Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №38

муниципальное образование Абинский район

Экологический проект

«Огород на подоконнике»

Тема: «*Мы сажали огород*»



Подготовила воспитатель

группы раннего возраста

Марченко Ж.В.

***Тема: «Мы сажали огород»***

Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность.  
Вид проекта: познавательно – практический.  
Участники проекта: воспитатель, воспитанники, родители.  
Описание предметно – развивающего пространства: – групповое помещениегруппы раннего возраста « Смешарики».

Актуальность проблемы: дети раннего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Реализация проекта – с 01февраля по 12 февраля 2021года.

Оборудование для оформления : грунт для посадки лука, для труда (лейки, луковицы, семена укропа) картинки.

Цели:

- вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука в комнатных условиях;

- создать условия для выращивания;

- воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности;

- научить с помощью воспитателя сажать растения;

- поливать растения под руководством воспитателя;

- дать представления о выращивании растений;

- развивать наблюдательность, замечать изменения в росте лука;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

- привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;

- развивать желание употреблять лук в пищу, заботиться о своем здоровье;

- организация художественно – продуктивной творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие

- познакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

- формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с растениями: рассматривать растения, не нано­ся им вред;

- формировать умения называть свойства предметов: большой, маленький, и др.;

- формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты;

- приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к труду взрослых. Расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых. Привлечение их внимания на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;

- воспитывать бережное отношение к растениям, желания и умения заботиться о них.

Развивающие:

- привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

- развивать интерес к растительному миру;

- поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи.

- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

- формирование умения различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать наклонные линии (перышки лука).

- формирование умения рисовать предметы округлой формы;

- формирование умения аккуратно пользоваться материалами;

- развитие умения отвечать на вопросы по содержанию картинок;

- развитие интереса детей к окружающему;

- вызвать у детей интерес к растениям через стихи, загадки, проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно - продуктивной творческой деятельности.

Активизация словаря: лук, укроп, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, наблюдать.

Работа над проектом с родителями:

- привлечь родителей к организации и реализации проекта;

- обсуждение темы проекта;

- рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях.

Работа над проектом с детьми:

Познавательно – исследовательская деятельность (ООД):

- рассматривание растений (понятия большой - маленький; один - много);

- наблюдение за посадкой, первыми всходами;

Развитие речи (беседы, чтение художественной литературы, разучивание потешек, стишков, отгадывание загадок);

Игровая деятельность (игры, игровые ситуации);

Продуктивная деятельность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цели | Ответственные |
| 1. этап подготовительный | | |
| 1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода | Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования | Воспитатель  Марченко Ж.В. |
| 1.2. Составление плана над проектом. | Реализация мероприятий по проектной деятельности | Воспитатель  Марченко Ж.В. |
| 1.3. Консультация с родителями на тему «Огород на подоконнике». | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта | Воспитатель  Марченко Ж.В. родители. |
| 1.4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, информационного материала о луке (энциклопедии), дидактических и театрализованных игр, бросового материала, произведения устного народного творчества. | Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике». | Воспитатель  Марченко Ж.В. родители. |
| 1.5. Создание условий для организации работы: приобретение емкости, почвы, лука, бросового материала для оформления | Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей. | Воспитатель  Марченко Ж.В.  родители. |
| 1.6. Консультация для родителей «Огород на подоконнике» | Просвещать родителей по данной теме. | Воспитатель  Марченко Ж.В. |
| 2 этап – основной | | |
| 2.1. ООД: занятие по художественно – эстетическому развитию «Раскрасим лучок». | Развитие эстетического восприятия окружающих предметов. Формирование умения различать цвет карандашей (зеленый и желтые цвета), правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, наклонные). | Воспитатель  Марченко Ж.В. |
| 2.2. ООД: Конспект занятия по сенсорному развитию (дидактическая игра) «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК». | Обогащение чувственный опыт де­тей в играх с дидактическим материалом; развитие внимания и памяти; развитие тактильных ощущений, мелкой моторики руки; учить детей правильно употреблять в речи название качеств,  предметов (величина, цвет), отвечать на вопросы полными ответами, составлять небольшой рассказ. | Воспитатель  Марченко Ж.В. |
| 2.3. Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами, фруктами. | Познакомить с фольклорными произведениями, связанными, овощами, фруктами. | Воспитатель  Марченко Ж.В. |
| 2.4. Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование с детьми овощей и фруктов. | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно. | Воспитатель  Марченко Ж.В. |
| 2.5. Отгадывание загадок про овощи и фрукты. | Развивать смекалку, память, внимание. | Воспитатель  Марченко Ж.В. |
| 2.6.Рассматрение муляжей, уточнение формы, цвета. | Формировать представления детей об овощах и фруктах. | Воспитатель  Марченко Ж.В. |
| 3 этап – заключительный | | |
| 3.1. Подведение итогов. | Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей. | Воспитатель  Марченко Ж.В.  дети. |

Предполагаемый результат:

1. Дети получат знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.

2. Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

3. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

4.Появится желание у детей употреблять зеленый лук во время приема пищи.

5. Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

 План реализации проекта:

1 ЭТАП – подготовительный.

В группе детского сада разбили огород на подоконнике. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о растениях. Консультация с родителями на тему: участвуем в проекте «Огород на подоконнике».

Необходимое оборудование: контейнеры, земля, лук, семена укропа,

Разбивка огорода на подоконнике. Принимали участия дети и воспитатель.

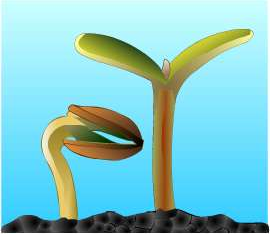


2 ЭТАП – исследовательский: дети участвовали в посадке растений**.**

 Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек  ****

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой о растениях: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картинки. Проводилась образовательная деятельность, дидактические игры, беседы. Вели каждодневные наблюдения за ростом лука и укропа.

****



**Игры с разрезными картинками**



**Раскрасим лучок**



**Раскрасим овощи по желанию**

****



Игры с прищепками



****

Чтение художественной литературы



Конспект дидактической игры *«Чудесный мешочек»*

Цель: Дать обобщенное представление об овощах *(огурец, морковь, помидор)*.

Интеграция ОО:

-познавательное развитие

- коммуникация.

Образовательные задачи:

1. Учить узнавать и называть овощи *(помидор, огурец, морковь)* по внешнему виду *(название, цвет, форма)*.

2. Закреплять понятие (много, один, научить выделять *«много –один»*.

3. Развивать активный словарь детей.

Развивающая задача:

развивать речь, мышление, память.

Воспитательная задача:

воспитывать желание рассматривать овощи.

дети сидят полукругом.

Словарная работа: морковь, помидор, огурец, красный, зеленый, вытянутый, оранжевая, круглый, острый.

Ход игры:

Вводная часть:

К детям приходит сказочный персонаж - заяц.

Заяц: «Здравствуйте, ребята. Я к вам пришел поиграть. Посмотрите, что у меня есть!» *(Дети рассматривают****чудесный мешочек****)*.

Ребята, хотите посмотреть, что у меня в **мешочке**?

Дети: Да, хотим!

Основная часть:

Воспитатель: *«Садись зайчик.»*

Воспитатель достает овощ-помидор.

- *«Это помидор. Коля, скажи что это?»* *(помидор)*.

- «Давайте хором скажем *«помидор»*!

- *«Посмотрите помидор красного цвета»* *(индивидуальные и хоровые проговаривания)*.

- *«Посмотрите ребята, он круглой формы»* *(хоровые и индивидуальные проговаривания)*.

Воспитатель достает огурец

- *«Это огурец»* *(индивидуальные и хоровые проговаривания)*.

- *«Огурец зеленый»* *(инд. проговар)*.

- «Посмотрите, огурец продолговатый, вытянутый *(инд. проговаривание)*.

Воспитатель достает морковь

- *«Это морковь. Катя, что это?»* *(инд. и хоровые проговаривания)*.

- *«Морковь оранжевая»*. *(инд. и хор. прогов.)*

-*«Морковь продолговатая. Один конец у моркови острый.»*

-*«Паша,какая морковь?»*

- *«Давайте хором скажем. Продолговатая, один конец острый.»*

- *«Ребята, посмотрите, сколько у нас овощей. Много.»*

Хором скажем *«Много»*.

Убирает овощи, оставляет один.

-*«А теперь сколько овощей? Один.»*

После рассматривания всех овощей, овощи складывают в **мешочек**. Зайчик вызывает всех детей по очереди. И каждый ребенок вытаскивает овощ и описывает его *(с помощью наводящих вопросов)*.

Таким образом, можно рассмотреть каждый овощ несколько раз.

Заключительная часть:

Воспитатель:

*«Что нам зайчик сегодня принес?»*

Дети: мешочек.

Воспитатель: *«Что в мешке?»*

Дети: овощи.

Воспитатель: *«Куда мешочек с овощами унесли?»*

Дети: *«На кухню поварам.»*



Конспект комплексного занятия по сказке «Репка»

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепляем знания детей об овощах, особенностях внешнего вида; упражнять в узнавании реальных изображений и силуэтных; формировать умения детей различать предметы по величине (большой, средний, маленький).

*Развивающие:* развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развитие мыслительных процессов и речи; развитие мелкой моторики рук.

*Воспитательные:* формировать умение внимательно слушать педагога и других детей; воспитывать сосредоточение на деятельности.

**Предварительная работа:**чтение сказки «Репка».

**Методы:** игровой, словесный, наглядно-практический**.**

**Структура занятия:**

Вводная часть:

Создание игровой мотивации.

Основная часть:

1. Чтение сказки «Репка» совместно с детьми.

2. Беседа-игра по сказке, после её прочтения:

a) Д/И «Что за овощ?»

b) Д/И «Тени»

c) Д/И «От маленького к большому»

d) Д/И «Кто с начала, кто потом»

Физминутка

3. Коллективное рисование

Заключительная часть:

Подведение итогов.

**Ход занятия:**

*Вводная часть:*

Вот и солнышко взошло, с собой сказку привело (из-за облака поднимаем солнышко).

Что за сказочка такая ты попробуй, угадай:

«Её тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой»

Выслушиваем ответы детей, если возникли затруднения, помогаем им с ответом: «Это сказка Репка».

*Основная часть:*

**1. Чтение сказки «Репка» совместно с детьми.**

Сказка:

Посадил дед (что) репку – выросла репка (какая) - большая, пребольшая.

Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед на помощь (кого) - бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка (кого) - внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка (кого) - Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка (кого) - кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула кошка (кого) - мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут - вытащили репку. (по мере прочтения, на мольберт выставляются герои сказки)

**2. Беседа-игра по сказке, после её прочтения.**

*a) Д/И «Что за овощ?»*

Педагог: «Что посадил дед? Морковку, репку, капусту?» (выставляем названные овощи, выслушиваем ответы детей)

- «Много дед посадил репы или одну?» (выслушиваем ответы детей, если затрудняются с ответом, помогаем им)

- «Покажите мне репку?» (вызываем ребёнка, чтобы показал овощ)

- «А это что за овощ? А это?» (показываем на оставшиеся овощи, выслушиваем ответы детей. Если возникают трудности с правильным ответом, то помогаем детям назвать овощи)

- «Молодцы! А теперь усложняем задачу».

*b) Д/И «Тени»*

Педагог: «Найдите для каждой тени свой овощ» (выставляем на мольберт тени овощей, вызываем детей выполнить задание, оказываем помощь при его выполнении в случаях затруднения)

*c) Д/И «От маленького к большому»*

Педагог: «Репка выросла у деда какая? Большая или маленькая?» (выслушиваем ответы детей)

- «Вначале репка была маленькая, потом она росла, росла и выросла большая, пребольшая. Расставьте репки в правильном порядке от самой маленькой к самой большой». (выставляем на мольберт репки разного размера, вызываем детей выполнить задание на мольберте самостоятельно, оказываем помощь в случае затруднения, используем слова маленькая, средняя, большая)

*d) Д/И «Кто с начала, кто потом»*

Педагог: «Ребята, кто тянул репку? Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка» (помогаем детям вспомнить и назвать всех героев сказки, называя, выставляем их на мольберт)

- «Расставьте сами героев сказки в правильной последовательности» (приглашаем детей выполнить задание, помогаем вопросами: «Кто пошёл первым репку тянуть? А кто потом?и т. д.»)

**Физкультминутка «В огороде репка»:**

- «А сейчас покажем, какая она репка»

В огород мы пойдём (Идём с детьми по кругу)

Овощей наберём (Имитируем сбор овощей)

В огороде нашем нет нашей репки краше! (Поглаживаем лицо руками)

Круглый бок, (Повороты в стороны)

Жёлтый бок (Наклоны в стороны)

Сидит на грядке колобок (Приседаем)

Врос он в землю крепко, потянем его детки (Наклоны вперёд)

Тянем-потянем вот и вытащили репку! (Поднимаем вверх руки)

А она сочна, кругла, большая. (Разводим руки в стороны)

Одним словом удалась, словно солнышко зажглась (Закрываем глаза, жмуримся, поднимаем руки вверх)

**3. Коллективное рисование.**

Педагог: «Вот какая репка! Посмотрите у нас тут целая грядка репы (подводим детей к нарисованной грядке с репками).

- «Только эти репки никак не вытянуть. У них нет хвостиков. Но это не беда. Нарисуем хвостики. Для этого понадобятся наши помощники – фломастеры. Как вы думаете, какой фломастер мы возьмём? Мы возьмём зелёный фломастер и нарисуем хвостик. Вот так» (показываем детям, как нарисовать хвостик у репки, далее дети продолжают рисовать хвостики самостоятельно или с помощью педагога)

- «Вот какие репки у нас получились. На грядках сидят, на деда с бабой глядят, да в рот хотят. Вот дед с бабкой их и вытащат. А если сами не смогут, то подмогу позовут» (рассматриваем рисунки детей.

*Заключительная часть:*

Педагог: «Вот и солнышко заходит, с собой и сказочку уводит. Мы сегодня молодцы, постарались от души. Сказку рассказали, в игры поиграли» (прячем солнышко за облако).

**Загадки**

\*\*\*  
Красна девица   
Сидит в темнице,   
А коса на улице.   
(Морковь)

\*\*\*  
Сто одежек -   
Все без застежек.   
(Капуста)

Сидит дед во сто шуб одет,   
Кто его раздевает,   
Тот слезы проливает.   
(Лук)

\*\*\*  
Маленький, горький,   
Луку браток.   
(Чеснок)

\*\*\*  
В огороде – желтый мяч,   
Только не бежит он вскачь,   
Он как полная луна,   
Вкусные в нем семена.   
(Тыква) \*\*\*

Круглый бок, желтый бок,   
Сидит в грядке колобок.   
Врос в землю крепко.   
Что же это?   
(Репка)

Он бывает, дети, разный –   
Желтый, травяной и красный.   
То он жгучий, то он сладкий,   
  
Надо знать его повадки.

А на кухне – глава специй!   
Угадали? Это...   
(Перец)

\*\*\*  
В огороде вырастаю.   
А когда я созреваю,   
Варят из меня томат,   
В щи кладут и так едят.   
(Помидор)   
  
\*\*\*  
Летом – в огороде,   
Свежие, зеленые,   
А зимою – в бочке,   
Крепкие, соленые.   
(Огурцы)

\*\*\*  
Голова на ножке,   
В голове горошки.   
(Горох)

\*\*\*  
Над ним не кружит пчелка,   
Она с ним не дружна.   
Пахучая метелка

Солениям нужна.   
(Укроп)

3 ЭТАП – заключительный. Подведение итогов.

Подведение итогов реализации проекта.

Выводы: В результате работы над проектом у детей сформировался интерес к опытно-экспериментальной деятельности и выращиванию растений, сформировалось умение ухаживать за растением – поливать, рыхлить, дети получили представление о необходимости света, воды, почвы для роста растений; дети стали бережнее относиться к миру растений; усовершенствовали художественные навыки; в группе был создан «огород на окне»; увеличилось число родителей, принимающих участие в жизни детского сада. Родители стали принимать активное участие в профилактике простудных заболеваний детей народными средствами (лук, укроп). Все эти мероприятия снизили уровень заболеваемости детей в группе, в зимний – весенний период