

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического  
совета МКДОУ детский сад № 38  
Протокол № 23 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий МКДОУ детский сад № 38  
О.А.Сиухина  
Приказ № 63 от 30.08.2023г.

Сиухина Ольга  
Александровна  
а

Подписан: Сиухина Ольга Александровна

DN: O=МКДОУ детский сад № 38,  
CN=Сиухина Ольга Александровна,  
E=detsad38@abin.kubannet.ru

Основание: я подтверждаю этот документ  
своей удостоверяющей подписью

Местоположение: место подписания

Дата: 2023.10.19 13:58:12+03'00'

Foxit PDF Reader Версия: 11.0.0

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 38  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Общие положения	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	13
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	17
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	23
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
1.4.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.</i>	24
1.5.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	27
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	27
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	27
2.1.1.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	«Познавательное развитие»	29
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	29
2.1.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	«Речевое развитие»	30
2.1.3.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	31
2.1.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	«Физическое развитие»	32
2.1.5.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	33
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в	34

	образовательной области «Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	37
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	38
2.8.	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>	38
2.8.1.	<i>Парциальные образовательные программы и программы, созданные самостоятельно.</i>	38
2.9.	Рабочая программа воспитания	39
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	44
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	44
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	45
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	46
3.6.	Примерный режим дня	47
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	53

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

#### 1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 38 муниципального образования Абинский район (далее – ДОУ) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – *вариативная часть по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 муниципального образования Абинский район.

**Сокращенное наименование:** МКДОУ детский сад № 38

**Место нахождения:**

-юридический адрес: 353317, Россия, Краснодарский край, Абинский район, п.Пролетарий, ул. Центральная, 1; тел./факс 886150 6 – 01 – 44

-фактический адрес: 353317, Россия, Краснодарский край, Абинский район, ул. Центральная, 1; тел./факс 886150 6 – 01 – 44

**Учредителем** Учреждения является муниципальное образование Абинский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Абинский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Абинский район.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Абинский район от 31.01.2023 года № 110).

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана 29.04.2019 г. № 09010)

**Программа МКДОУ детского сада №38 разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

16. Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 муниципального образования Абинский район, утвержденный Постановлением администрации муниципального образования Абинский район.

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/08/ДОУ-38.-Устав.pdf>

**Вариативная часть Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в ДОУ.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в группе раннего возраста (1 – 3 лет) на музыкальных занятиях в групповом помещении и на территории ДОУ в соотношении частей Программы 90% - 10%:**

- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева) дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в смешанной дошкольной группе (3 – 7 лет) в групповом помещении и на территории ДОУ в соотношении частей Программы 80% - 20%:**

- парциальной программы социально – педагогической направленности «Приобщение к истокам русской культуры» (авторы О.Л. Князева, И.О. Маханева) является региональным компонентом;
- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», составитель Т.П.Хлопова; методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций;
- «Дошкольникам о Кубани», составитель Т.А.Трифорова.

Программа реализуется на русском языке. В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе

педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

### 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента. Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами парциальной программы:

<b>Задачи ФОП ДО</b>	<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>
1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	<i>1) Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий</i>



2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учетавозрастных и индивидуальных особенностей развития	2) <i>Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей</i>
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) <i>Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации</i>
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) <i>Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением</i>
5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) <i>Обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой</i>
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) <i>Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации</i>
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

<i>Название парциальной программы/ автор</i>	<i>Цели и задачи парциальной программы</i>
<i>Программа социально – педагогической направленности «Приобщение к истокам русской культуры» (авторы О.Л. Князева, И.О. Маханева)</i>	<i>Цели Программы: воспитывать у детей нравственные, трудовые, патриотические чувства, активное познание основ национального искусства, приобретение культурного богатства родного народа. Задачи: формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Кубани; - развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине; - развитие коммуникативных качеств детей посредством народных танцев, игр, забав.</i>

<p>- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», составитель Т.П.Хлопова; методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций.</p>	<p><i>Цель: формирование художественно – эстетического развития с помощью регионального искусства Кубани, основанного на особенностях и культурных традициях казаков, жителей Кубани.</i></p> <p><i>Задачи: познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного села;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;</i></li> <li>- <i>воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ.</i></li> </ul>
<p>«Дошкольникам о Кубани», составитель Т.А.Трифонова.</p>	<p><i>Цель: знакомство с региональными культурно – историческими и природными особенностями Краснодарского края.</i></p> <p><i>Задачи: воспитывать любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, населенному пункту, краю;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>сформировать бережное отношение к природе и всему живому;</i></li> <li>- <i>воспитывать уважение к труду;</i></li> <li>- <i>развивать интерес к кубанским традициям, декоративно – прикладному искусству и народным промыслам;</i></li> <li>- <i>познакомить с символами региона и государства (герб, флаг, гимн);</i></li> <li>- <i>развивать чувство ответственности и гордости достижениями малой родины;</i></li> <li>- <i>сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.</i></li> </ul>

<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева);</i></p>	<p><i>Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности. Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.</i></p> <p><i>Задачи: 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.</i></p> <p><i>2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).</i></p> <p><i>3. Приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре.</i></p> <p><i>4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</i></p> <p><i>5. Развивать коммуникативные способности.</i></p> <p><i>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</i></p> <p><i>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</i></p> <p><i>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</i></p> <p><i>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</i></p>
--	--

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена *частью, формируемая участниками образовательных отношений.*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. Использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

<b>Название парциальной программы/ автор</b>	<b>Принципы парциальной программы</b>
<p><i>Программа социально – педагогической направленности «Приобщение к истокам русской культуры» (авторы О.Л. Князева, И.О. Маханева)</i></p> <p><i>- материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», составитель Т.П.Хлопова; методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций.</i></p> <p><i>- «Дошкольникам о Кубани», составитель Т.А.Триффонова.</i></p>	<p><i>Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>•Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Краснодарского края и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно - и финансово обеспечения методико - педагогического, материально - технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.</i></li> <li><i>•Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.</i></li> <li><i>•Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.</i></li> </ul>

*«Ладушки» И Каплунова,  
И.Новоскольцева*

*Принципы и подходы: одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*

*Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.*

- Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка.*

- Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода.*

- Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка.*

*2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач:*

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.*

- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.*

*3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

*4. Четвертый принцип - соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).*

*5. Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны быть в лексиконе педагога. Дети, общаясь на таком уровне, интуитивно все равно воспринимают взрослого как учителя, педагога. Но мягкий, спокойный тон и дружеское общение создают непринужденную, теплую и доверительную обстановку.*

	<p><i>6. Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок - все хорошо. Это особенно актуально для самых маленьких детей.</i></p> <p><i>7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.</i></p>
--	---

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
  - кадровые условия
  - материально-техническое обеспечение
- региональная специфика: основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- специфика населенного пункта
  - социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
  - достижения.

МКДОУ детский сад № 38 п.Пролетарий находится в одном приспособленном здании, которое расположено по адресу: 353317, Абинский район, п.Пролетарий; Телефон, факс 8(86150) 6-01-44 E-mail: [detsad38@abin.kubannet.ru](mailto:detsad38@abin.kubannet.ru)

Учреждение функционирует в режиме 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями (СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания») к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Национальности: на территории района находится 35 населенных пунктов, в которых проживает 106 079 человек (на 1 июня 2023 (постоянных жителей). По своему национальному составу район очень разнообразен и представлен 56 этническими группами. Большинство населения — русские (84,5 %), проживают также армяне, украинцы, греки, татары и др.

Социальная ситуация в районе формируется под воздействием многовековых активных миграционных процессов.

Богатство города заключается в 16 многочисленных исторических, археологических и природных памятниках. В окрестностях Абинска — грязевые источники, скалолазный полигон, дольмены. Городище меотов с богатыми захоронениями: украшения, гончарные изделия, оружие. Абинский район образован в 1924 году. Площадь района составляет 162,4 тыс. га.

Базовыми отраслями в экономике Абинского района являются промышленность и сельское хозяйство, в меньшей степени курортнотуристический комплекс. Богатые и разнообразные почвенно-климатические условия, исторический опыт населения позволяют выращивать различные сельскохозяйственные культуры.

В последние годы сложившаяся ситуация характеризуется восстановлением производства после длительного периода спада. Основные отрасли промышленного производства Абинского района – это металлургия (с 2010 г.), пищевая промышленность, химическое производство, нефтедобывающая отрасль.

Также одной из задач муниципальной программы муниципального образования Абинский район «Развитие образования» на 2020-2023 годы является - воспитание детей на основе возражения традиций кубанского казачества.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.9. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Абинска.

Климатические особенности:

Абинский район расположен на Кубано-Приазовской низменности, в южно-предгорной зоне (44,52° северной широты и 38,10° восточной долготы) и характеризуется разнообразием почвенно-климатических условий.

Наибольшая протяженность территории с севера на юг составляет 61 км и с запада на восток - 30 км.

Общая площадь района составляет 1624,1 кв. км (2,2% площади Краснодарского края).

Ландшафт носит довольно разнообразный характер.

Равнина занимает более 60 % территории района, на юге простирается пояс старых гор и возвышенностей, весьма разнообразных по своему геологическому строению. Климат умеренно континентальный, без резких колебаний суточных и месячных температур, продолжительность теплого периода (температура выше 0° С) 9-10 месяцев, среднегодовая температура близка к +11°. Лето длится 4-5 месяцев. Средняя температура его постепенно нарастает с 15° в мае до 30° в августе. Однако случается, что в зимние месяцы спады температуры доходят до – 23° С, в летние месяцы температура часто повышается до 37° С.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

третий период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В МКДОУ функционирует две разновозрастные, смешанные группы полного дня общеразвивающей направленности. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (в настоящее время в соответствии с текущим комплектованием детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года в ДОУ нет):

- вторая младшая группа /от 1 до 3 лет/ предельная наполняемость 26 мест;
- группа смешанная дошкольная /от 3 до 7 лет/ предельная наполняемость 32 места.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Приём детей осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Территориальное расположение, социокультурное окружение.

Учреждение находится по соседству с обособленным подразделением №1 Пролетарский сельский клуб.



Сетевое взаимодействие с разными организациями представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Социальные партнеры	Направления взаимодействия
1	МКУ "ИМЦ ДПО" г.Абинск	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений: - организация и проведение творческих конкурсов; - осуществление педагогического сотрудничества.
2	МАОУ СОШ № 4 г.Абинск	- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; - выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей; - всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
3	МБДОУ ЦРР - детский сад № 37 пгт.Ахтырский	Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в Учреждении в соответствии с показаниями к обследованию детей на ОПМПК. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников.
4	ФАП п.Пролетарий МБУЗ муниципального образования Абинский район «ЦРБ»	– ежегодное проведение профилактических осмотров детей; – своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; – своевременная вакцинация.

### Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности с воспитанниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;
- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

### Сведения о семьях воспитанников.

Педагогический коллектив МКДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним

уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Анализ показал, что определённый процент матерей воспитанников занят домашним хозяйством. Но, как правило, большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они всё равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников МКДОУ.**

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие групп раннего возраста и групп дошкольного возраста: (вторая ранняя (1-3), смешанная дошкольная (3-7) группы).

Педагогическая работа с воспитанниками учреждения осуществляется и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников, а также особых образовательных потребностей выявил, основная часть воспитанников имеют I группу здоровья. Часть контингента воспитанников нуждаются в коррекции звукопроизношения и развитии фонетико-фонематического слуха.

Вышеуказанные особенности контингента воспитанников определяют специфику осуществления образовательной деятельности в части расширения системы закаливающих мероприятий, оптимизации двигательной деятельности, оптимизации свободной деятельности воспитанников.

#### **1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников (Белкина, В. Н. *Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов* / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023):

<b>Возраст/ показатели</b>	<b>от 2 мес до 1года</b>	<b>1-3 года</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 - 5 лет</b>	<b>5 -6 лет</b>	<b>6 - 7 лет</b>
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятел ьности ребенка	Потребность в общении; познаватель ная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологиче ская чувствитель ность</b>	Высокая чувствитель ность к физическому дискомфорту	Высокая чувствитель ность к физическому дискомфорту	Высокая чувствитель ность к дискомфорту	Уменьшение чувствитель ности к дискомфорту	Уменьшени е чувствитель ности к дискомфорт у	Индивидуально у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	Предметно - манипулят ивная	Предметно- манипуляти вная, предметно- орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно- образное мышление	Воображение	Воображение, словесно- логическое мышление
<b>Игровая деятельность</b>	Предметно- манипуляти вная	Предметно- манипулятив ная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуаль ная с игрушками, игровое действие	Коллективна я со сверстниками , ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
<b>Форма общения</b>	Ситуативн о- личностное	Ситуативно - личностное	Ситуативно -деловое	Внеситуати вно - деловое	Внеситуатив но - деловое + внеситуатив но - личностное	Внеситуатив но - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельност и, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информаци и	Источник информации , собеседник	Источник эмоциональн ой поддержки

<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Наличие конфликтов</b>	Со взрослыми	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам кризис, смена социальной роли
<b>Эмоции</b>	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами	Манипулирование предметами, их разбираются	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
					деятельность, экспериментирование	
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, Непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-Следственные связи между предметами и явлениями

<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие Целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности и как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Не развито	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции и знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельностью и на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов

<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная.	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Гуканье и гуление, лепет и лепетное говорение, появления первых	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
	псевдослов, слов-предложений		ные			
<b>Условия успешности</b>	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

<p><b>Новообразования возраста</b></p>	<p>Слуховое и зрительное Сосредоточение</p>	<p>1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления 3. Зачатки самосознания развитие Я-концепции, самооценка</p>	<p>Самопознание, усвоение первичных нравственных норм</p>	<p>1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)</p>	<p>1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-Познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	---	--	---	---	--	--

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=7">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=7</a>
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО



Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=8">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=8</a>
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1.ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=9</a>
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2.ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=11</a>
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3.ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=13">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=13</a>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=16</a>

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=18>

### **1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПО ВЫБРАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ**

*В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, направленные на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы, на этапе завершения уровня дошкольного образования.*

*Особенности развития детей дошкольного возраста в выбранных направлениях подробно описаны в п.1.1.1.(в).*

*Планируемые результаты освоения вариативной части Программы представлены в таблице 2.*

Таблица 2

Название парциальной программы/ автор	Планируемые результаты парциальной программы
<p>Программа социально – педагогической направленности «Приобщение к истокам русской культуры» (авторы О.Л. Князева, И.О. Маханева) - материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», составитель Т.П.Хлопова; методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. - «Дошкольникам о Кубани», составитель Т.А.Трифонова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева).</p>	<p>В Концепции патриотического воспитания граждан в Краснодарском крае выделены четыре направления патриотического воспитания: военно-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, историко-краеведческое воспитание.</p> <p><b>Ребенок:</b> <b>в рамках Военно-патриотического воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ознакомится с основными природными и историческими особенностями Абинского района;</li> <li>•ознакомится с архитектурными объектами воплощающими историко-культурные функции города;</li> <li>•познакомиться с некоторыми традициями, событиями, связанными с военным прошлым и настоящим города, страны и семьи (празднование Дня Победы, дня защитника Отечества, дня памяти и скорби, дней родов войск);</li> <li>•формирование активной позиции дошкольников к городу и освоению его наследия.</li> </ul> <p><b>в рамках историко-краеведческого воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•знает свой край, понимает особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира;</li> <li>•принимает участие в созидательной деятельности, развивает свои собственные способности;</li> <li>•знает историю своего города и родного края.</li> </ul> <p><b>в рамках духовно-нравственного воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•изучает материальную и духовную культуру, особенности быта, нравов своего народа (народов), их происхождение, расселение, этническую историю и культурные взаимовлияния;</li> <li>•почитает традиции и обычаи своей семьи.</li> </ul>

*И. Новоскольцевой, И.А. Каплуновой  
«Ладушки»*

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.
- ребенок эмоционально откликается на музыку по-разному реагирует на характер музыкальных произведений;
- интересуется музыкальными игрушками, знает назначение и способы действия с некоторыми музыкальными инструментами и игрушками, умеет ими пользоваться (погремушка, колокольчик, барабан, музыкальные игрушки- забавы и др.), знает названия музыкальных инструментов и игрушек;
- охотно включается в общение о музыке;
- проявляет интерес к слушанию, песням, танцам, музицированию на музыкальных инструментах, эмоционально откликается на деятельность, связанную с музыкой;
- стремиться к музыкальной деятельности, включается в нее вместе со взрослыми и активно подражает им в музыкальных движениях, подпевании песен и др.,
- проявляет интерес к музыкальной деятельности сверстников, наблюдает за их действиями и подражает им, включается в совместное музицирование, пение, пляски и др.,
- осваивает различные виды движения под музыку (ходьба (маршировка), бег, пружинящие движения коленями, хлопки в ладоши др.) активно подпевает.

## 1.5. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/08/Перечень-пособий-способствующих-реализации-программы..pdf>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

#### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 18.1 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=22</a>
1-2 года	п. 18.2 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=22">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=22</a>
2-3 года	п. 18.3 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=23">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=23</a>
3–4 года	п. 18.4 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=25">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=25</a>
4–5 лет	п. 18.5 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=28">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=28</a>
5–6 лет	п. 18.6 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=32">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=32</a>
6–7 лет	п. 18.7 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=37">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=37</a>

#### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/08/Перечень-пособий-способствующих-реализации-программы..pdf#page=2>

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно - исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Ссылкана ФОП
До 1 года	п. 19.1ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=43">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=43</a>
1-2 года	п. 19.2ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=44">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=44</a>
2-3 года	п. 19.3ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=46">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=46</a>

3–4 года	п. 19.4ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=48">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=48</a>
4–5 лет	п. 19.5ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=50">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=50</a>
5–6 лет	п. 19.6ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=52">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=52</a>
6–7 лет	п. 19.7ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=55">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=55</a>

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/08/Перечень-пособий-способствующих-реализации-программы..pdf#page=4>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 20.1ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=58">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=58</a>
1-2 года	п. 20.2ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=59">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=59</a>
2-3 года	п.20.3ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=61">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=61</a>
3–4 года	п. 20.4ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=63">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=63</a>
4–5 лет	п. 20.5ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=66">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=66</a>
5–6 лет	п. 20.6ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=70">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=70</a>
6–7 лет	п. 20.7ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=73">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=73</a>

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/08/Перечень-пособий-способствующих-реализации-программы..pdf#page=7>

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;



- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### 2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п.21.1ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=77">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=77</a>
1-2 года	п. 21.2ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=78">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=78</a>
2-3 года	п. 21.3ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=79">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=79</a>
3–4 года	п.21.4ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=84">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=84</a>
4–5 лет	п.21.5ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=91">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=91</a>
5–6 лет	п.21.6ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=100">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=100</a>
6–7 лет	п. 21.7ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=110">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=110</a>

#### 2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/08/Перечень-пособий-способствующих-реализации-программы..pdf#page=9>

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### 2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>
До 1 года	п. 22.1 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=122">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=122</a>
1-2 года	п. 22.2 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=124">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=124</a>
2-3 года	п. 22.3 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=125">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=125</a>
3–4 года	п. 22.4 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=128">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=128</a>
4–5 лет	п. 22.5 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=131">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=131</a>
5–6 лет	п. 22.6 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=135">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=135</a>
6–7 лет	п. 22.7 ФОП <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=141">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=141</a>

2.1.5.1. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/08/Перечень-пособий-способствующих-реализации-программы..pdf#page=11>

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=149">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=149</a>	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

## 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных»	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов

практик» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=153">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=153</a>	
ФООП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=153">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=153</a>	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента**

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с природой:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,</li> <li>- сбор гербариев, коллекций</li> <li>- опытническая и экспериментальная работа</li> <li>- Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</li> <li>- Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.</li> <li>- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей страны, края, РКО</li> <li>- Ознакомление с прошлым родного края:</li> <li>- организация этнографического уголка в группе</li> <li>- просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, «рассказ экскурсовода»</li> <li>- Духовность и культура Кубани:</li> <li>- беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Абинском районе; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</li> <li>- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</li> <li>- празднование государственных и региональных праздников, День города</li> </ul>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Абинска          -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики          -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.          -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Абинского района: об орнаменте и декорах          -беседы о творчестве кубанских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржжев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер», В. И. Оноприенко «Осень», - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов          -художественно-продуктивная деятельность:          плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, лепка из глины, аппликация из ткани и др. материалов          -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство, кубанских казаков          -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобай, В Ушакова, В. Онишин, О. Швец)          -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния          -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жаслейка, цимбалы, бубен.          -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов          -оформление музыкальных уголков</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки          -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»          -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-игры-инсценировки          -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов          -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)          -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров          -встречи с артистами театров</p>

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=158">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=158</a>	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

## 2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=162">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=162</a>	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

## 2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в Программе не выделяется

## 2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Иных характеристик содержания программы нет.

## 2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программ, методик и форм организации образовательной деятельности

\* «Ты, Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб ДООУ, педагогов детских садов;

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2021/08/Кубановедение-.pdf>

\* «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», авторы В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Просолова.

\* «Программа социально – педагогической направленности «Моя малая Родина – Кубань» опыт работы старшего воспитателя ДООУ № 42 Г.Г.Бабич, О.В.Кузнецова

[http://mbdou42.3dn.ru/Vospitateli/Kyznezova/programma\\_po\\_kubani.pdf](http://mbdou42.3dn.ru/Vospitateli/Kyznezova/programma_po_kubani.pdf)

\* Т.А.Трифонова Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани».

\* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева).

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2024/01/Парциальная-программа-Ладушки.pdf>

## 2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программавоспитания) является частью ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

### 2.9.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=173>

### 2.9.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 2.9.2.1 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=175>

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений. Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована на: формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах.*

*Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

*Решает следующие задачи:*

- 1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Абинска.*
- 2. Познакомить с промышленными предприятиями города, воспитывая ценность труда.*



4. *Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
5. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников*
6. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры.*  
*Углублять представления детей о народных промыслах региона: гончарное производство, резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.*
7. *Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
8. *Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.*
9. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
10. *Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.*

#### 2.9.3. Содержательный раздел РПВ.

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=182>

#### 2.9.3. 1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ детский сад № 38, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ детский сад № 38.

*Подрастающее поколение должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу образовательную программу - парциальную программу по региональному компоненту социально – педагогической направленности «Приобщение к истокам русской культуры» (авторы О.Л. Князева, И.О. Маханева), которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.*

### Основные характеристики МКДОУ детский сад № 38

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	<i>Реализация ООП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования</i>
Принципы жизни и воспитания в детском саду	<i>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МКДОУ детский сад № 38 и законодательством РФ</i>
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	<i>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</i>
Ключевые правила детского сада	<i>Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других</i>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<i>Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»)</i>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	<i>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика Краснодарского края и Абинского района</i>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<i>МКДОУ детский сад №38 находится в п.Пролетарий, что делает окружение размеренным и относительно спокойным. МКДОУ Детский сад № 38 сотрудничает с социальными партнерами: Сельский клуб – проводит совместные акции, мероприятия.</i>

#### 2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

[https://old-iro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf#page=64](https://old-iro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf#page=64)

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### 2.9.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДООУ является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДООУ в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

#### 2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

<http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=183>

#### 2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;

- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

### **События образовательной организации.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. Программы.

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы.

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы

«Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### 2.9.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

### **2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### 2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс.

В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет, поэтому они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### 2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### 2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого- педагогические условия реализации федеральной программы» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=190">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=190</a>	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условия реализации обязательной части Программы.*

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=192">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=192</a>	Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространств помещения группы на центры активности.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

<https://ds38abinsk.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnashennost-obrazovatel'nogo-processa/>

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

#### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
- Региональные и муниципальные органы управления образованием:  
<https://minobr.krasnodar.ru/>  
<https://uoabinsk.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <https://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов;

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2023/08/Перечень-пособий-способствующих-реализации-программы..pdf#page=12>

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных,

художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на «ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=196">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=196</a>
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=206">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=206</a>
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=215</a>
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=216">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=216</a>

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
2	3	2	7

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)



Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или в дошкольной группе.

ДООУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДООУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБДОУ ЦРР - детский сад № 37	Формировать способность ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.	Психолого-медико-педагогическое обследование, определение специальных условий обучения и воспитания и необходимого медицинского обслуживания детей с ОВЗ в Учреждении в соответствии с показаниями к обследованию детей на ОПМПК. Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

### 3.6. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим жизнедеятельности детей разработан на основе Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и выздоровления детей и молодежи.

СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28.09.2020 № 28);

Режим составлен с расчётом на 10,5 ч. пребывания ребёнка в детском саду.

Примерный режим дня во второй младшей группе.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10
	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00—16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак <sup>2</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, вечерний круг	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50

Уход детей домой	до 18.00
Примерный режим дня в дошкольных группах.	
Содержание	Смешанная дошкольная группа
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10минут)	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.00
Второй завтрак <sup>3</sup>	10.35-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10минут), утренний круг	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Второй завтрак <sup>4</sup>	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.00
Уход домой	до 18.00

## Модель и распорядок дня воспитанников размещены на сайте ДОУ

<https://ds38abinsk.ru/wp-content/uploads/2024/03/РЕЖИМ-.pdf>

За счет гибкой структуры описанный распорядок и модель дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы*

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий<sup>46</sup>

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;

- квест;
- проект;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

#### Перечень обязательных праздников в детском саду

Вторая младшая группа(от 1 до 3 лет)	Смешанная дошкольная группа (от 3 до 7 лет)
Здравствуй, Осень	Здравствуй, Осень
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
	Выпускной в школу

## Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные

в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО
Январь	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция, беседы.
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Выставка, оформление стенда в патриотическом уголке
	Последняя неделя января	Открытие месячника оборонно-массовой и патриотической работы	ПатН, ДНН	Линейка – открытие месячника, оформление стенда патриотического воспитания с планом мероприятий, беседы.
	14 - 16	Прощание с елочкой	ДНН, ЭН,	Праздники, развлечения*
Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Беседы, продуктивные виды деятельности
	8	День российской науки	ПатН, ПозН	Беседы, опыты, эксперименты, презентации
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Беседы, экскурсия, встречи с участниками БД
	21	Международный день родного языка	ПозН	Беседы, викторины, опросы, акции, флешмобы
	3 неделя февраля	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Совместные с родителями соревнования, праздники, развлечения.* Беседы, презентации.
	в течение месяца	Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	ПатН, ФОН	Акции «Посылка солдату»* Фестиваль патриотической песни (старший дошкольный возраст)* Выставки творческих работ, проекты, игры, презентации.
Март	8	Международный женский день	СН. ЭН	Праздники, игры, беседы, чтение художественных произведений, продуктивная деятельность
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Беседы, презентации, коллективные работы

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы.*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### 1. Возрастные и иные категории детей

Предельная наполняемость воспитанниками детского сада 58 мест

В ДОУ функционируют две разновозрастных групп:

- группа вторая младшая /от 1 года до 3 лет/ предельная наполняемость 26 мест;
  - смешанная дошкольная группа /от 3 до 7 лет/ предельная наполняемость 32 места.
- Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей: 10,5 часов.

Образовательная программа ДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

#### 2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В основу совместной деятельности семьи и МКДОУ детского сада № 38 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников выделены следующие:

- формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с результатами диагностики потенциалов развития их детей;
- согласование представлений родителей и педагогов о задачах развития, воспитания и обучения детей в МКДОУ детский сад № 38 и семье в процессе проведения проблемных семинаров;
- постановка специфических проблем педагогического сотрудничества с дифференцированными группами родителей и организация индивидуальных и подгрупповых консультаций;
- обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества через использование традиционных и нетрадиционных методов общения;
- развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов.