушать птицы прилетают из леса поближе к человеку. Люди — добрые, они пожалеют несчастных пташек и накормят их: кого зернышками, кого крошками, а кого и сальцем. Вот и к нам сегодня прилетели птички за помощью. Посмотрите на свои рисунки: от холода голода они стали белыми, давайте раскрасим их.

(Дети раскрашивают.)

Посмотрите, я сегодня приготовила лакомство для птиц: сало, семечки, зёрна, хлеб. Мы сейчас с вами пойдём на прогулку и покормим тех птиц, которые прилетят к нам на участок.

А на прогулке мы пригласим папу Вики и повесим скворечник. И не забудем покормить птиц.

Каких птиц мы

покормим? Кого угостим

сальцем?

А кому дадим семечек?..., зернышек?...

Сорока, тебе понравились работа детей.

Сорока: конечно, понравились, но мне пора лететь. Спасибо, вам, ребята. Теперь я всем расскажу, почему не все птицы улетели в тёплые края.

И чем птицы, которые остались в нашем городе,

питаются. Дети прощаются с Сорокой.

Восп-ль: Ребята, и нам пора возвращаться в детский сад. 1,2,3 повернись, в детский сад возвратись. Ну, вот мы и в садике. Вам понравилось в лесу? А каких птиц мы там повстречали?

Что вам больше всего понравилось на занятии? О чем вы должны помнить?

Надо помогать птицам, пережить тяжёлые времена: делать кормушки, не забывать класть туда корм.

Восп-ль: - За то, что вы были заботливыми и внимательными вам вручаются медали «Знатокам зимующих птиц».

Приложение № 13

«Наша малая Родина - город Абинск».

Цель: познакомить детей с историей малой родины, достопримечательностями города.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программные задачи: дать понятие о малой родине, познакомить

с её историей, достопримечательностями; развивать логическое мышление, речь мелкую моторику рук; воспитывать гордость за малую родину, пробуждать интерес и представление о г. Абинске; учить работать на интерактивной доске.

Демонстрационный материал: интерактивная доска, компьютер, слайды с изображениями памятных мест г. Абинска и слайды с изображением людей разных профессий.

Раздаточный материал: рисунки детей с изображением пейзажа, билеты.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – родина.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Ход занятия:

-Ребята, сегодня мы познакомимся с историей возникновения нашей малой родины, с её достопримечательностями.

- Вы хотите отправиться в путешествие?
- Сначала вспомним, что мы называем малой родиной?

/Малая родина - место, где мы родились, где живут наши мамы и папы, дедушки и бабушки/

- Как называется наша малая родина, где мы живём? /г. Абинск/
- Вы догадались, куда мы отправимся в путешествие? /В путешествие по г. Абинску/ (Слайд с изображением г. Абинска)
 - На чём мы отправимся в путешествие? /На выбор детей/
- -Чтобы отправиться в путешествие нам нужны билеты. (Каждому пассажиру выдаётся билет на проезд).
 - Ребята, а пункт назначения вы можете выбрать сами.
 Ребята, куда бы вы хотели попасть? Поехали.

(Ребенок нажимает на выбранный слайд. На интерактивной доске возникают слайды с изображением памятных мест г. Абинска. Во время путешествия воспитатель рассказывает историю возникновения города и знакомит с его достопримечательностями).

Остановка 1-я - Железнодорожная станция (Показ слайда с изображением ж.-д. станции)

Сильнейшее влияние на рост станицы оказало строительство железных дорог в 1910-1914 гг.: Екатеринодар — Новороссийск. А с августа 1916 года стало регулярное движение товарно-пассажирских и почтовых поездов на линиях: Екатеринодар — Новороссийск. Хлеб, собираемый в изобилии с плодородных кубанских земель, стал вывозиться для продажи в другие области и за границу.

Остановка 2-я - Сквер имени 40-летия Победы.

Самым популярным местом прогулок жителей стал сквер имени 40-летия Победы. Здесь есть все для прекрасного отдыха: зеленые аллеи и красочные цветники, аттракционы, кинотеатр, вечный огонь. Все скульптуры в парке говорят о бессмертном подвиге казаков в Великой Отечественной войне. На центральной аллее установлены бронзовые бюсты Героев Советского Союза. Здесь же вы увидите обелиск в память о наших современниках, погибших в Афганистане, справа от центральной аллеи – памятник ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС. Сравнительно

недавно – 9 мая 2002 года – в парке был открыт монумент в память о малолетних узниках концлагерей.

Физкультминутка

Остановка 3-я - Школы нашего города.

Самая старая школа - школа№1, потом построили школу №38, а самая «молодая» - школа №4. (Показ слайда с изображением школ).

Остановка 4-я - Дом культуры (Показ слайда с изображением Дома культуры).

- Ребята, как вы думаете, для чего построили Дом культуры? /Показывать на сцене концерты, спектакли. / - Ребята, кто из вас посещал наш Дом культуры? /Да, мы с вами выступали на сцене Дома культуры

дидактическая игра «Профессии».

Правила игры. Ребенок, нажав левую кнопку мыши, выбирает к каждой картине людей, соответствующей профессии.

Например: К слайду с изображением больницы прилагают макет доктора, сделанный из скорлупы. (На интерактивной доске слайды с изображением памятных мест г. Абинска и слайды с изображением людей разных профессий, сделанных из яичной скорлупы).

Остановка 5-я – Спорткомплекс

- В нашем городе открыт Спорткомплекс «Олимпийский». (Показ слайда с изображением Спорткомплекса).
- -Как вы думаете, для чего построили Спорткомплекс? /Заниматься спортом. /
- Правильно. В Спорткомплекс есть спортзал, тренажерный зал, зал для занятий акробатикой, боксом, зал для игры в теннис.

Остановка 6-я - Библиотека. (Показ слайда с изображением библиотеки).

- -Для чего нужны библиотеки? /Для хранения книг, для чтения книг, журналов взрослыми и детьми. /
 - -В центре города стоит районная библиотека. -Вы ходите в библиотеку?
 - -Ваши родители посещают библиотеку? /Ответы детей/
- Ребята, где мы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось?

Приложение № 14

«Праздник на весь день».

Утро

Звучат народные кубанские песни (фонограмма).

Воспитатель в народном костюме встречает детей.

Воспитатель: Знаете ли вы, дети, где мы с вами живем?

Обратите внимание, какая прекрасная, задушевная музыка звучит. А знаете ли вы, чьи это песни?

Дети: Казачьи.

Воспитатель: А кто их исполняет?

Дети: Кубанский казачий хор.

Воспитатель: А кто еще поет кубанские песни?

Дети: Народ.

Воспитатель: Любят в народе не только кубанскую песню, но и веселый, задорный перепляс.

- Веселил нас много раз

Наш кубанский перепляс.

И сегодня не скучаем,

Всех на танец приглашаем.

Дети пляшут под веселую кубанскую песню, используя знакомые танцевальные движения: шаг с притопом, вертушки, веревочка, козлик, сужение и расширение круга.

Воспитатель: За пляску удалую угощение вам, ребятушки.

Завтрак.

Воспитатель: Сегодня у нас традиционное кубанское блюдо – тыквенная каша с молоком от кубанской бурёнушки, да чай и хлеб с малом. Приятного аппетита!

Беседа с детьми.

Воспитатель: Ребята, давайте мы сегодня с вами вместе вернёмся в старое доброе время, когда на Кубани поселились люди вольнолюбивые, гордые и независимые. Понравилась им кубанская земля да её просторы. А вам нравится наш край?

Викторина «Мой край».

- 1. Какой ландшафт окружает нас? (Степи, леса, горы, моря, реки, лиманы).
- 2. Какие реки вы знаете? Кубань, Протока, Белая.
- 3. Какие моря омывают границы Кубани? Черное море, Азовское.
- 4. Мы знаем, что в нашем крае очень богатый растительный и животный мир. Знаете, какая рыба водится в водоемах нашего края? Карась, щука, окунь, лещ, судак, тарань, пеленгас, карп, осетр.
- 5. Какие звери водятся в лесах? Заяц, лиса, кабан.
- 6. Какие животные живут в плавнях? Кабан, енот, ондатра, норка.
- 7. Назовите птиц Кубани? Куропатки, голубь, ласточка, воробей, соловей, ворона, удод, сыч.
- 8. Какие породы деревьев растут в нашем крае? Дуб, клен, акация, тополь, платан, береза, ель, сосна.
- 9. Назовите травы Кубани. Ромашка, лебеда, подорожник, мята, лопух, тысячелистник, полынь. В лиманах растут: камыш, земляной орех, кувшинки, лилии и даже лотос.

Воспитатель: Как богата природа Кубань, но еще она славится своей красотой. Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Верой и правдой служили русскому царю: стерегли границы. Были они люди храбрые, удалые, умелые и воевать и жить ладно. А семьи у казаков были большие, много детей, жили все в любви и дружбе. А вы, ребята, знаете, чему учили в казачьих семьях.

Дети: Уважать и почитать старших, быть вежливым, послушными, скромными, честными, приучали к труду.

Воспитатель: Правильно. Чтобы хорошо жить, нужно трудиться. Какую работу выполняли казачата?

Дети: Помогали старшим в огороде, нянчили младших, пасли скот.

Воспитатель: А что хорошего в труде?

Дети: Будешь многое уметь, будешь полезен, за труд деньги дают.

Воспитатель: А какими ремеслами занимались казаки?

Дети: Ткали, вышивали, резали по дереву, чеканили по металлу, плели из

соломки, прутьев ивы.

Приложение № 15

« Памятные места родного города Абинска».

Программные задачи: продолжать знакомить детей

достопримечательностями родного города: рассказать о защитниках отечества, познакомить с памятниками тех, кто отстоял и прославил своими подвигами родную Кубань; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

Ход занятия:

(Звучит музыка «Песня о Бухенвальде»: «Люди мира на минуту встаньте...»)

«Сегодня в четыре часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу Родину», - такое объявление люди услышали 22 июня 1941 года. Была остановлена мирная жизнь народа. Началась Великая Отечественная война. Война разрушила судьбы миллионов людей, она разрушила и наш родной край. Дыхание войны ощутил каждый человек: протяжный вой сирен, залпы зениток, разрывы бомб. Будто на город нависла чёрная туча. К июлю 1942 года, когда война пришла на землю Кубани, каждый пятый житель ушёл на фронт. В ходе упорных боёв гитлеровцам удалось к началу сентября занять почти всю территорию Краснодарского края. Тысячи кубанцев ушли в партизанские отряды, чтобы в тылу вести борьбу с немецко - фашисткими захватчиками. Не щадя своей жизни, они приближали освобождение родной земли.

Давным – давно дымы не застят Небес, и светел нив разлив, Где земляки стояли насмерть, Собой Отчизну заслонив. На рубеже, омытом кровью, Мы в память тех, кто шёл в бои, благоговеньем и любовью Склоняем головы свои. (Дети склоняют головы.)

В октябре 1943 года в результате победоносного наступления советской армии враг был изгнан с Кубани. Ещё полтора года полыхал огонь войны. Великая победа пришла 9 мая 1945 года. С фронтов войны не вернулись 500 тысяч кубанцев. Вечная им память! 356 наших земляков были удостоены высокого звания Героя Советского Союза.

- Ребята, кого можно назвать защитниками Отечества? (ответы детей)

Да, тех, кто защищал свою Родину от врага. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свой город, свою страну.

- Как он о них помнит? (Слагает песни, стихи, возводит памятники, хранит материалы о защитниках Отечества в музеях.)

Воспитатель показывает фотографии.

- Вам знаком этот памятник?
- Да, в городском парке рядом с красноармейцем, у Вечного огня, у елей с голубым отливом, стоит с опущенным мечом солдат. Стоит как воплощение подвига, свершенного в годы Великой Отечественной войны. Уже был подвиг Абинска в том, что восемь тысяч его сынов и дочерей надели военную форму и ушли сражаться с фашистами.

Стали героями Советского Союза И. Л. Танцюра, А. М. Степанов, Г. К. Кулик, В. Ф. Мирун, И. Ф. Котляр, В. К. Бойченко, Е. И. Герасименко, В. А. Губа, Г. С. Ситник, А. И. Кравченко. Мы видим их бюсты в парке вдоль аллеи. Именами отважных героев названы улицы...

- Ребята, а посмотрите на этот памятник. Вы узнали его? Он находится в центре парка г. Абинска. На кубанской земле есть памятник « Русская мать» - так на Кубани зовут Епистинию Фёдоровну Степанову, женщину с потрясающей судьбой. Её материнский подвиг ничем не измерить: девять сыновей отдала она во имя спасения Отчизны в лихую годину.

И есть ещё здесь памятник — дом, который рассказывает о самой жестокой несправедливости войны. Заходишь в музей семьи Степановых. Вот они, её сыны, по обе стороны от матери — во всю стену музейного зала портреты, портреты... Девять сыновей и мать... Всё родовое гнездо Степановых в этой потрясающей сердце портретной галерее. Заходишь в зал впервые, десять ли раз — всё равно стоишь в нём потрясённый.

- А этот памятник знаком Вам?

На въезде на мост с левой стороны водрузили на высокий постамент Катюшу. Она как будто устремляется вперёд, навстречу врагу, не боясь ни каких преград. Вечная память артиллеристам!

В память о погибших приносят цветы, о войне слагают песни. В одной из них, написанной Владимиром Высоцким, поётся:

Они исполнили свой долг солдатский,

Плечом к плечу стояли под огнём,

Теперь они лежат в могилах братских

Плечом к плечу в бессмертии своём.

Да, жжёт сердца людей неугасимый пламень памяти. Пройдёт сто лет. И двести. И тысяча лет. Но подвиг земляков своих Абинск не забудет никогда.

Приложение № 16

«Знакомство с промышленностью Кубани».

Программные задачи: дать детям представление о промышленном производстве Краснодарского края, продолжать расширять представление о труде людей края, познакомить детей с новыми профессиями:

машиностроитель, газовик, нефтяник, учить использовать в речи стихи, пословицы, поговорки о труде человека труда, уточнить знание детей о технике безопасности при обращении с газом и электричеством, развивать интерес к промышленности Кубани, прививать аккуратность при проведении опытов.

Материал: иллюстрации «Индустрия края», «Профессия», дидактическая игра «Узнай профессию», кусочки шифера, известняка (мела), песка, ракушечника, глины, для опытов: стаканчик, палочка, вода, цемент.

Словарная работа: машиностроение, цемент, природный газ, нефть, шифер, известняк.

Предварительная работа: беседы о полезных ископаемых, опыты и игры с песком и глиной, дидактическая игра «Полезные ископаемые», рассматривание книги «Богатства Кубани», дидактическая игра «Для чего кому что нужно?».

Ход

Внести в группу коробку с коллекцией полезных ископаемых. Сказать, что сегодня мы еще многое узнаем о полезных ископаемых. Задать вопросы:

- 1. Что это?
- 2. Почему их называют полезными?
- 3. Почему они ископаемые?

За последние годы Кубань стране только житницей, но и промышленным краем. Кроме хлеба, мяса, риса, сахара, овощей и фруктов, которые выращивают на Кубани, в Краснодарском крае добывают нефть, природный газ, цемент и др.

Нефть – это не только горючее для машин, тракторов, самолетов, а еще из нефти делают капроновые нити, красители.

В Краснодарском крае добывают газ. Кубанский газ идет в Москву, Санкт-Петербург, в Ставропольский край и другие промышленные центры.

- 1. У кого дома есть газ?
- 2. Как надо обращаться с газом?
- 3. Можно или нельзя пользоваться газом без присмотра взрослых и почему?

Показать детям цемент, определить свойства: сыпучий порошок серого цвета. Предложить детям провести опыт: в стаканчик положить немного цемента, полить немного воды и хорошо перемешать. Цемент — это важный строительный материал, он необходим для сооружения мостов, для постройки домов.

Предложить детям посмотреть в стаканчик - там застывший цемент - вот какой прочный и хороший строительный материал.

Кроме цемента в нашем крае из строительных материалов еще добывают известняк, мел, песок, ракушечник, глину. В крае очень много кирпичных заводов.

Задать вопрос:

- 1. У кого дом сложен из кирпича?
- 2. Как называется профессия строителя, который строит дом? (каменщик)
- 3. А как называется профессия у людей, которые добывают нефть? Газ?

II часть: Дидактическая игра «Узнай профессию».

Воспитатель показывает иллюстрацию, а дети называют профессию, предложить детям пословицы, поговорки и стихи о труде:

Пусть не сердятся родители, Что измажутся «строители», Потому что тот, кто строит, Тот чего — нибудь да стоит.

Нефть бежит из скважины, Словно черная река, Буду я нефтяником, Хоть и маленький пока.

Голубое топливо, говорят про газ. Буду газовщиком – это в самый раз.

Машиностроитель - это почет: Это машина и самолет. Это помощник всюду, везде: Маме на кухне, мне и тебе.

Пословицы и поговорки:

Труд - дело чести, будь в труде на первом месте.

За всякое дело берись умело.

Дело мастера боится.

Мастера хвалит работа.

Конспект занятия

«История возникновения Кубани»

500 тысяч лет тому назад на Кубани жили древние люди (скифы, меоты, греки), затем Кубань населяли адыги. Позже эту землю царица Екатерина II подарила казакам за верную службу и переселила их для охраны южных границ своего царства.

Возглавляя казачье войско атаман Захарий Чепега, осенью 1892 года из Слободзея через Хаджибей, Очаков, двигаясь посуху, подошли к Ейскому укреплению. Осеннее ненастье вынудило казаков зимовать здесь, и только весной они отправились в путь.

А первый отряд казаков под командованием Саввы Белого следовал морем. В августе 1792года высадились на берегу Тамани.

Долгим показался казакам путь по бескрайней цветущей кубанской степи. Лишь скрип телег, запряженных волами, да донской топот нарушал вековую тишину этих мест.

Увидев кубанскую землю, казаки очень обрадовались. Земля была покрыта степями, поросшими густой травой, ковылем, терновником. Над степями парили белоголовые орлы. В лесах обитали дикие кабаны, зайцы, лисы, волки. Было много рыбы.

Там, где выгнула русло река, Как подкову, У глинистой кручи, Свиток царский был раскручен И прочитан под гул тростника:

«Здесь границу держать,

Защищать от врагов,

И пшеницу сажать,

И растить казаков...»

Вопросы: Кто населял Кубань раньше? Для чего подарила царица Екатерина землю казакам? Чему обрадовались казаки, увидев Кубань?

В тишине у зажженной свечи слушаем стихотворение «Кубань» Ивана Вараввы.

Приложение № 17

«Кубанский хлебушек».

Цель занятия: воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация». **Программное содержание**:

- -обучающая: дать знания детям о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; уточнить и систематизировать знания детей о том, как на наших столах появляется хлеб.
- -развивающая: развивать диалогическую речь у дошкольника, умение слушать своих товарищей.
- -воспитывающая: воспитывать в детях чувство гордости за кубанскую землю.

Словарная работа: сеялка, комбайн, хлебороб, хлебопек, хлеборезка.

Видыдетской деятельности: познание, коммуникация,

социализация, безопасность, здоровье, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: презентация «Хлеб-всему голова»; материал для продуктивной деятельности.

Ход занятия:

-Ребята, послушайте стихотворение кубанского поэта Ивана Федоровича Варавы (выставляет портрет писателя на магнитной доске):

Стоит пшеница на Кубани

Среди натруженных полей,

И тает в хлебном океане

И Зеленый парус тополей.

И Шумят хлеба... В стаде горячей

Они земле поклоны бьют

За теплоту души казачьей,

За доблесть, мужество и труд!

- ... (И. Варава).
- С чем сравнивает хлебное поле поэт? (с океаном). С чем он сравнивает тополя? (с парусом).
 - А как вы думаете, кому бьют поклоны хлеба? (хлеборобам)
- Бескрайним золотистым морем раскинулись на Кубани пшеничные поля. Главной житницей страны называют наш край. Это

почетное, но и очень ответственное звание. Весь год трудятся земледельцы, заботясь о будущем урожае. А когда наступает горячая пора жатвы, днем и ночью гудят в поле комбайны, мчатся по дорогам машины, груженные тяжелым зерном. Степная Кубань очень благоприятна для ведения сельского хозяйства, поэтому ее территория распахана и занята зерновыми культурами, такими как - овёс и ячмень, рожь и пшеница - а в последние годы большую долю занимают посевы подсолнечника.

- Сейчас мы посмотрим и вспомним, как хлеб попадает к нам на стол. (Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел»)
 - 1 слайд «Сначала зернышко хлеба сажают в землю»
 - 2 слайд «Сажают специальными машинами сеялками»
- Скажите, как называется эта машина? И что она делает? (Эта машина называется «сеялка», она сеет зерно в землю)
 - 3 слайд «Потом вырастают вот такие колоски»
- Что нужно для того что бы зерна проросли? (Солнце, вода, тепло) Солнышко согрело зерна, дождик полил, люди удобрили поле, и наши зерна превратились во что? (в колосья)
 - 4 слайд «Колоски собирают машины- комбайны»
- А как называют машины, которыми собирают колосья? (Комбайны) А кто управляет комбайном? (Комбайнер)
 - 5 слайд «Отвозят зерно на мельницу»
 - А это что за домик, куда отвозят собранное зерно? (Мельница)
- А для чего она нужна? (На мельнице зерно перемалывают в муку) 6 слайд «Там зерна перемелют в муку»
- -А потом что происходит? (Муку везут на хлебозавод. Там из нее делают хлебобулочные изделия. И отвозят их в магазин)

7 слайд «Из муки на хлебозаводе пекут хлеб, булки»

- Молодцы! Все правильно вы рассказали.
- Ребята, почему один хлеб белый, а другой черный? (Ответ: белый хлеб сделан из пшеничной муки, а черный хлеб из ржаной муки).
- Правильно, они сделаны из разной муки. А муку делают из разных зерен. А из каких мы сейчас посмотрим.

(Дети подходят к дидактическому столу, на котором лежат пшеничные колосья и зерна, а также ржаные колосья и зерна. Дети сравнивают колосья и зерна между собой.)

- Сейчас я предлагаю вам со мной поиграть. Для этого мы пройдем на ковер и встанем в круг. Я буду вам кидать мяч и задавать вопрос, а вы должны, ответив на мой вопрос, вернуть мне мяч. И так:
 - Назови хлеб ласково (Хлебушек)
 - Как называются крошки хлеба? (Хлебные)
 - Квас из хлеба как называется? (Хлебный)
 - Название прибора для резки хлеба (Хлеборезка)
 - Посуда для хлеба (Хлебница)
 - Кто выращивает хлеб? (Хлебороб)
 - Кто печет хлеб? (Хлебопек)
 - Как называется завод, где пекут хлеб? (Хлебозавод)
 - Как называются изделия из теста? (Хлебобулочные изделия)
 - Молодцы!

Пальчиковая гимнастика «Колоски»:

По весне поле вспахали (скользящие движения ладоней друг о друга). Зерном поле засевали (прикасаются одной руки к ладони другой и отводят руку в сторону «сеют»).

Солнце припекает (перекрещивают ладони, раздвигают пальца, поднимают руки).

Землю согревает (опускают руки, делая пружинящие движения ладонями, раскрытыми к полу).

Высоко поднялись колоски,

К солнышку тянуться они (сгибают руки в локтях, разворачивают ладони друг к другу и медленно поднимают руки).

Ветер налетает, колоски качает (покачивают руками над головой).

Вправо пригнулись, влево качнулись (наклоняют корпус и руки вправо, влево). А как дождичек пройдет (медленно опускают руки, шевеля пальцами). Рожь водицу пьет и пьет (складывают ладони чашечкой и подносят ко рту). Вот какая нива! (поднимают руки, пальцы раздвинуты).

До чего ж красива! (трясут кистями рук над головой).

— А сейчас мы все превратимся в пекарей.

На столах у каждого ребенка находится соленой тесно. Из него дети лепят хлебобулочное изделие. Когда все хлебобулочные изделия вылеплены. Педагог кладет их в микроволновую печь и запекает. После этого проводится выставка хлебобулочных изделий.

-Что нового вы узнали? Какой сделали вывод? Край наш кубанский, Прославленный край Крылья все шире В труде расправляй.

Приложение № 18

«Край родной – навек любимый»

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: систематизировать знания детей о нашей малой Родине Краснодарском крае, городе Краснодаре; способствовать углублению и обобщению представлений детей о природных ресурсах нашего края, его истории; формировать лексический запас детей по данной теме, упражнять в словообразовании: (существительные с уменьшительноласкательными суффиксами), подборе однокоренных слов; закрепить технические навыки лепки.
- развивающая: развивать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей, уточнять их; совершенствовать мыслительные процессы.
- воспитывающая:воспитывать эстетический вкус и любовь к родному краю и его природе; воспитывать умение слушать внимательно, развивать познавательный процесс; воспитывать коммуникативные навыки.

Материал: мультимедийная установка, слайды с панорамными снимками объектов природы Краснодарского края, картинки: река, облако, трава, гора; солёное тесто, стеки, салфетки, бублики.

Словарная работа: активизировать и расширять словарь по теме – родина.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность.

Ход занятия:

- Доброе утро, ребята. Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Почему вы так думаете?
- Правильно, лето. Погода замечательная, светит яркое солнышко, дует лёгкий ветерок. По небу плывут лёгкие облачка. И в одном из них живёт маленькая, лёгкая, прозрачная капелька. Она очень добрая и весёлая и, как все малыши, очень любознательная. Ей интересно всё: и куда ветерок несёт её облачко, и что там внизу, на земле?

Показ слайдов с панорамными снимками объектов природы: степь, море, горы с одновременным чтением текста стихотворения.

«Мой край»

Люблю тебя, мой край степной, За широту земли, За то, что ты передо мной Дороги расстелил. За все сады и тополя, за радост

За все сады и тополя, за радость наших лет. За то, что чёрная земля Рожает белый хлеб.

Люблю тебя, мой край морской, Твой ласковый приют, Где чаек взлёт над синевой Как праздничный салют. Люблю за эту синь и даль, За солнце на волне. За то, что ты хранишь печаль О павших на войне.

Плети тебя мей герини и

Люблю тебя, мой горный край, Орлиная страна!

С твоих вершин посмотришь вдаль

Вся Родина видна.

Люблю за то, что тут звенят Высокие леса.

За то, что ты поднял меня

В родные небеса.

- -Сейчас мы вместе с Капелькой видели очень красивые картины. Что было изображено на этих картинах?
- Правильно, мы видели и степи, и леса, и море, и горы. И всё это наш родной Краснодарский край. Ребята, как ещё, называют наш край?

- Верно, Кубанью. Это неспроста. Потому что главная река нашего края называется Кубань. Она берёт своё начало высоко на горе Эльбрус и имеет протяжённость 870 км. Когда Капелька увидела такую большую реку, ей очень захотелось стать частью этой могучей реки. Тут как раз и ветер подул сильнее, согнал несколько облачков в тучку и пошёл дождь. Капелька вместе со своими подружками стремительно понеслась вниз и попала в ту самую реку Кубань. Кубань несёт свои воды и по горам, и по равнинам и по полям. И все ждут её, зовут её. Ведь она поит своей водой и поля, и леса, и горы. Люди любят Кубань, поют о ней песни и слагают стихи.

-Известный кубанский писатель Иван Варавва написал стихотворение

"Бежит река Кубанушка" (стихотворение читает ребенок)

Бежит река Кубанушка

Кружится голова.

Ложится долом травушка,

Зелёная трава.

Кубань- река бурливая,

Весёлая волна.

-Вы обратили внимание, как ласково назвал поэт реку Кубань. Капельке очень понравилось, ведь она тоже часть Кубанушки. И решила она сама придумать такие ласковые слова, а мы ей поможем:

Игра «Назови ласково»

Река — реченька, капля -..., облако — ..., земля — ..., трава — ..., голова — ...

-Другие капельки прислушались, им тоже понравилась эта игра, они взялись за ручки и стали, как бусинки-сестрички. Решили и они поиграть, только они стали подбирать из слов-родственников и создавать целые цепочки.

Игра: «Подбери родственников»

Река — речка — реченька — речушка — заречный — речной — речонка;

Капля — ...

Трава — ...

-Интересные игры, но капелькам нашим озорницам на месте не сидится, хочется подвигаться.

Ритмическое упражнение «Капли»

Капля — раз, капля – два,

Капли медленно сперва.

Стали капли ударят,

Капля каплю догонять.

А потом, потом, потом (быстрые удары пальчиками по столу) Всё бегом, бегом, бегом.

До свиданья, лес густой! (прощальные взмахи ладонями)

Побежим скорей домой. (удары пальчиками по столу с

ускорением) - А теперь наша капелька приплыла в город – столицу

Кубани. А кто

скажет, как называется столица нашего края? (Краснодар)

был основан казаками — запорожцами. Когда — то очень давно эти земли населяли черноморские казаки, которые защищали южные границы Российской империи от Турции. За их мужество и самоотверженность, Кубанские земли были пожалованы императрицей Екатериной II казакам. Они построили селения и города, в том числе и наш город, который назвали в честь царицы Екатеринодаром.

- Ребята, но ведь не всегда этот город так назывался. В 1793 году

- Посмотрите, как прекрасен город Краснодар, какой он большой, сколько в нём замечательных улиц, домов, памятников, парков, фонтанов. А самое большое богатство нашего города — это люди, мы с вами. Мы любим свой город, стараемся украсить его, ухаживаем за ним. К нам приезжает много гостей полюбоваться нашим прекрасным городом:

Краснодар – прекрасное творенье, Созданное чуткими руками, Красоты дыханье, вдохновенье, На века оставшееся с нами. Каждый уголок твой необычен: Здесь многоэтажные громады, В небо устремились так величественно И летящие в заоблачные дали. Но лишь стоит сделать шаг в сторонку И другой ты видишь Краснодар, Мощные старинные постройки Зодчих неуёмных старый дар. Вот такой мой город Очень разный! Удивительный, немного необычный, Но родной и самый благодатный Краснодар – Кубанская столица.

-А река наша несёт свои воды дальше, и Капелька бежит, вместе со всеми, трудится наша река Кубань: несёт на своих водах пароходы, даёт человеку рыбу, поливает землю. Очень устала Капелька, только приостановилась, да залюбовалась закатом:

Варвара Бардадым «Солнышко на столе» Вот и солнышко устало, Спать ложится за стожок.
Воротилось с луга стадо, Вышел месяца рожок:
- Что такое!
Кто там в поле?
Кто грохочет в барабаны?
Ходят по полю огни.
Это трудятся комбайны,

Убирают хлеб они

От зари и до зари. Вот ещё, ещё денёк... Сжат последний колосок! Слава, Слава хлеборобам, Уваженье и почёт!

- Сегодня мы с вами вместе с Капелькой совершили большое путешествие по нашему родному и любимому Краснодарскому краю. Край наш очень красив и богат. Мы любим свой край, нашу малую Родину – Кубань.

Лепка из солёного теста: «Угощение куклам к празднику». Угощение хлебобулочными изделиями:

-Мы слепили угощение для своих кукол. А для нас приготовила угощение Капелька, ведь с её помощью испекли этот пышный каравай. Скажем ей «спасибо».

Приложение № 19

Конспект

музыкально – спортивного развлечения «День Защитника Отечества»

Цели и задачи:

- 1.Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине.
- 2. Формировать волевые качества, целеустремленность, выдержку; поддерживать в детях желание и умение преодолевать препятствия.
- 3. Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь, воображение. Развивать ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость.

Предварительная работа:

Внести в книжный уголок альбомы с иллюстрациями о воинах Российской Армии. Заучивание четверостиший с отдельными детьми. Приготовить иллюстрации военной техники: танк, самолет, вертолет, корабль, Фото выставка «Они сражались за Родину», «Мой папа — воин».Посещение памятника погибшим войнам с родителями. Выучить песню о Родине.

Ход:

Дети и родители под маршевую музыку входят в зал

Ведущая: Дорогие наши мужчины! Сегодня один из самых главных праздников нашей страны — День защитника Отечества. Это защитники мира свободы и счастья. Это солдаты и командиры нашей армии, готовые в любую минуту защитить нас. И наши мальчики, тоже будущие защитники нашей страны — России. Настроение у нас радостное и приподнятое. Вся Россия сегодня радуется и поздравляет ваших пап и дедушек, а мы поздравляем наших гостей и мальчиков.

Ведущий: Сегодня – праздник всех отцов Всех сыновей, всех кто готов Свой дом и маму защищать Всех нас от бед отгородить И. Грошева Дети

1. Февраль, февраль зима и солнце! И первых птичек переклик! Сегодня выглянул в оконце Застыл, к стеклу лицом приник

2.Мои друзья - вчера мальчишки Сегодня выросли и вдруг Все как один забросив книжки За руки взялись, встали в круг

3.И обещали мамам, сестрам Границы радости беречь, Беречь наш мир – и птиц, и солнце, Меня в окошке нашем уберечь

Ребёнок:

Нам лет ещё немного,

Но все мы молодцы,

И мы шагаем в ногу, Как в армии

бойцы!

Исп. песня «Мы-солдаты» муз. Слонова

Ведущий: Дети, какие рода войск вам известны?

(дети называют: моряки, пехотинцы, летчики, артиллеристы, кавалеристы, пограничники)

Папы правильно ли назвали мальчики войска?

Исп. пляска «Яблочко»

Ведущий: А сейчас

Мы сраженье начинаем

А бойцам напоминаем

Дружба, скорость – наш

девиз!

А в конце ждет ценный приз!

Ну а теперь мы разделимся на две команды «Летчики» (мальчики) и «Моряки» (папы).

А судить наши команды будет жюри, которые и определят самых сильных и ловких. Давайте поприветствуем наши команды.

Команды проходят вокруг зала и встают лицом к судьям. У каждого участника на груди эмблема команды.

Ведущий: Но какие соревнования без разминки. (движения соответствует тексту.)

Встанем смирно, без движенья,

Начинаем упражненья:

Руки вверх подняли — раз!

Выше носа, выше глаз.

Упражнение второе —

Положенье рук иное.

Будем делать повороты,

Выполнять с большой охотой.

А третье у нас упражненье — Руки к плечам — круговые движенья. Вперед-вперед, назадназад, Это полезно для наших ребят.

А теперь их сгибаем без труда, Чтобы сила богатырская была.

Затем приступим к туловищу мы — Наклонов восемь сделать мы должны. Сначала два раза вперед наклонись, Затем два раза назад — не ленись! Вправо и влево ты наклоняйся, Делай красиво, не ошибайся. На ноги свои обрати ты вниманье. Делай глубокие приседанья! Теперь попрыгать очень нужно,

Пружиня вверх — скачите дружно! На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу правую к груди, Да смотри, не упади! А теперь постой на правой, Если ты солдатик бравый.

Ведущий: Наши мужчины стали сильными, спортивными, пора начинать соревнования.

1 конкурс

На трех столах стоят опознавательные знаки родов войск: игрушечный самолет, пилотка пехотинца, бескозырка моряка. По музыкальному залу хаотично разложены атрибуты: погоны пехотинца, танк, кораблик, спасательный круг, фуражка летчика и др. По команде ведущего дети должны каждый на свой стол собрать соответствующие своему роду войск атрибуты. Побеждает команда, выполнившая задание первой.

2 конкурс

Ведущий. Хороший солдат все делает очень быстро! Сейчас мы проверим, как наши мужчины умеют быстро одеваться.

Ведущий приглашает по 2 участника с каждой команды. На ковре два матраса, на стульчиках одежда: сапоги, штаны, куртка, кепка. Игроки по команде «отбой» ложатся спать. Звучит бодрая музыка, ведущий командует: «Подъем!». Игроки одеваются. В конце игры ведущий проверяет, как оделись игроки, все ли пуговицы застегнуты, и т.д. Все вместе определяют победителя.

Зконкурс.

Конкурс на смекалку.

«Поздравление с праздником», какая команда быстрей соберёт разрезанную открытку.

4 конкурс

«эстафета»

Самое трудное ребята

Полоса препятствия Силу,

ловкость, меткость враз

Покажите нам сейчас.

Нужно построится в две команды и приготовится к выполнению задании:

- 1 несёт обруч,
- 2 несёт пирамидку,
- 3 раскидывает пирамидку,
- 4 собирает пирамидку,
- 5 несёт обратно пирамидку,
- 6 несёт обратно обруч.

5 конкурс

«едоки»

Чтоб сильными и смелыми были солдаты Каждое утро надо начинать с каши.

(по команде - сесть за стол, съесть кашу, кто быстее). Получилось всё опять Это был последний конкурс. Сейчас наше строгое, но справедливое

жюри подведёт итоги. Предоставляем им слово.

Подведение итогов, награждение пап – грамотами, детей – подарками.

И в заключении хочется сказать Дорогие мальчики, мужчины!

Поздравляем Вас с Днём Защитников Родины! Ни детям, ни взрослым война не нужна! Пусть с нашей планеты исчезнет она!

Пусть мирные звёзды над миром горят, А дружба не знает границ и преград,

Хотим под мирным небом жить

И радоваться и дружить!

Хотим, чтоб всюду на планете Войны совсем не

знали дети!

Приложение № 20

«Посвящение в казачата»

Цель: Расширить представления о кубанской поэзии, музыке, развить интерес и любовь к родной земле, воспитать желание выражать свои чувства с помощью речи, пения, движения. Сформировать интерес к жизни предков, знакомя детей с бытом и традициями кубанцев.

Реквизит: «Прошение», кисет, коники, 2 мешка, свиток, свидетельство.

(Декорации казачьего подворья)

Ведущая 1: Приветствуем, Вас, добрые люди!

Ведущая 2: Добро пожаловать, гости дорогие!

Ведущая 1: Красному гостю - почетное место!

Ведущая 2: Будьте как дома!

Вместе: Милости просим!

(Входит Атаман)

Атаман: Слава Кубани!

Все (хором): Героям слава!

Атаман: Доброго здоровья, дорогие станичники!

Ведущая 1: Здорово живешь, Батька Атаман! Рады тебя видеть в своем курене! С добром к нам пожаловал, аль с печалью?

<u>Атаман</u>: Конечно с добром! Да с любовью к вам, станичники мои дорогие! Радостно мне, что собрались вы все вместе. Только вот скажите, по какой причине?

Ведущая 2: А собрались мы шоб песни казачьи спевать, игры и обычаи казачьи вспомнить, шоб не сгинули они в веках, а достались детям нашим, да внукам!

<u>Атаман</u>: Добре, Хозяюшка гутаришь, любо-дорого слушать такие речи! Ребёнок (обращается к Атаману): Господин Атаман! Дозволь слово молвить!

Атаман: Ну, шо там у тебя малец, нагорело? Говори!

Ребёнок: Прошение прийми от нас, казачат!

(Передает Атаману свернутое прошение)

<u>Атаман</u>: Добре, сейчас прочтем! О чем таком просят наши хлопцы тай девчата. (Читает): «Прошение». «Господин Атаман! Просим тебя провести смотрины наших хлопцев и девчат, тай посвятить их в казачата, бо хотим мы быть, як отцы наши и деды, защитниками и хранителями земли русской, Кубани родной!»

Ну, шо сказать? Достойное прошение составили! Тай где ж ти хлопцы и девчата, шо казачатами хотят стать? А ну, Хозяйка, зови их сюда!

(под музыку дети поднимаются со стульев и становятся полукругом)

<u>Атаман</u>: Гляньте, гости дорогие! Яки гарни хлопцы тай девчата повырастали! Назовитесь, чьи вы будэтэ?

Мальчик: Я сын казака Ляховченко - Никита!

Девочка: Я дочь казака Горбенко - Ангелина!

Атаман: Так значит, вы все дети казаков будете?!

(ответ)

Песня «Как на зорьке»

<u>Атаман:</u> Я так разумею, гости дорогие: надо нам устроить смотрины, шоб узнать: доросли ли эти бравые хлопцы, да гарни девчата до казачьей силы и умения, годятся ли они в казаки.

<u>Ведущая</u>: Конечно, годятся! Они такие хорошие стихи о родной Кубани знают! Дозволь господин Атаман стихи ребятне почитать!

Атаман: Читайте!

Чтение стихов.

Ведущая: Стихи мы прочитали, Батька Атаман! Теперь хотим посоревноваться в ловкости! неси мешки!

Игра «Прыжки в мешках»

<u>Атаман:</u> В народе говорят, что есть в сыне лучшее — от родителей. Наши деды и прадеды завсегда могли народ повеселить песнями да шутками, плясками да прибаутками. А вы готовы гостей повеселить?

<u>Ведущая:</u> Мы завсегда готовы веселье справлять, дай только приказ, господин Атаман!

Атаман: Даю приказ - песню запевай!

Песня «Ты цвети моя Кубань»

<u>Атаман:</u> Молодцы, детвора! Согрели мою душу тем, что знаете и храните наши старинные казачьи песни! А вы знаете, Ведь песня - отрада для души казака! Дед мой говорил так: злой песен не поет! Злоба у человека голос душит, а значит, будь внучок, настороже с тем человеком, который петь не любит! Вот такая казачья мудрость дедом мне передана. А здесь я вижу, что все песню любят, а значит, живут с открытой душой!

Ведущая: Господин Атаман! Так мы ж не только петь любим, но и плясать горазды! Дозволь пляску казачью закрутить!

<u>Атаман</u>: Хозяева дорогие! А земля у вас не провалится, когда все казаки в пляс пойдут?

<u>Ведущая</u>: Нехай пляшуть! Казак должен уметь свою удаль показать не только в лихом бою, но и в казачьей пляске!

Атаман: Айда, братья-казаки в пляс!

Танец «Казачок»

<u>Атаман</u>: Ну, и сильны наши хлопцы и девчата в пляске! Сколько удали да сноровки показали! А задора сколько! Я еле устоял на месте, чуть сам в пляс не пошел!

Ведущая 2: Позволь, господин Атаман, тебе подарок сделать! Наши девчата Старались, сами вышивали этот кисет для тебя! Кисет для казака в военном походе - это кусочек родного дома. Поглядит он на кисет в дальней стороне - сразу дом, жинку, детей своих вспомнит!

(Девочка передает Атаману кисет)

<u>Атаман</u>: Благодарю вас от всей души! Дай Бог вам здоровья, а вашим ручкам золотым - сноровки да умения!

А теперь время пришло хлопцев испытать!

Ведущая 1: Пора хлопцам поиграть, свои косточки размять!

Игра «Папаха» (играют мальчики)

Ведущая 2: А ну, девчата, все сюда! У казаков веселья не бывает без казачьей частушки!

Частушки.

Караул! Караул!

Казак Машка утонул!

Не в болоте, не в реке - Просто в кислом молоке!

Я сидела на окошке,

Ехал казачок на кошке!

Стал к окошку подъезжать,

Не смог кошку удержать!Казаченьки-казаки,

Удалы головушки!

Долго будете стоять Вы от нас в сторонушке?

Ведущая 1: Ну, шо хлопцы зажурылысь? Не дело казаку унывать! Казак завсегда должен быть впереди, такая его доля! Подумаешь, шо девчата соловьем заливаются, зато вы лучше с конем управитесь!

Игра «Кони вороные»

<u>Атаман</u>: Дорогие гости! Как на ваш, погляд, лихо казаки на лошадях скакали? Гости: Лихо!

<u>Атаман:</u> Вот и я разумею, что негоже таким хлопцам в босяках ходить, пора их в казаки приписать! Лихость да сноровка у них есть, наши казачьи обычаи знают и почитают, да к тому же добре поют и пляшуть, словом, дух казачий в них живет!

Братья-казаки! Согласны вы с атамановым словом? Достойны эти хлопцы и девчата казачьего звания?

Гости: Достойны!

Ведущая 2: Батька Атаман! Бери их под свое атаманово крыло, нехай птенцы вырастают в орлов!

<u>Атаман</u>: Ну, раз так, раз всем вам приглянулись эти хлопцы и девчата, буду говорить свое атаманово слово, наш казачий наказ!

«Казачьему роду - нет переводу!

Слава, тебе, Господи, что мы - казаки!

Казаком надо не родиться,

Казаком надо стать!

Казаком быть - значит Родину любить!

Первое дело для казака - землю родную беречь!»

(Обращается к детям):

Вот, дети мои, древний наказ наших предков — казаков, его должен знать и в сердце своем хранить каждый казак и не только в сердце хранить, но и свято выполнять!

«Слава Кубани!

Дети: Героям слава!

Клянусь, что буду верным сыном матушки - России!

Клянусь, что не подведу братьев - казаков!

Клянусь, что буду чтить заветы наших предков -

Кубанских казаков»!

Отныне вы не хлопцы, а казаки! Не опозорьте плохим словом или дурным делом наш казачий род и свою родную станицу!

Ведущая: Что бы вы всегда готовы были защитить слабого, защитить свой дом, защитить русскую землю!

<u>Атаман:</u> Ну, а казачка всегда была верной подругой и помощницей казаку в любом деле! Она дом берегла, огонь хранила в домашнем очаге, когда казак уходил в дальний поход. Будьте и вы добрыми и верными хозяюшками в казачьем курене. Чтобы этот день запомнился вам на всю жизнь, примите этот документ!

Вручает свидетельство.

А на прощание, давайте споем песню.

Песня «Как на зорьке».

До новых встреч!

Приложение № 21

Цель: формирование знаний и представлений о растениях родного края.

Основная образовательная область: «Познание».

Интегрируемые области: «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой».

Программное содержание:

- обучающая: формировать представление о своем крае, как части России; обобщать знания детей о растительном мире родного края; формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её.
- развивающая: развивать умение анализировать свои успехи и неудачи, вызвать желание преодолевать трудности в достижении цели.
- воспитывающая: воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к природе, потребность охранять ее.

Словарная работа: ель, рябина, липа, береза, тополь, клен, дуб; хвойные, лиственные.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Материал: иллюстрации с изображением пейзажей родного города; картинки с изображением деревьев; релаксирующая музыка.

ход нод

Приветствие «Солнечные лучики» Первый лучик, нежный лучик, Заглянул он к нам в оконце И принес в своих ладошках Теплоту, частицу солнца.

(Воспитатель и дети протягивают вперед руки и соединяют их вместе, как лучи солнца. Воспитатель предлагает детям почувствовать себя теплым солнечным лучом, поделиться теплом с друзьями)

- -Ребята, посмотрите на эту карты. Эта карта нашей страны. Как она называется? Ответы 2-3 детей.
- Карта может многое рассказать о нашей стране. Россия это большое и сильное государство, в котором много городов, озер, рек, лесов. Мы гордимся нашей великой страной.

(Звучит музыка М.Бернеса «С чего начинается родина»)

- О чем поется в этой песне? Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы детей)
- -Наша малая родина Краснодарский край, столица Краснодарского края – Краснодар, губернатор Краснодарского края – Вениамин Иванович Кондратьев, Абинский район, п.Пролетарий.

Чтение детьми стихотворения В. Поляниновой «Хороша земля у нас»: Хороша земля у нас: Птицам

здесь раздолье, Золотых полей ковры Встретят с хлебом, с солью. На лугах цветы цветут, И стада пасутся, Во дворах у всех людей Курочки несутся. Рыба ловится в морях, Солнце нивы греет. Дорожить своей землей Каждый здесь умеет. Я люблю свою Кубань И в снегу, и в цвете Потому что это место Лучшее на свете.

-Вам нравится наш город? Чем он нравится? (Ответы 2-3 детей)

- -Абинск озеленённый, солнечный, дружелюбный город. А что украшает так наш город? (парки, скверы, насаженные растениями)
 - -Почему люди сажают деревья? (Они приносят пользу людям)
- -Какую пользу приносят деревья (очищают воздух, плодами питаются звери и птицы)
- -В нашем городе очень много видов растений. Как деревьев, так и кустарников, цветов. Мы знаем, что нельзя рвать цветы, а нужно наоборот, их сажать. Красотой цветов можно любоваться на клумбе.

Игра «Что растениям необходимо для роста» (расположить карточки по порядку).

- Правильно, ребята. За растениями нужен уход. Без солнечного света и тепла растения не растут. Растениям нужна земля. Растениям нужен воздух. И обязательно им нужна наша забота и нежность.

-Ребята, назовите, какие лиственные деревья растут в городе? (дуб, береза, клен, рябина, осина). А ель и сосна — это, какие деревья? (хвойные). Какие они по величине? (толстые и тонкие, большие и маленькие, высокие и низкие). Я вам буду загадывать загадки о деревьях, а вы их отгадывать и говорить какое это дерево — лиственное или хвойное.

Стоит красавица на поляне, В белом сарафане, В зеленом полушалке (береза)

-Наша белоствольная красавица - берёзка нравится всем. Это дерево - символ нашей Родины.

Никто не пугает, а вся дрожит (осина)

Этой бабке сто лет, горба у нее нет,

Высоконько торчит, далеконько глядит.

Придет смерть за старушкой – станет бабка избушкой (сосна)

-Почему в загадке говорится, что она «высоко торчит, далеко глядит?» (верно, это самое высокое дерево).

Я из крошки бочки вылез, Корешки пустил и вылез, Стал высок и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок, - Ничего, что плод мой мелок (дуб) Весной зеленела, летом загорала, Осенью надела красные кораллы (рябина) Что же это за девица, Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (ель)

-Вот, молодцы, вот какие красивые в нашем городе деревья.

Игра "ЧЕЙ ЛИСТ?" Лист осины - осиновый Лист дуба- ...

Лист сливы- ...

Лист смородины- ...

Лист клёна - ...

Лист ясеня- ...

Лист сирени-... Лист барбариса-

Иголки сосны-

-А теперь давайте поприветствуем всё живое. Физминутка Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок Здравствуй, маленький дубок, Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, матушка Земля!

Здравствуй, Родина моя! Здравствуйте мои друзья Мы живем в родном краю, Всех я вас приветствую!

(Дети выполняют движение в соответствии с текстом)

- Ребята, как вы понимаете эту пословицу: «Тот свой край не любит,

кто его природу губит (Ответы 2-3 детей)

Воспитатель: Как называется книга, в которую внесены исчезающие виды? (ответы 2-3 детей)

- Молодцы, ребята! Действительно природа нашего края красива и многообразна, но она беззащитна перед человеком.

Звучит песня Ю. Антонова "Не рвите цветы"

- Ребята, а какие пословицы о родном крае вы еще знаете? (Ответы детей) Нет земли краше, чем Родина наша.
 - Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
 - Береги землю любимую, как мать родную.
- А сейчас давайте хором скажем наш девиз: «Путешествуй, познавай, край родной оберегай», «Люби и охраняй природу нашего края».
- Ребята, вы сегодня много рассказали о своей Родине, молодцы! Что нового и интересного вы сегодня узнали?

Приложение № 22

Развлечения

«Кубанские мамы – лучшие мамы»

Ведущий: Добрый день, говорим мы вам. Мы не случайно собрались сегодня в этот ноябрьский день, в нашем уютном зале.

Ведь именно в ноябре мы отмечаем такой праздник, как День Матери. Приветствуем всех мам и бабушек, кто пришел на наш вечер, который мы посвятили самым добрым, самым чутким, самым нежным, заботливым, трудолюбивым, и, конечно же самым красивым, нашим мамам.

Сегодня вас ожидают встречи с шутками и неожиданностями, с песнями, стихами, в общем, всего не перечесть. А вот будет ли сегодня весело, зависит только от вас, дорогие друзья. Потому как нет у нас профессиональных артистов, но каждый из вас,

скажу по секрету и есть артист, особенно если его немножко подзадорить и настроить на лирический лад.

1 реб. От чистого сердца,

Простыми словами

Сегодня, друзья,

Мы расскажем о маме.

2 реб. На свете добрых слов не мало,

Но всех добрее и важней одно:

Из двух слогов простое слово «мама»

И нет на свете слов дороже, чем оно.

3 реб. Без сна ночей прошло немало

Забот, тревог, не перечесть.

Большой поклон вам всем родные мамы, Зато, что вы на свете есть.

4 реб. За доброту, за золотые руки,

За материнский ваш совет,

От всей души мы вам желаем

Здоровья. Счастья, долгих

лет.

Ведущий. Милые мамы! Примите в подарок песню.

Исполняется песня: «Осень наступила»

Ведущий: О матери сложено много пословиц и поговорок, знают ли их наши мамы мы сейчас проверим. Вам нужно закончить пословицу.

Конкурс. 1 Разминка - гимнастика ума.

- При солнышке тепло (при матери добро).
- Материнская забота в огне не горит (В воде не тонет)
- Птица рада весне (а младенец матери)
- Материнская ласка (конца не знает).
- Для матери ребенок (до ста лет дитенок).

Ведущий: Я думаю, всем в зале будет, интересно узнать, насколько хорошо мамы знают своих детей.

Конкурс. 2 « Найди ребенка по ладошке»

Мама должна с закрытыми глазами найти своего ребенка по ладошке

Ведущий: Где песня льется, там легче живется. Запевайте песню

шуточную, шуточную, прибауточную.

Частушки:

Все: Мы веселые подружки,

Мы танцуем и поем,

А сейчас мы вам

расскажем, Как мы с

мамами живем.

Галя вымыла полы,

Катя помогала.

Только жалко, мама снова

Все перемывала.

Закопченную кастрюлю

Лена чистила песком Два часа в корыте Лену

Мыла бабушка потом.

Маме утром наша Мила

Две конфеты подарила

Подарить едва успела,

Тут же их сама и съела.

Мы надели босоножки

На высоких каблуках,

Ковыляем по дорожке -

Палки лыжные в руках.

Мы шагаем, а под нами

Улица качается

Как же мама ходит прямо

И не спотыкается?

Все: Мы вам спели, как сумели,

Мы ведь только дети.

Знаем точно, наши мамы-

Лучшие на свете!!!

Танец «Найди себе пару»

Конкурс <u>3</u> «Золотые ручки»

Мамы должны из платка, шарфика, бантов сделать наряд ребенку.

Ведущая: Особые слова нужны для того, чтобы отблагодарить за работу

ласку наших мам.

Реб. Много мам на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,

Всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я: «Это мамочка - моя!»

Реб. Маму крепко поцелую, обниму ее

родную Очень я люблю ее, мама, солнышко

мое.

Ведущий: А теперь посмотрим, не разучились ли мамы

заворачивать малышей.

Конкурс 4 « Кто быстрее запеленает

куклу» Реб. «Ты – мое счастье!» - мама

сказала, Вот чудеса - то! Я и не знала!

Я ведь бываю нередко упрямой,

Капризной бываю, не слушаюсь

маму, А мама твердит:

«Для меня нет

дороже! Ты, моя

радость, На папу

похожа, Когда вы со

мной,

Не страшны и ненастья,

Дочка и папа – мамино счастье!»

Ведущая: Мы видим, что вы немного загрустили, и на глазах у вас заблестели слезинки. Так пусть же слезы у вас появляются только от счастья и радости. А такую радость сейчас вам подарит наш задорный танец.

Танец с зонтиками

Ведущий: А что самое важное для ребенка? Это, конечно, родной дом и мамочка, которая всегда пожалеет и назовет самым добрым и словами нежными- и солнышком, и котенком, и зайчиком. Вы ведь так называете своих детей?

Как хорошо, что наших мам мы можем поздравить два раза в год: И весной, и осенью. И для вас, родные, сейчас звучит

песня. <u>Песня «Чудная пора»</u> Ведущий: Предлагаю провести конкурс, который поможет проверить

эрудированность наших мам, бабушек и детей в области стихов и сказок.

<u>Конкурс5</u> «Найди ошибку и ответь правильно». • Уронили зайку на пол,

Оторвали зайке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому, что он хороший.

• Матросская шапка, веревка в руке, Тяну я корзину по быстрой реке. И скачут котята за мной по пятам, И просят меня: «Прокати, капитан».

• Я рубашку сшила Гришке, Я сошью ему штанишки. Надо к ним носок пришить И конфеты положить.

- На каком транспорте ездил Емеля (На санях, в карете, на печи, на Машине)?
- Куда нельзя садиться медведю (На скамейку, на бревно, на камень, на пенек)?
- Что говорил, кот Леопольд мышатам (перестаньте шалить, приходите в гости, вы мои друзья, давайте жить дружно)?

Ведущая: Дорогие мамы! Вы, наверное, хорошо помните, как ваши дети были маленькими и вам приходилось кормить их кашей? Примите в подарок песню.

Песня «Манная каша»

Ведущая: А теперь предлагаю мамам вспомнить, как они кормили своих детей.

<u>Конкурс 6 «Накорми ребенка»</u> Мамы с завязанными глазами сидит на стульчике и кормит с ложечки

ребенка тертой морковью или фруктовым салатом.

1 Мы наш праздник завершаем, Милым мамам пожелаем, Чтобы мамы не старели, Молодели, хорошели.

2Мы желаем нашим мамам,

Никогда не унывать,

С каждым годом быть все краше И поменьше нас ругать.

3Пусть невзгоды и печали,

Обойдут вас стороной,

Чтобы каждый день недели,

Был для вас как выходной,

4 Мы хотим, чтоб без
причины, Вам дарили бы
цветы. Улыбались все
мужчины,
От вашей чудной красоты.

Слайд-шоу

Ведущий: Наш вечер подошел к концу. Мы благодарим всех участников конкурса, внимание к детям, за доставленное удовольствие и праздничное настроение.

Приложение № 23

Конспект «Разнообразие растительного мира Краснодарского края, его охрана».

<u>Цель:</u> познакомить учащихся с разнообразием растительного мира Краснодарского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны;

развивать речь, внимание, мышление учащихся, познавательный интерес, расширять кругозор.

воспитывать бережное, гуманное отношение к растениям и всему живому;

Оборудование: карта Краснодарского края; картины альпийских лугов; лиственного, хвойного, смешанного лесов; карта — схема растительности; рисунки лекарственных растений; герб Краснодарского края; альбомные листы; цветные карандаши; карточки с набросками веток для каждого учащегося; надпись «Краснодарский край» для ученика.

ход нод

Начинаем заниматься, Все пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Чтобы край родной свой знать. Будьте все внимательны, И еще старательны. Будем край мы изучать, Будем растения запоминать.

- Сегодня мы будем путешествовать по родному краю и познакомимся с его растительностью.

На интерактивной доске вынесена карта Краснодарского края, которая ведёт диалог с детьми.

-Здравствуйте! Вы не забыли меня? Я - Краснодарский край. Я - место, где вы живете, растете и проказничаете. Сегодня мы с вами познакомимся с растительность. Даже не знаю, с чего начать, ведь у меня более 3 тысяч видов растений. А сколько точно - и сам не знаю! Некоторые из них настоящие старожилы. Они появились здесь еще до ледникового периода, примерно 2 миллиона лет назад. Вы, наверное, их знаете. Если не все, то уж некоторые

нам хорошо известны: липа, каштан: дуб, черника и другие. Эти растения называют реликтовыми, то есть сохранившимися с древних времен.

Так с чего же мы начнем? Давайте еще раз посмотрим на карту. Нигде больше в нашей стране нет такого многообразия растительности. А как вы думаете, почему?

Конечно! Потому, что в разных природных условиях растут разные растения.

Обратите внимание; северная часть - это Азово-Кубанская низменность.

Здесь сплошная степь, превращенная в поля. Ну-ка, ответьте, что здесь выращивают? Итак, закончите мое предложение. На полях Краснодарского края выращивают:......(зерновые, кукурузу, подсолнечник, свеклу, виноград, фруктовые сады).

Вот молодцы, сколько вспомнили. Свыше 100 сельскохозяйственных культур выращивают на полях.

По склонам балок и оврагов, по обочинам дорог можно встретить разные травы: пырей ползучий, горькую полынь, лебеду, мать-и-мачеху, осот и другие (показ картинок и гербариев названных трав). А какие травы вы видели возле своего дома? Да, это задание потруднее. Видеть-то вы их видели, а вот как они называются, наверное, не знаете. Это, конечно, плохо, но поправимо. Спросите папу или маму, может, они вам помогут.

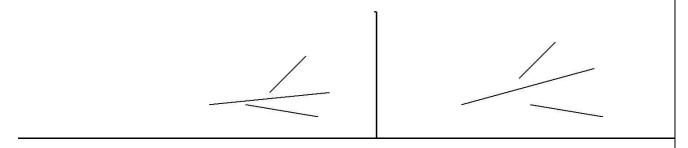
А сейчас давайте поработаем:.

- Нарисуйте орнамент из тех трав или листьев и ягод, которые растут возле вашего дома (орнамент — это рисунок, детали которого повторяются).

Предлагаю вам задание:

- Дорисуйте мои наброски.

	Так выглядят летом:			
	Ветка хвойного дерева		Ветка	лиственного
		дерева		
\rightarrow				



А так они будут выглядеть зимой:			
Ветка хвойного дерева	Ветка лиственного дерева		

- А кто знает, что такое смешанный лес? Попробуйте нарисовать букет из веток, собранных в осеннем лесу.

Приложение № 24

«Солнечный цветок».

Основная образовательная область: «Познание».

Цель: Формирование нравственных качеств дошкольников.

Программное содержание:

- обучающая: формирование интерес к познавательной деятельности у детей, через знакомство с «солнечным цветком» подсолнухом; расширить представление детей о подсолнухе, как символе солнца и подсолнечнике, как о растении, от которого производят продукцию, закреплять полученные ранее знания.
- развивающая: развивать наблюдательность, произвольное внимание, фантазию.
- воспитывающая: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Словарная работа: расширить и активизировать словарь детей по теме: подсолнечник, родина.

Материал: географическая карта России; иллюстрации, фотографии продукции подсолнечника, материал для продуктивной части.

Интегрируемыеобласти: «Художественноетворчество», «Коммуникация», «Знакомство с художественной литературой», «Изобразительная деятельность».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, художественная, продуктивная.

Формы работы с детьми: дидактические игры и упражнения, занятие, творческо-продуктивная деятельность, подвижные игры.

Ход занятия:

Кубань – земля такая:

Лишь первый луч скользнёт-И поле оживает, И гром земной плывёт.

И землю плуг срезает

Как масло круглый год.

Здесь что-то засевают,

И что-то убирают,

И что-нибудь цветёт.

Кубань – земля

такая: Однажды

приласкает-

Полюбишь

навсегда.

- -Ребята, о чём это стихотворение?
- -Одним словом это стихотворение о нашей

Родине. Родина слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете

чудес, Если сказать это слово с

душою, Глубже морей оно,

выше небес.

- А что для Вас – слово Родина? (Родной Краснодарский край,

любимый город, дом, мама...)

- Ребята, отгадайте

загадку. В огороде у

дорожки Стоит

солнышко на ножке.

Только жёлтые лучи

У него не горячи. (Подсолнух)

-Правильно, это цветок подсолнуха. Он символизирует величие,

достаток, прочность и теплое южное солнце. Подсолнух можно считать одним из символов нашего края. Как вы думаете, почему? (На Кубани выращивают подсолнухи).

- -Сегодня на Кубани выращивается очень большое количество всего российского подсолнечника, поля этой культуры занимают огромную часть площадей в крае.
- А ещё его называют «Цветком солнца». Почему? Чем он знаменит? Посмотрите на фотографии, иллюстрации и скажите, на что он похож. (На солнце)
- Верно. Большой цветок подсолнечника (а это его научное название) напоминает нам солнце. Но не только внешнее сходство связывает цветок с солнцем. Есть у подсолнуха удивительная способность поворачивать головку цветка вслед за солнышком, провожая его от восхода до самого заката.

-Кубань – солнечный край, а подсолнух похож на солнце.

Гимнастика для глаз «Подсолнухи и солнце» (Воспитатель берёт в руки изображение солнца на палочке и

передвигает его, а дети следят за ним, двигая только глазами)

- Ребята, давайте опишем подсолнечник. Расскажите, какой он? (Большой цветок жёлтого цвета, стебель длинный зелёного цвета, листья крупные, зелёные, внутри подсолнечника чёрные семечки)

-Ребята, давайте внимательно рассмотрим панно. Из каких деталей оно состоит? (Цветы, стебли, листья, трава).

-Одинаковые ли по размеру все цветы? Листья? (Разные - большие и маленькие) Стебли? Травинки? (Длинные и короткие) На поле можно увидеть крупные и мелкие цветы, высокие и низкие растения, растущие рядом.

– Давайте, придумываем свою композицию и изобразим её.

-С чего начнем лепку? Поможет в этом наш символ — подсолнух. На лепестках написаны этапы лепки. Давайте посмотрим, что мы должны будем сделать. (Дети берут лепестки, повторяют этапы, в правильном порядке прикрепляют лепестки к сердцевине, составляют цветок).

-Как мы подготовим рабочее место (дети объясняют: посыпаем мукой стол, картон, на котором будут сохнуть детали, руки, чтобы тестоне прилипало и наберём воды в стакан для склеивания деталей, приготовим инструменты: стеки, зубочистки.)

Возьмем кусочек теста и разомнем его в руках.

Изготовим венчик подсолнуха (педагог напоминает детям знакомый приём лепки: скатать «шарик», раскатать из него пышку, нарезать её на полоски от 0,5 до 1 см, стекой с одной стороны надрезать полоски через одинаковые промежутки, соединить полоски в колечки и склеить их водой. Сложить по 2 круга (большой и маленький) друг на друга на картон для сушки. Объяснение сопровождается показом).

Изготовим сердцевину. (Скатаем «шарик», смочим края водой и вложим внутрь венчика. Зубочисткой сделаем дырочки - семечки).

Скатаем стебли – тонкие «колбаски» и приклеим их водой

цветам. Слепим листочки — «капельки» и стекой прорежем прожилки (приём лепки детям знаком), приклеим листики к стеблям.

Сделаем травинки при помощи чеснокодавки и приклеим их сверху стеблей.

Проверим, чтобы детали не приклеивались к основе, правильно располагались.

-Для начала давайте немного отдохнем.

Динамическая пауза «Жёлтый подсолнух»

Жёлтое солнце на землю глядит,

(Руки вверх, потянулись, подняли глаза вверх)

Жёлтый подсолнух за солнцем следит.

(С поворотом слева направо нарисовать поднятыми руками

дугу) Только жёлтые лучи у него не горячи.

(Наклоны головы к левому-правому плечу)

Он растёт на длинной ножке

(Руки вдоль туловища, встать на носки)

С лепесточками, как рожки,

(Развести руки в стороны и немного вверх)

Голова его крупна, чёрных семечек полна.

(Соединить над головой округлённые руки)

(Дети приступают к практической части)

- -Скажите, а что можно изготовить из подсолнечника?
- Правильно. Поджаренные семена подсолнечника люди едят как лакомство и называют семечки. Пробовали вы когда-нибудь семечки? Семечки очень полезный продукт, так как в них много витаминов и других, полезных для здоровья веществ. Из семян подсолнечника изготавливают

масло, халву, козинаки и т.д.),а как называется масло из подсолнечника? (подсолнечное)

- Какая красивая полянка у нас получилась подсолнуховая? (повторите подсолнуховая поляна)
 - О чём мы с вами сегодня говорили?
 - Что нового узнали о подсолнечнике?
 - Что вам больше всего понравилось?
- Ребята, а вы знаете, что не только люди любят лакомиться семечками. Вспомните, кого мы с вами зимой угощали семенами подсолнечника? Мы насыпали семена подсолнечника в птичьи кормушки. Давайте возьмём семечки, оденемся и во время прогулки угостим наших пернатых друзей этим вкусным лакомством.

Приложение № 25

«Кубанская ярмарка»

Цели:

- 1. Воспитывать и прививать любовь к малой Родине.
- 2. Изучать быт, традиции кубанцев.
- 3. Развивать творческие способности учащихся.

<u>Оборудование:</u> выставка предметов кубанского быта, накрытый

стол.

Ход проведения:

Возле центральной сцены расположена «Чайная», где готовятся

к приходу гостей казак и казачка. Во второй половине зала расставлены столики со стульями, где располагаются гости.

Воспитатель: «Дорогие ребята, уважаемые гости! Сегодня мы проводим один из праздников, проводимых на Кубани - Кубанская ярмарка. Любите родную Кубань, свою маленькую родину, бережно относитесь к окружающему миру, чтите традиции своего народа».

1-й ведущий: «Добрый день, гости званные и желанные!»

2-й ведущий: «Люди старые и молодые, замужние и холостые, милости просим на ярмарку! Сегодня мы проводим один из праздников на Кубани - Кубанскую ярмарку».

1-й ведущий:

Приглашаем заглянуть,

Потрудитесь отдохнуть, Ярмарка ждет гостей, Заходите поскорей!

(Под музыку кубанской народной песни «Гай зэлэнэньки» вхо-

дят дети.)

2-й ведущий:

Рады гостям, как добрым новостям! Гостей из Хмурограда нам не надо!

1-й ведущий:

Проходите, не тушуйтесь!

Будем сегодня чаи гонять,

Хороводы водить,

Хлеб-соль кушать!

Да песни слушать!

2-й ведущий:

Всех привечаем, всех душевно встречаем/! (Дети рассматривают ярмарку-выставку)

1-й ведущий:

Посмотрите вокруг: зачарует краса.

Нету края прекраснее нашего!

Золотятся хлеба, зеленеют леса,

Даль морская лазурью окрашена.

2-й ведущий:

А какие сады на Кубани у нас!

А какие девчата - красавицы!

Кубань, эта житница нашей

страны, Стихами и песнями

славится!

(Детьми может исполняться как следующая, так и любая другая знакомая им кубанская песня о красоте края.)

1 куплет.

Мы живем в окружении сада,

И в саду и в работе дружны.

Нам призванья другого не надо,

Мы выращивать фрукты

должны. Мир предгорий нам

радует душу, Так и хочется петь

от души.

Ах, как яблоки наши и груши

И на вид и на вкус

хороши. Припев:

Наше предприятие, Ой

- да Светлогорское!

Не любить такое нам

нельзя. Всё у нас

Кубанское, Наше, не

заморское.

В гости приезжайте к нам, друзья!

2 куплет.

Мы в работе не знаем зазнайства,

А чтоб каждый уменьем блистал,

Евдокимов, директор хозяйства

Садоводами нас воспитал.

Мы в своей не закрылись

квартире, Для приезжих

распахнута дверь. Наши фрукты

известны в Сибири, Знает их и

Калуга и Тверь. Припев.

1-й ведущий: «Хлопцы, а кто знает пословицу про казаков?»

1 ребёнок «Казак без огня, что солдат без ружья».

2 ребёнок«Казак в беде не плачет».

3 ребёнок : «Казак сам голодает, а конь его сыт».

4 ребёнок «Казаку конь - отец родной и товарищ дорогой».

5.ребёнок «Терпи

атаманом

будешь».

2-й ведущий:

Красному гостю — красное место.

Милости просим, присаживайтесь.

Где потеснее, там веселее.

(Приглашенные гости рассаживаются)

казак,

А в Тифлисской станице

Девки ткали холсты да й мочили,

У золушку опускали,

А с золы их вынимали,

На Кубань-реку

спешили. Там холсты

они мочили.

А с воды их вынимали,

Все валиками выбивали,

Ще й на берег

выносили, По траве их

расстилали. И холсты

вот побелели. Рушники

из них пошили,

А с теми рушниками

Девки вместе

танцевали.

(Танец с рушниками. Кубанская народная песня «Полюбила

Петруся»)

Ведущие обращаются к танцевальной группе

1-й ведущий:

Заходите, не пожалеете,

Коли время имеете!

2-й ведущий:

Будьте как дома, не стесняйтесь,

По ярмарке нашей прогуляйтесь!

Успеете отдохнуть и отовариться,

Пока гости собираются...

(Ведущие предлагают чай и усаживают за стол)

Как на нашей улице

Весь народ волнуется,

Едут, едут казаки,

Удалые молодцы!

Шашки их сверкают,

Казаки гуляют!

(Пляска с шашками. Кубанская народная песня «Казачья

плясовая»)

Продавец (обращается к казакам):

Ну-ка, наши казаки,

На подъем вы все легки,

Попробуйте калачи

Прямо с нашей-то печи;

Пироги с зайчатиной

Просто замечательны.

Самый смак — стоит пятак.

Налетай!

(Казаки приглашаются к столу)

(Под музыку входит казак с казачкой, исполняющие песню

«Варенички»)

Продавец (обращается к супружеской

паре): Тары-бары, растабары, Есть хорошие

товары!

Мы не только разуважим,

Чего нет и то покажем!

Пироги с лучком

Метровым стручком.

Пряники медовые...

Купите! Купите!

Хвалил ещё Афанасий Никитин.

Зубы есть — сам грызи,

А нету, соседа проси.

А вот пирожки! Бублики вот!

Свежие, вкусные - сами просятся в рот.

(Казак с казачкой присаживаются)

1-й ведущий:

Послала молодца под горушку по воду,

А водица далеко, а ведерко высоко.

Собирались там, у реки веселые

казаки, Песни все спивали, а кони

отдыхали.

2-й ведущий: «По кубанскому обычаю, как водится, без игры танцев не обходится».

(Исполняется танец)

1-й ведущий:

Поспела новая игра,

Нелегкое задание:

За дело взяться нам пора

И проявить старание.

К услугам вашим два

ведра Ну-ка, напои коня!

(Игра «Напои коня». Звучит кубанская народная

мелодия).

Растворила я блины,

Не сойти мне с места!

Стряпала, старалась я,

И ворота в тесте.

Как на прошлой на неделе

Со стола блины летели

И сыр, и творог.

Все летело под порог!

Ай да блины!

Три дня как испечены

С дымом, с паром,

С головным угаром.

(Звучит русская народная песня «Блины»)

А вот шарики,

Шарики-сударики.

Красные, голубые — выбирай любые.

Детям на утеху; Мужикам для смеху. Не жалей пятака, Выбирай, как судака, Благо, есть пока!

(Игра с шариками: для соревнования выбирается несколько пар, каждой из которых предлагается пронести шар по полосе с препятствиями (стулья, предметы, через которые надо перелазить, и т.п.), зажав его между лбами или животами, затылками и т.п.)

Продавец:

А вот чугуны и ухваты, Покупай, коль богатый, Мне спасибо скажешь, Когда за стол сядешь.

2-й ведущий: Ну что за товар! И тот хорош, И другой хорош!

Мы выбираем оба...

1-й ведущий: «А что за ярмарка и веселье без задиристых часту-

шек?»

(Дети исполняют частушки)

Пропоем мы вам частушки, Замечательны таки, Что пойдут плясать старушки, Затанцуют старики!

У меня забавы две, В том краю и в этом. Одного люблю зимой, А другого — летом!

Я — девчонка боевая, Боевая не совсем. Боевая сушит девять, А по мне страдает семь.

Кавалеры наши модны, Никуда они не годны, По метелке в руки дать, По амбарам крыс гонять!

Я стояла на бугре, Трое спорят обо мне. Что вы трое спорите, Вы меня не

стоите! Все вместе:

Мы пропели, что сумели,

Поплясали от души,

Выходи на круг, кто смелый,

Пой погромче и пляши!

Продавец:

Сегодня у нас казачий перепляс,

Да хохоту час.

Три артели певцов

Да полсотни плясунов.

Всем на удивленье

Веселое представленье!

(Игра «Кто быстрее перенесет чугуны ухватом») (Звучит веселая мелодия, заходят гости)

2-й ведущий: А с чем вы к нам пожаловали? Чем торгуете? Гости:

1-й: «Есть чайник без крышки, без дна, только ручка одна»

2-й: «Серьги золотые, из меди литые,

Безо всякого подмеса, девять пудов веса».

3-й: «Резиновые калоши,

С отдушиной, без

подошвы!» 4-й: «А вот квас!

С медком, с ледком!

И густой и забористый!

Кому квас, холодного

квасу? С моего кваску

Не бросишься в печаль и тоску!»

2-й ведущий (поет): «Вот так квас, в самый раз! А песен, сколько знаем, не счесть!»

1-й ведущий:

Вот какой народ кубанский,

хлебосольный Много в нем душевной

теплоты! Славься, край, певучий и

раздольный,

Красота родимой стороны!

Ты цвети, моя Кубань,

Становись все краше,

Не уронит честь казачью

Поколенье наше.

(Звучит песня о Кубани «Земля моя приметная»)

1 куплет.

Земля моя приметная,

Зоря моя рассветная,

Дороженька заветная,

Пшеничные края.

Степная ширь привольная,

Морская синь раздольная

В снегах вершины горные И все - Кубань моя! *2 куплет*. Весной в свете месяца Сады сияют белые, А летом жарко светятся Хлеба густые, спелые. Злесь счастье настоящее Летит для всех открытое, Оно не приходящее Оно трудом добытое. 3 куплет. Земля моя приметная Зоря моя рассветная, Дороженька заветная, Пшеничные края. Отцы, чья стать не старится, Сыны, что делом славятся. Подруженьки красавицы И все - Кубань моя.

Приложение № 26

«Мы живем в России»

Цели:

- Продолжить знакомить с родной страной (города, герб, флаг, гимн)
 - Развивать чувство гордости за родную страну.
 - Вызвать желание больше узнать о России.

Материал: иллюстративный материал о городах, жителях России; элементы государственной символики — флаг, герб, запись гимна; политическая карта мира, физическая карта России;

Ход занятия:

Педагог . Как называется «страна, в которой мы живем? (Россия.) В мире много разных стран, все они изображены на этой карте. Давайте найдем на карте Россию. (Дети находят Россию на политической карте мира). Россия — большая страна. Для того чтобы проехать на поезде от одного ее края до другого (показывает с запада на восток), потребуется около десяти дней. В России, как и в каждой стране, есть главный город, столица. Как называется столица России? (Москва.) Найдите Москву на этой карте. (Дети находят Москву на физической карте России и ставят метку-

символ.) А как называется город в котором мы живем? (Ответ детей). А где находится наш город? (Дети с помощью педагога находят местоположение родного города на карте России и ставят метку-символ.) Как мы можем добраться до Москвы? (На самолете, поезде, автобусе, автомобиле.) Ребята,

а кто-нибудь из вас был в Москве?

(Дети делятся полученными впечатлениями.)

Недалеко от нашего города находятся и другие города. Назовите их. (Ответы детей.) Вообще, в нашей стране очень много городов. Назовите города, в которых вы побывали, где живут ваши родственники.

У каждой страны есть свой государственный флаг. (Показывает детям несколько рисунков флагов и просит найти среди них флаг России.) Наш флаг состоит из трех полос — белой, синей и красной. Белая полоса означает мир, синяя — веру и верность, а красная - силу.

Физминутка. Ребята, давайте немного отдохнем.

Свежий воздух мы вдохнём – За грибами все пойдём:

Друг за другом по тропинке, А в руках у нас корзинки. Вот болотце впереди Как же нам его пройти? Встанем на носочки, Прыгнем мы на кочку. На полянке у реки Мы увидели грибы. Их в корзинку соберём И в обратный путь пойдём!

Герб России — двуглавый орел с расправленными крыльями. Орел означает силу и непобедимость нашей страны. Почему же у орла две головы? Российское государство очень велико, и одна голова орла смотрит на запад, а вторая — на восток. Благодаря своим двум головам орел обозревает всю страну. Как вы думаете, почему у орла на голове корона?

(Ответы детей.)

В одной лапе орел держит жезл, который еще называют скипетром. Он символизирует власть. В другой лапе орел держит шар, который называют державой. Держава показывает, что наша страна едина. А на груди у орла располагается герб столицы нашей Родины, Москвы.

Педагог. У каждой **страны есть свой гимн -** торжественная песня, прославляющая страну. Исполняют гимн чаще всего на торжественных заседаниях, во время государственных праздников. Гимн России вы могли слышать по телевизору или по радио. Запомните: когда звучит гимн родной страны, люди встают. (Дети стоя слушают 1-2 куплета гимна России).

Ребята, а как зовут президента России? (Ответ детей)

Россия — большая, сильная, красивая страна. На ее территории живут люди разных национальностей и профессий. Они служат в армии, летают в космос, строят фабрики и жилые дома, выращивают хлеб. Если все люди будут уважать друг друга, жить в мире и согласии, то они будут счастливы.

Итог занятия: Ребята, давайте с вами вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили? Как называется страна, в которой мы живем? Как называется столица России? В каком городе мы живем? Как выглядит наш государственный флаг? Как выглядит герб?

Молодцы, ребята вы сегодня очень активно участвовали в наше занятии.



Воспитатель МБДОУ д/с № 42

Москва





Город Абинск



Краснодар



Приложение № 27

Конспект непосредственно – образовательной деятельности «9 - мая – День Победы»

Программное содержание:

- 1. Познакомить детей с жизнью людей во время Великой Отечественной Войны.
- 2. Рассказать о героическом подвиге народа в годы ВОВ.
- 3. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, гордость за подвиг народа в Великой Отечественной Войне, уважение к ветеранам.
- 4. Активизировать словарь детей: отечество, патриотизм, ветеран, сражение, парад войск.



Воспитатель. Слайд № 1, 2

Ребята, скоро вся наша страна будет праздновать великий, светлый, радостный праздник - 9 Мая. В этот день закончилась война. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов — защитников, отстоявших мир в жёсткой битве. 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой — Днём Победы над Фашисткой Германией.

Ребята, ответьте мне на такие вопросы о войне:

- 1. Когда началась Великая Отечественная война? (утром 1 июня 1941)
- 2. Почему она так называется? (это война за отечество, то есть Родину)
- 3. Какая страна развязала войну? (фашистская Германия)
- 4. Кто встал на защиту Отечества? (военные, отцы, братья).

Воспитатель. По вашим ответам я поняла, что не все знают ответы на эти вопросы. Поэтому слушайте мой рассказ:

22 июня 1941 года - одна из самых печальных дат в истории России, день, который нельзя забыть. В этот день началась самая крупная война в истории человечества

Слайд № 3 - Великая Отечественная война. Она была развязана фашистской Германией. В то время у власти стоял Адольф Гитлер — человек пожелавший завоевать чужие земли и их богатства, отнять у многих народов их леса, поля, фабрики, заводы, дома, а самое главное — свободу и жизнь. Таким образом, он хотел сделать свой народ богатым. Те люди, кто думал, так же как и Гитлер организовали свою фашистскую партию. Они считали, что только немцы, исповедующие фашизм достойны, жить на этой планете.



Слайл № 4

Войска фашистской Германии напали на нашу страну рано утром, когда большинство людей ещё спали...

Слайд № 5

Это было очень страшно, горели города и сёла, с неба сыпались бомбы, свистели пули...

Летней ночью, на рассвете,

Когда мирно спали дети.

Гитлер дал войскам приказ

И послал солдат немецких

Против русских, против нас!

Слайд № 6 Нападение фашистов стало неожиданным для нашего народа, поэтому

врагу поначалу удалось захватить много городов, земель. По всей стране передавались сообщения о начале войны, люди, с болью молча, слушали их, и каждый понимал, что закончилась мирная жизнь, чтобы победить, придется много трудиться.

Слайд № 7 Наш народ от мала до велика, поднялся на защиту Родины. На фронт

уходили солдаты.

Слайд № 8 Очень горестно было прощаться с родными и близкими,

друзьями,

которые уходили на фронт. Ведь никто не знал, что ждёт впереди, вернётся ли дорогой человек. Кто-то плакал навзрыд, а кто-то скрывал слёзы, но всётаки у каждого в сердце жила надежда, что всё будет хорошо, что наступит победа и в дом вернётся тот, кто покинул его для защиты Родины.

Слайд № 9

Вставай, народ! Услышав клич Земли, На фронт солдаты Родины ушли. Отважно шли солдаты в бой За каждый город и за нас с тобой!



«Родина-мать зовёт! Всё для фронта, всё для победы!», - так звучали призывы военных лет, и для каждого человека не было священнее задачи, чем отдавать все силы на исполнение этих призывов.

Слайд № 10

Мирное население (женщины, старики, подростки) копали окопы, разбирали завалы.

Слайд № 11 Слайд №12

Война была очень жестокой, она принесла много горя и слёз, разруху и голод.

Слайд № 13

Когда враг наступал, то наши воины стояли насмерть, защищая свою землю, они сражались за каждую пядь русской земли.



Слайд № 14

И большую роль в этом сыграла Катюша - это самое грозное оружие Великой Отечественной Войны. За 15-20 секунд Катюша могла выпустить 16 снарядов на дальность порядка 8 километров.

Слайд № 15 Главной целью немцев была столица нашей Родины — Москва. Битва

за Москву подняла дух всего народа, но враг продолжал наступать, теперь он рвался к Волге, великой русской реке. Но на пути стоял Сталинград. Враги решили захватить этот город. Его непрестанно бомбили, обстреливали из пушек, проводились танковые атаки, горела сама земля. Бои шли за каждый дом, прямо на улицах города. Бывало даже так, что один этаж дома уже захватили фашисты, а на других этажах оборону продолжали держать наши бойцы.

Слайд № 16

В одном доме сержант Яков Павлов вместе с четырьмя бойцами удерживал позиции, пока не подошло подкрепление. Вот сам Яков Павлов и тот дом, который назвали домом Павлова. В Волгограде, так теперь называется Сталинград, на том месте поставлен памятник.

Слайд №17

Благодаря огромному мужеству и стойкости наших бойцов фашисты не смогли захватить Сталинград. В память о той великой битве на высокой горе, на Малаховом кургане, возведён монумент Матери-Родине, создан зал Славы, в котором на каменных плитах записаны имена погибших солдат и горит Вечный огонь.

Слайд №18

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен. Победа над фашистами досталась нам благодаря маршалу Георгию Жукову. Он был очень смелым, мужественным и талантливым полководцем, он продумывал все крупные операции войны, в том числе и наступление на Берлин, столицу фашистской Германии. Народ его назвал маршалом победы. Взятием Берлина, столицы Германии, победоносно завершилась Великая Отечественная Война. Бои не прекращались ни днем, ни ночью.

Слайд № 19

В центре города возвышалось здание рейхстага, где заседало фашистское командование. Прорвать сопротивление врагов было очень трудно, но после тяжёлых боёв рейхстаг был взят, и ранним утром 1 мая над рейхстагом был поднят штурмовой флаг! Когда враг был окончательно разбит, многие солдаты оставили свои подписи на стенах рейхстага. Германия подписала акт безоговорочной капитуляции.

Великой войны победу
Мы не должны забывать!
В боях отстояли деды
Священную Родину-мать.
Она посыла на битвы
Лучших своих сыновей.
Она помогала молитвой
И праведной верой своей.
В великой войне победу
Мы не должны забывать,
Для нас отстояли деды
Священную Родину-мать.



Слайд № 20

9 мая 1945 года в Москве прошел первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы столицы. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Женщины, дети, молодежь и пожилые люди со слезами радости встречали отважных бойцов, дарили им цветы, обнимали, поздравляли с победой.

Слайл № 21

В этот день на Красной площади столицы состоялся торжественный парад войск. По улицам столицы стройными рядами шли воины-победители. Они несли на Красную площадь знамена поверженного врага и бросали их на брусчатку древней площади.

Слайд № 22 Вечером небо над Москвой вспыхнуло яркими огнями победного

салюта. С тех 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу России и всего мира.

Ещё тогда нас не было на свете,

Когда гремел салют из края в край,

Солдаты, подарили вы планете

Великий май, победный май!

Мы никогда не забудем тех, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

Слайд № 23 Отгремела война, на землю пришел мир. Ребята, как люди сохранили

память об этом страшном времени? Ответы детей (погибшим воинам сооружают памятники, обелиски, их именами называют города, посёлки, улицы).

Слайд № 24 На нашей Кубанской земле в каждом городе и маленьком посёлке есть

памятники, мемориальные скверы, аллеи героев, их именами называют улицы (ул. им. Степанова, Котляра и др)

Слайд № 25

В память о той войне люди слагают песни, стихи, хранят письма солдат, их вещи, оружие, награды в музеях (Музей семьи Степановых).

Слайл № 26

В знак благодарности мы возлагаем цветы к вечному огню.

За страну родную люди

Отдавали жизнь свою.

Никогда мы не забудем

Павших в доблестном бою.

Есть люди, которые прошли всю войну, вернулись домой с фронта. Как мы их называем?

Дети: ветераны.

Воспитатель: Рядом с нами живут ветераны.

Слайд № 26

Они обычные люди, уже дедушки и бабушки. 9 мая ветераны

надевают ордена, встречаются друг с другом, приходят к могилам солдат, чтобы почтить их память. А все люди вокруг поздравляют их с праздником и благодарят за то, что они отстояли мир.

Улицы городов расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов и яркими шарами, звучит торжественная музыка.

В День Победы утром рано Выйди в город, погляди: Вот шагают ветераны С орденами на груди. Спасибо ветеранам скажем За жизнь, за детство и весну, За тишину, за мирный дом, За мир, в котором мы живем!



Слайд № 27, 28

Идут годы. Вот уже 73 года прошло со дня Великой Победы. Увы! Ветераны войны состарились, многим из них уже больше восьмидесяти лет. Ребята, будем благодарны им за то, что они победили в жестокой схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь. Будем достойны своих дедов и прадедов!

Слайд № 29

В этом году в нашем городе, благодарные жители открыли ещё один памятник ветеранам — фонтан «Звезда»

Звучит песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.

Приложение № 28

«На Кубани - хлеб всему голова».

Цель: Продолжить знакомить детей с хлебом, дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; имеет разнообразный ассортимент изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.

Активизация словаря: сушка, рогалики, слойка, агроном, комбайнер, мукомол, пекарь.

Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.

Ход занятия:

В группе организован магазин с витриной из хлебобулочных изделий, кондитерские сладости, кассовый аппарат, звучит тихая казачья песня, в стороне стоит бар, чай, висит сушка, бублики, калачи. Воспитатель в кубанском костюме начинает занятие.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в чудесный магазин «Колос». Посмотрите, как много хлебобулочных изделий!

Назовите их (хлеб, батон, булка, бублики, пирожки, сушки, печенье, сухари, рогалики, слойка, ватрушки, торт).

Ребята, такое разнообразие хлебобулочных изделий было не всегда. Когда — то человек пробовал жевать зерна, они показались им очень вкусными, затем люди научились растирать зерна, камнями и получать муку,

из муки месить тесть. Хлеб был грубым и тяжелым, не таким вкусным, как сегодня. Затем стали печь хлеб из заквашенного теста.

Без хлеба не обходились ни одно застолье, он всегда и везде пользуется почетом и уважением. Гостя на Руси встречали всегда хлебом и солью. Даже пословицы сложили, всем знакомые слова: «Хлеб — всему голова!», «Худой обед, коли хлеба нет», «Будет хлеб, будет и обед», «Хлеб на столе, так и стол — престол, а как хлеба ни куска, то и стол — доска».

Раньше хлеб пекли только ржаной (черный). Люди говорили: «Ржаной хлебушко – калачу дедушка».

Исполняется «Каравай».

Вот лежит каравай у меня на столе, черный хлеб на столе – нет вкусней на земле.

Ребята, было время, когда кусочек ржаного хлеба был дороже золота. Велико было значение хлеба во время Великой Отечественной Войны. Не было зерна и хлеба, пекли из шелухи, травы. И такой хлебушек давали по маленькому кусочку (125 гр.) на весь день. Люди понимали, что хлеб – это жизнь.

Сегодня в магазине можно купить хлеба, сколько хочешь, но надо с уважением относиться к каждому кусочку, не покупать лишнего и не выбрасывать хлеб. Ведь он прошел долгий, долгий путь, прежде чем появиться на полке в магазине.

А как называют людей, которые занимаются выращиванием зерен на полях? (хлеборобы)

Хлеб!(Я.Аким)

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют.

Сил для хлеба не жалеют.

На бескрайних полях хлеборобы выращивают много зерна, с помощью которого можно накормить всю страну. Каждый день в детском саду, школах, магазинах пахнет душистым свежим хлебом. На хлебозаводах и пекарнях нашего города ежедневно выпекается очень много хлебобулочных и кондитерских изделий.

Ребята, давайте, вспомним, люди каких профессий трудятся над созданием хлеба. (агроном, тракторист, комбайнер, шофер, мукомол, пекарь).

Каждую осень хлеборобы заботятся о будущем урожае. Под зиму трактористы пашут землю, чтобы она была мягкая, рыхлая, а весной когда растает снег, земля напитается влагой, землю рыхлят, вносят удобрения и засевают зерном (показ иллюстраций)

Руки человека.

Я помню как руки трудились упорно,

Чтоб в землю посеять янтарные зерна.

Появляются первые всходы, они питаются дождями и яркими лучами солнца, растут под привольным ветром все лето. Но вот налились колоски, созрели, стали крепкими и тяжелыми. Новые заботы у хлебороба, как бы не сломались и не полегли колосья.

Руки человека

Склонила тяжелую голову рожь.

Спасибо вам солнце и ласковый дождь!

Спасибо земле, что была моим домом,

И сильным рукам, моим старым знакомым!

С утра до ночи работают хлеборобы в горячую пору уборки урожая. Упустишь время — осыплется хлеб, пропадет урожай. От комбайнов

тянутся вереницей грузовики, везут зерно на элеваторы. Там оно лежит, храниться много лет.

Полны закрома нашей страны золотого хлеба.

Вот он хлебушко душистый,

С хрупкой корочкой витой.

Вот он, теплый,

золотистый. Словно

солнцем налитой.

И в каждый дом на каждый стол, Он пожаловал, пришел, В нем здоровье, наша сила, В нем чудесное тепло, Сколько рук его растило, Сохраняло, берегло.

Длинный путь хлеба от поля до нашего стола. Действительно сколько рук прикоснулось к нему, чтобы он стал хлебом.

Чьи же руки прикасались к хлебу?(агронома, шофера, грузчика, мельника, пекаря, кондитера, продавца).

Ребята, но самый вкусный хлеб получается, когда печешь его сам, своими руками. Ваши мамы пекли вам что – нибудь? А вы помогали им! (рассказы детей)

Ребята, а теперь посмотрите, как помогали Петушку Круть и Верть из сказки «Колосок». Вбегают Круть и Верть веселятся, хохочут, прыгают. Вдруг приходит петушок с колоском и говорит:

Эй, Круть! Эй Верть! Где вы бездельники?

Мы здесь.

Опять вы веселитесь, без дела скачете. Посмотрите какой я колосок нашел. Его надо обмолотить, зерно в мешок сложить, мешок на мельницу отвезти, муки намолоть, тесто замесить, пироги испечь. Кто это сделает?

Только не мы. Мы не умеем, мы маленькие, пальчики слабенькие.

Ну это не беда, пальчики мы сейчас потренируем.

Пальчиковая игра.

Ну вот пальчики размяли, они теперь крепкие, а сейчас мы будем пироги печь

Имитация «Печем пироги» (под музыку)

Смотрите на схему и выполняйте все.

Засучили рукава — высыпали муку — налили воду — добавили соль — вбили яйцо — перемешали — побили тесто — раскатали — нарезали — налепили пирожков — разложили на протвинь — поставили в печь — испекли — понюхали — взяли по пирожку — попробовали, съели — поблагодарили.

Петушок – Ну что, Круть, ну что Верть, хорошо мы сегодня потрудились?

Круть – Золотые руки не знают скуки.

Верть – Хочешь есть калачи – не сиди на печи!

Круть- Худ обед, когда хлеба нет.

Верть – Сделал дело, а теперь гуляй смело.

Петушок, Круть, Верть и все дети веселятся.

КУБАНСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ, СТИХИ, ПЕСНИ, СКАЗКИ

Чтобы пахари в поле

Натерли мозоли.

Чтоб сладким от соли

Был пот на лице.

Чтоб небо сначала

Поля согревало.

Чтоб пахоте их

Ничего не мешало.

Чтоб нивы тучнели,

Хлеба зеленели,

Колосья звенели,

Касаясь стремян.

Чтоб жатвы дождались,

Не осыпались.

Чтоб все было снято!

Чтоб все было сжато!

И было б зерна

Со снопа по мешку!

Чтоб пересыпалось

И переливалось

И не умещалось

Зерно на току!

Да будет так!

КУБАНСКИЕ БАЛАЧКИ

Рушнык-вышитое полотенце.

Люлька – трубка для табака.

 $\mathbf{\mathcal{L}}$ иду – дед.

Божница- святой угол, где располагаются иконы.

Робыть- работать.

Амбар – строение для хранения зерна.

Плетень- изгородь из плетенных прутьев и кольев.

Скрыня – сундук.

 $\mathbf{Лихо}$ – беда.

Маты – мать.

Колода – короткое толстое бревно.

Харчи - еда.

Справный хозяин - крепкий богатый хозяин.

Линейка – повозка.

Очи - глаза.

Пчельник – пасека.

Подворье – двор.

Дымарь - печная труба, возвышающаяся над крышей.

Каганец – масляный светильник.

Котомка, торба - сумка.

Вечерять – ужинать.

Сивый – седой.

Ладанка - маленький кожаный мешок.

Мазанка - дом из глины, дерева, самана, обмазанных глиной.

Ярморище - ярмарка, базар.

Зыркать – смотреть.

Напхал - натолкал, напихал.

Опустив долу голову - опустив вниз, к земле, головы.

Шлях- дорога, путь.

Хата – дом казака, который строился из самана или турлука.

Саман- глиняные кирпичи большого размера.

Турлук- переплетенные стволы молодых деревьев, их обмазывали глиной и белили мелом.

Сырно- маленький круглый стол на четырех ножках.

Гарбуз – тыква.

Кавун- арбуз.

Кубанские пословицы

Хата тепла - людэ добри.

Хивраль мисяц лютый, спросэ як обутый.

Хлиб, силь та вода- всэ козацькая ийда.

Xлопит повин рит.

Xлиб на ногы ставэ, а вэно валэ.

Хто рано встае, тому Бог дае.

Майска роса коням лучче вивса.

Май творит хлеба, а июнь – сено.

Стихи о родном крае

Кубань и Карасунский Кут-

был город наш заложен тут.

И Красной названы была

прямая улица – стрела.

Сегодня по ней шагал,

и мне мой дедушка сказал,

что город мой-

он не простой,

что это центр краевой.

Чёрное море, Азовское море

мирно живут, меж собою не споря.

Разной солёности и глубины

оба курортникам очень нужны!

Хочешь любое из них выбирай.

Гостеприимен кубанский наш край!

Кубанская степь — многоцветный ковер: квадраты полей, среди них до сих пор курганов холмы одиноко стоят.
О прошлом Кубани они говорят.

Мы в кабине самолёта, а внизу кипит работа: Краснодарский хлебный край собирает урожай. В поле трудится станица, будет добрая пшеницазолотистое зерно, зрело в колосе оно станет пышным караваем. С ним гостей мы принимаем

Наш **Кубанский хор** казачий он известен всей земле! За границей ждут с ним встречи, ждут с ним встречи, ждут с ним встречи и в Кремле. Голоса, костюмы, танцыземляков мы узнаем! Не как все поют кубанцы—по—казачьи, о своем. Помогая возродиться песням предков удалых, ищут песни по станицам, с хуторов привозят их.

Кубанская природа родные нам места. Живет здесь сто народов, а может, больше ста. Кубанец я, ты тоже. Мы вместе, мы дружны. Мы делать всё что можем для Родины должны!

Кубанская сказка
Как-то был затеян спор,
Небывалый до сих пор!
Кормовой бурак-толстяк,
жёсткий чуб пригладив,
заявил однажды так
овощам на складе:

Я и красен, я и толст, и тяжёл на славу мне положен главный пост, главный чин по праву! Тут такое поднялось в овощехранилище: Ты своё зазнайство брось, круглое страшилище! Выходи на кулаки! - пробасили кабаки. Видишь наши кулачки! - подхватили кабачки. Шум и гам перекрывая, свёкла плакала: А я?! Я не просто кормовая! Я ведь са-хар-ная!

Длились много дней подряд эти столкновения. По секрету говорят, были оскорбления: Курносый вы картофель, у вас ужасный профиль! Но свёкла сладенькую речь пропеть сумела ловко: Картофель, брюкве не перечь, не спорь, бурак, с морковкой, довольно нам ругаться тут, повздорили - и будет. Пошлём гонцов на правый суд, пусть судьи нас рассудят...

А рядом с тем строением, где речь держала свёкла, в печальном настроении кукуруза мокла. По милости кого-то ей не было почёта. Но, увидав лихих гонцов, промокшие початки воскликнули: В конце концов, пойдём и мы, ребятки! Хоть простоват был суд на вид, зато в сужденьях тонок. Всегда отличный аппетит у судей был с пелёнок. Я с удовольствием, хрю-хрю, все ваши споры рассмотрю! Кому быть первыми? Ко-му-у-у? Сказать могу, Му-му... Му-му-у-у... Ко-ко! Мы вникнем глубоко, кого отметить! Ко-ко-ко! Суд терпеливость проявил

в разборе основательном

и дружным хором объявил решенье окончательным:
Арбуз на вкус совсем не плох и свёкла в нашем вкусе, и знаменитый царь-горох, а сила в кукурузе!
Вы все важны!
Вы все нужны!
О слушайте без гнева: её вы почитать должны, как вашу королеву!
Она - чудесница полей, красавица могучая!
И нам она всего милей, из самых лучших - лучшая!

Наступил веселья час! Музыка и пляски! Но какой же смысл для нас в этой новой сказке? Настоящих королей мы не любим с вами, но с чудесницей полей будем все друзьями!

Литература:

1. Ткаченко, П.И.

Кубанские пословицы и поговорки П.И.Ткаченко, Краснодар: Издательство «Традиция», 2008.- 240 с., ил.

2. Киселёва, В.А.

Настин рушник: легенды, песни, бытовые истории кубанских казаков [текст]/ В.А. Киселёва, - Краснодар: Периодика Кубани, 2010.- 112 с.

3. Бакалдин, В.Б.

А у нас во дворе В.Бакалдин.- Краснодар: Традиция, 2013.- 88 с.

4. Попов, В.А.

Кубанские сказы В.А.Попов.- Краснодар: Традиция, - 2013. - 360 с.

5. Кубанская азбука для детей и их родителей / сост. О. Хамцова; стихи А. Мовшовича, Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007.- 60 с.: ил.