СОГЛАСОВАНА
начальник управления образования
и молодежной политики
администрации муниципального
образования Абинский район
_____С.Н. Филипская
«___»_____20____г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 28.04.2022 г. № 37
заведующий МКДОУ
детский сад № 38
_____О.А.Сиухина
«28» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 38
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКОГО РАЙОНА
на 2022 - 2025 г.г.

ПРИНЯТА
на управляющем Совете
МКДОУ детского сада № 38
протокол от 28.04 2022 г. № 5

2022 г.

Содержание

Раздел	Страница
Паспорт программы развития	3
Введение	6
Раздел I. Анализ программы развития за 2019-2022 г.г.	7
Раздел II. Характеристика текущего состояния детского сада	8
Информационная справка	8
Кадровая характеристика	10
Условия и оснащение образовательного процесса ДОУ	11
Раздел III. Концепция развития детского сада	12
Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	13
Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития	14
Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности	14
Мероприятия по периодам реализации программы	15
Мероприятия по улучшению кадрового состава	16
Мероприятия по материально- технической модернизации ДОУ	17
Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ДОУ	19
Мероприятие по цифровизации ДОУ	19
Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития	20
Заключение	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 муниципального образования Абинского района.
Разработчики программы развития	Рабочая группа ДОУ в составе, утвержденная приказом МКДОУ детского сада № 38 от 25.02.2022 года № 29.
Координаторы	Сиухина О.А., заведующий МКДОУ детский сад № 38; Головко Ж.В., воспитатель (секретарь).
Исполнители программы	Педагогический коллектив и сотрудники МКДОУ детский сад № 38.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин 2.32.4.3590-20), утвержденные приказом от 27.10.2020 года № 32. - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Срок реализации программы развития	3 года (с 2022 по 2025 год).
Основные этапы реализации программы развития	Программа развития (далее – Программа) на 2022-2025 годы реализуется в три этапа. Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный

	мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых задач развития.
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровье-формирующих услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи программы развития	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно - деятельном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).
Ожидаемые результаты реализации программы	Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников,

	повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. Приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Анализ реализации Программы развития за 2019-2022г.г. Раздел II. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел III. Концепция развития детского сада. Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел V. Мероприятия по реализации Программы развития. Раздел VI. Мониторинг реализации Программы развития.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим ДОУ и Управляющим советом.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в апреле. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственные –воспитатели ДОУ .
Финансирование программы	Бюджет муниципального образования Абинский район, средства муниципальной программы «Развитие образования» на 2021 -2025 годы.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Осуществление реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьеформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Введение

Программа развития (далее - Программа) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития является моделью совместной деятельностью коллектива муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 муниципального образования Абинский район (далее-ДОУ). Она определяет исходное состояние ДОУ, образ желаемого будущего, состав и структуру действий по преобразованию. Программа содержит основные направления осуществления мероприятий по развитию и совершенствованию ДОУ и предполагаемые методы их реализации.

Содержание разработанной Программы отвечает ведущим идеям современного образования и призвано обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- признание самоценности дошкольного периода;
- сохранение и развития психофизического здоровья дошкольников;
- свобода выбора программы и технологий;
- обоснование актуальности программ.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная. Приоритетной становиться совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывается актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Программа развития является обязательным документом ДОУ. Поэтому при ее составлении педагогический коллектив определил исходное состояние ДОУ, образ желаемого будущего, последовательность действий по переводу ДОУ от настоящего к будущему.

Раздел I. Анализ реализации Программы развития за 2019-2022годы.

Положительному результату реализации программы способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Коллектив ставил перед собой следующую цель: создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Для реализации этой цели были поставлены и выполнены следующие задачи:

-все педагогические работники ДОУ прошли курсы повышения квалификации по программе ФГОС в дошкольном образовании и по оказанию первой доврачебной помощи;

-развивающая предметно-пространственная среда в группах видоизменилась, пополнилась новым оборудованием, появились новые игровые зоны для реализации возможностей, способностей и потребностей детей такие как: поликлиника, магазин, исследовательский центр, спортивный уголок, центр для творчества, книжный уголок, уголки ряжения и центры театрализации.

- максимально использованы разнообразные виды детской деятельности интегрированы в образовательный процесс;

- в области освоения и реализации ИКТ в образовательном процессе ДОУ осуществлялось формирование и развитие компьютерной грамотности участников образовательного процесса;

- укреплялась материально – техническая база ДОУ. Перечень и количество оборудования в полной мере соответствует требования СанПин и положениям образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее - ОП ДО).

Проведенный анализ деятельности ДОУ за предыдущий период показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для непрерывного развития и повышения эффективности деятельности ДОУ. Но на фоне достигнутых успехов были выявлены и проблемы:

- возникающие расхождения между потребностями родителей (законных представителей) и возрастными индивидуальными особенностями развития детей;

- недостаточное внедрение в образовательный процесс проектной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, инновационных технологий.

Раздел II. Характеристика текущего состояния детского сада

Информационная справка.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 муниципального образования Абинский район
Сокращённое наименование ДОУ	МКДОУ детский сад № 38
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Адрес ДОУ, телефон	353300, Россия, Краснодарский край, Абинский район, п. Пролетарий, ул. Центральная, 1. Тел.:8(86150)6-01-44
Адрес электронной почты	detsad38@abin.kubannet.ru
Устав ДОУ	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 24.12.2018 год № 1545
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 23Л01 №0006451, регистрационный № 09010 от 29.04.2019 года, приложение № 1 к лицензии 23П01 № 0017985, выданная министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Режим работы	с 07:15 до 17:15. Продолжительность рабочей недели – 5 дней. Длительность пребывания 10 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

ДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно - правовыми актами Краснодарского края и органов местного самоуправления муниципального образования Абинский район, уставом ДОУ, договором между ДОУ и родителями (законными представителями).

МКДОУ детский сад № 38 расположен в приспособленном одноэтажном здании постройки 1969 г. общей площадью 290 кв. м. На территории ДОУ имеется своя котельная, септик и централизованное водоснабжение, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповая комната смешанной ранней группе совмещают в себе

спальню и игровую. Групповая комната и спальня смешанной дошкольной группы расположены в отдельных помещениях. Каждая группа имеет свой вход. Имеется медицинский кабинет и изолятор. Для каждой группы есть индивидуальные групповые площадки для игр, на которых размещено игровое оборудование, имеются теневые навесы. Каждая площадка оборудована песочницей, теневым навесом, дорожки выложены тротуарной плиткой. Имеется спортивная площадка с физкультурным оборудованием, которое требует дополнения и обновления. Установлена автономная пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Территория ограждена забором, имеется наружное освещение, камеры наружного наблюдения.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ в разновозрастной смешенной дошкольной и разновозрастной смешанной ранней группах составляет 10 часов. Групп компенсирующей направленности, кратковременного пребывания в ДОУ нет.

Распределение детей по подгруппам.

	1-3г.	3-4г.	4 -5 л.	5-6 л.	6 - 7л.
девочки	0	4	3	0	0
мальчики	4	2	1	0	0
Итого	4	6	4	0	0

Образовательная программа дошкольного образования в ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В МКДОУ детский сад №38 используются современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность, проводится как по подгруппам, так и индивидуально. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы образовательной деятельности скоординированы с учетом места, времени проведения и режимных моментов.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы в

соответствии с ФГОС ДО является целевыми ориентирами, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», постановлением правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» в МКДОУ детский сад № 38 разработано и утверждено Положение о мониторинге оценки эффективности деятельности.

Эффективность деятельности МКДОУ детский сад № 38 определяется осуществлением математических расчетов на основе данных, которые были внесены заведующим МКДОУ детский сад № 38 (управлением образования и молодежной политики администрации муниципального образования Абинский район), с целью определения уровня оценки эффективности деятельности МКДОУ детский сад № 38.

По результатам мониторинга устанавливается объективный уровень оценки деятельности дошкольной образовательной организации.

При проведении оценки эффективности деятельности МКДОУ детский сад № 38 используется комплексная технология, сочетающая несколько взаимодополняющих методов (анализ, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации).

Кадровая характеристика.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 3 воспитателя (один воспитатель совмещает 0,5 ставки музыкального руководителя).

Укомплектованность кадрами – на 100%

Образовательный уровень педагогов

Количество педагогов	**Высшее педагогическое**	**Среднее специальное дошкольное**
3	1	2

Уровень квалификации

Категория	Количество педагогов
Высшая	-
Первая	1
Соответствие занимаемой должности	2

Возрастной состав педагогов

Возраст	Количество педагогов
от 20 до 30 лет	-
от 30 до 40 лет	-
от 40 до 50 лет	2
от 50 до 60 лет	1
Старше 60	-

Стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество педагогов
от 0 до 5 лет	-
от 5 до 10 лет	-
от 10 до 15 лет	2 (67%)
от 15 до 20 лет	-
20 и более лет	1(33%)

Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально- коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, компьютеры, ноутбуки, копировально-множительная техника, экран и мультимедийный проектор.

Проблемное поле: Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОУ не в полной мере соответствует требованиям программ,

реализуемых в ДОУ. Предметно-развивающая среда в ДОУ представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Для обеспечения образовательной деятельности необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы).

Перспективы развития: совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Планируется приобретение уличного спортивного инвентаря, модульное трансформируемое игровое оборудование. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-развивающей среды за счет средств нормативно – подушевого финансирования, муниципальной программы «Развитие образования» на 2021 -2025 годы.

Раздел III. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественная реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательном процессе. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов и методов работы с ними, построение образовательного процесса и общение с детьми по личностно-ориентированной модели.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада педагогические работники повышают свою квалификацию.

Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- ✓ эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач**:**

- ✓ расширение спектра качественных образовательных и информационно-консультативных услуг (родительский клуб, сетевое взаимодекйствие);
- ✓ внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых (точка роста);
- ✓ реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду нет физкультурного зала и инструктора по физической культуре. Физкультурная образовательная деятельность проводится в групповых комнатах с использованием атрибутов и малогабаритного оборудования. В весеннее – летний период, ранней осенью активно используется спортивная площадка на улице, на которой размещено оборудование для задействования всех видов физической нагрузки.

Проблемное поле: Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья

(высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития. Разработка сетевой формы инновационного проекта «Организация консультативной службы как форма взаимодействия семьи и ДОУ», поддержка семьи и повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни взрослого населения.

Возможные риски. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного направления. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	**Второй этап (2023-2024 гг.)**	**Третий этап (2024 – 2025 гг.)**
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	1. Совершенствование и обновление мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через сайт ДОУ, выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.

	культуры здоровья. 4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	3. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Проблемное поле: Старение педагогических кадров. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Возможные риски. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Перспективы развития. Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов наведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

Первый этап (2022-2023 гг.)	**Второй этап (2023-2024 гг.)**	**Третий этап (2024 – 2025 гг.)**
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка стратегии повышения	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной и проектной деятельности	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных

привлекательности учреждения для молодых специалистов. 3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Формирование портфолио достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, странице в инстаграм, проектную деятельностьи т.д.

Мероприятия по материально-технической модернизации ДОУ

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада редко освещается в печатных средствах массовой информации);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле. Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Перспективы развития. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	**Второй этап (2022-2023 гг.)**	**Третий этап (2023 – 2024 гг.)**
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: -по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3.Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи),	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4.Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования

листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.	полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов ДОУ

Проблемное поле. В 2020-2021 годах существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, некоторые документы вступают в силу в первой половине 2022 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития. Необходимость создания рабочей группы для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, заведующего хозяйством, воспитателей и специалиста по кадрам, председателя первичной профсоюзной организации. Проведение ревизии локальных нормативных актов детского сада и подготовка проектов их изменений. Срок – в течение месяца с момента вступления в действие новых документов, законодательных актов.

Мероприятия по цифровизации ДОУ

Проблемное поле. С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития. В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для

упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует повышать компьютерную грамотность работников.

Раздел VI. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей обучащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Заключение

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности всего коллектива. Это определяет важные моменты программы такие как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.