

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 38  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН**



## **СБОРНИК**

**методического материала по  
воспитанию  
экологической культуры  
детей старшего дошкольного возраста  
в условиях ДОУ  
«Занимательная экология»**

**Автор: Головки Жанна Викторовна  
музыкальный руководитель**

**П.ПРОЛЕТАРИЙ 2021**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	Актуальность-----	3
<b>2</b>	Дидактические игры по формированию элементарных экологических представлений-----	5
<b>3</b>	Раздел: «Беседы, игровые ситуации с элементами дидактических игр на экологические темы»-----	18
<b>4</b>	Раздел «Познавательные развлечения, досуги на экологические темы»	
<b>4.1</b>	Экологическая квест – игра: «Спасём планету Земля»-----	26
<b>4.2</b>	Познавательная игра: «В поисках сокровищ Королевы Осень»-----	29
<b>4.3</b>	Сценка по экологии для детей дошкольников «Пусть город будет краше»-----	32
<b>4.4</b>	Сценарий экологического досуга для дошкольников старшей группы «В гостях у леса»-----	33
<b>4.5</b>	Сценарий праздника на экологическую тему для детей «Земля - наш дом родной»-----	36
<b>4.6</b>	Развлечение на День птиц для детей старшего дошкольного возраста «Птицы рядом с нами - о них заботиться должны мы с вами»-----	40
<b>4.7</b>	Экологический праздник «Весна пришла и сказку принесла» (для детей подготовительной группы)-----	48
<b>5</b>	Раздел «Народные приметы, пословицы, поговорки о временах года»--	56
<b>6</b>	Приложение № 1 Консультация для родителей «Учим времена года»	61
<b>7</b>	Приложение № 2 Консультация для родителей «Что рассказать детям о зиме»-----	64
<b>8</b>	Приложение № 3 Консультация для родителей «Весна идёт, весне дорогу» -----	70
<b>9</b>	Приложение № 4 Консультация для родителей «Как одевать ребёнка весной» -----	72
<b>10</b>	Список используемой литературы-----	77

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность

**Дошкольное детство** - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Такие знания, в процессе общения ребенка с природой, обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку.

В воспитании подрастающего поколения именно дидактическая игра оказывается наиболее эффективным средством для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем не только природном, но и социальном мире.

Идея включения игры в процесс обучения издавна привлекала внимание педагогов. К.Д.Ушинский неоднократно подчеркивал легкость, с которой дети усваивают знания, если их сопровождать игрой.

В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. В таких играх могут использоваться натуральные предметы природы (деревья, цветы, овощи, фрукты, семена и др.), картинки с изображением растений и животных, настольно-печатные игры и всевозможные игрушки. Дидактические игры можно проводить с детьми как индивидуально, так и коллективно на занятиях, прогулках, в часы досуга.

Дидактическая игра содержит в себе задачу, тесно связанную с игровыми заданиями и игровыми действиями, интерес к которым и предопределяет успешность ее решения. Непременным условием реализации задачи выступают игровые правила, которые направляют игру в нужное русло, устанавливают последовательность действий, делают ее занимательной. Ребёнок не только играет сам, но и наблюдает за играми других детей. Так возникают предпосылки для формирования сознательного поведения в природе и социуме, самоконтроля за действиями и поступками, то есть происходит практическое освоение нравственных норм и правил поведения.

Экологическая игра является своего рода деятельностью, которая может решить данные задачи, ведь в игре, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов.

Впечатления, полученные детьми, создают не только базу для развития и

формирования правильных представлений, но и являются определенной почвой для проведения совместных игр.

**Цель данной разработки:** формирование основ экологической культуры через организацию дидактических игр, бесед, досугов и развлечений.

**Программные задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать интерес к объектам живой и неживой природы в разные сезоны; воспитывать любовь к природе, желание беречь, охранять и защищать ее. Формировать и воспитывать правила поведения в природе. Воспитывать любознательность и наблюдательность; самостоятельность и инициативу.

**Обучающие:** формировать представление о том, что человек-часть природы. Расширять и уточнять знания детей о природных объектах и природных явлениях в разное время года; об общих законах развития материального мира; о том, что в природе все взаимосвязано. Активизировать и пополнять словарь.

**Развивающие:** развивать эмоционально-ценностное отношение к природным объектам. Развивать познавательную мотивацию и активность. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать память, внимание, воображение, ассоциативно-образное и логическое мышление; умение сравнивать, анализировать и обобщать.

## 2. Дидактические игры по формированию элементарных экологических представлений

### Дидактическая игра: «Интервью с экологом»

**Цель:** Расширение представлений детей об экологии.

#### Ход игры:

Воспитатель спрашивает у детей, кто такие экологи (ответы детей) воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов.

Остальные дети будут задавать им вопросы.

Например:

1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем?
2. Для чего природе нужны хищники?
3. Что такое красная книга и для чего она нужна?
4. Для чего люди создают заповедники?
5. Расскажите, как связаны, между собой ель, белка, клест?
6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые?

### Дидактическая игра: «Охрана природы»

**Цель:** закрепление представлений об охране объектов природы.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением растений, птиц, зверей, человека, солнца, воды, воздуха.

#### Ход игры:

Воспитатель располагает на столе или фланелеграфе картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями.

### Дидактическая игра: «Природа и человек».

**Цель:** закрепление представлений детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа.

**Материалы и оборудование:** мяч.

#### Ход игры:

Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

**Дидактическая игра: «Воздух, земля, вода»**

**Цель:** закрепление представлений детей об объектах природы.

**Материалы и оборудование:** мяч.

**Ход игры:**

Воспитатель называет слово: «воздух» ребенок, поймавший мяч, называет птицу. На слово: «земля» - животное, обитающие на земле; на слово: «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

**Дидактическая игра: «Где снежинки?»**

**Цель:** закрепление представлений о различных состояниях воды.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка.

**Ход игры:**

Воспитатель и дети идут хороводом, вокруг разложенных по кругу **карточек**. На **карточках** изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Перед кем располагается нужные **картинки**, должны их поднять и объяснить свой выбор.

Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

**Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу»**

**Цель:** закрепление представлений о круговороте воды в природе.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали

Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

**Дидактическая игра: «Чьи семена?»**

**Цель:** Закрепление классификации овощей, фруктов и их семян.

**Материалы и оборудование:** карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям карточки с изображением овощей и фруктов, тарелочки с различными семенами. Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

**Дидактическая игра: «Детки, с какой ветки?»**

**Цель:** Закрепление представлений об особенностях деревьев.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением листьев дерева рябины, березы, осины, ивы и т.д.; карточки деревьев.

**Ход игры:**

Воспитатель выставляет стулья на некотором расстоянии друг от друга. На них кладутся карточки с изображением дерева. Детям раздаются карточки с изображением листьев. По команде «раз, два, три, листик к дереву беги»- дети разбегаются по своим местам, затем карточки меняются.

**Дидактическая игра: «Угадай весенний цветок»**

**Цель:** закрепление представлений о весенних цветах

**Материалы и оборудование:** Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

**Ход:** Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки.

(Одуванчик)

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет

(Подснежник)

Май, тепло и скоро лето.

В зелень всё и вся одето.

Словно огненный фонтан -

Раскрывается...

(Тюльпан)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:  
 На стебельке, как бусы, ряд  
 Цветы душистые висят.  
 (Ландыш) и т.д.

**Дидактическая игра: «Что в корзинку мы берем?»**

**Цель:** Закрепление у детей представлений о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

**Материалы и оборудование:** Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Ход:** Воспитатель предлагает поиграть в игру. У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**Дидактическая игра: «Вершки – корешки»**

**Цель:** Закрепление представлений об овощах.

**Материалы и оборудование:** два обруча, картинки овощей.

**Ход:**

Воспитатель берет два обруча: красный, синий. Располагает их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.

**Дидактическая игра: Как оживают семена?**

**Цель:** Углубление и расширение представлений детей о разнообразии семян овощных культур, этапами развития растения.

**Материалы и оборудование:** семена овощных культур, карточки, изображающие этапы развития овощных культур, специальные чашки с крышками и влажный фильтр.

**Ход игры:**

1. Педагог рассказывает детям о жизни маленького семени. – Всю долгую зиму у нас в коробочке лежали семена. Посмотрите, какие они маленькие, но в каждом из них таится необыкновенная сила жизни. Мы их разбудим, а потом представим, какими они будут. Педагог спрашивает у детей, как можно их разбудить? Педагог вместе с детьми помещает семена различных овощных культур в специальные баночки на влажный фильтр и закрывает крышечкой. Через некоторое время крышка запотевает. – Это наши семена проснулись, они



дышат. Пройдет совсем немного времени, и у каждого из них появится маленький белый хвостик. (Показывает проросшее семечко.) – Как вы думаете, что это? (Это маленький корешок.) – Это проросшее семечко нужно посадить в землю, и из него постепенно вырастет взрослое растение, если, конечно, вы не забудете за ним ухаживать.

– А, теперь, помечтаем, какие растения вырастут из наших семян: перца, томата, огурцов, бобов, фасоли, гороха.

2. Каждому ребенку выдается семечко, предлагается внимательно его рассмотреть и подобрать для него карточки с изображением этапов развития данной овощной культуры. (На каждой карточке нарисовано семечко, из которого выросло данное растение.)

3. Дети подбирают нужные карточки, раскладывают в правильной последовательности, рассказывают о своем растении.

4. В конце игры подводится итог.

### **Дидактическая игра: «Узнай и назови»**

**Цель:** закрепление представлений детей о лекарственных травах, где они растут и чем они полезны.

**Материалы и оборудование:** картинки лекарственных растения

#### **Ход игры:**

Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы рассказываете о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей).

### **Дидактическая игра: «Кому нужна вода, а кому – полянка»**

**Цель:** закрепление представлений детей об особенностях роста различных растений.

**Материалы и оборудование:** Дидактическая картина с изображением лесного массива, в котором присутствует водоем, лесная полянка; вырезанные изображения цветов лесов, полей, водоемов.

#### **Ход игры:**

1. Педагог рассказывает детям о разнообразии растений и их потребностях в тех или иных условиях. Предлагает вспомнить, какие растения дети встречали в лесу, в поле, а какие – в водоемах или близко к воде. В каких местах любит расти одуванчик – на солнечной полянке или на затененной опушке леса? Где бы понравилось расти желтой калужнице – рядом с водой или в воде?

2. Педагог знакомит детей с игровой задачей и правилами игры.

3. В конце игры подводится итог.

### **Дидактическая игра: «Грибная полянка»**

**Цель:** Закрепление представлений детей об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах.

**Материалы и оборудование:** Большая дидактическая картина с изображением осеннего леса, нарисованные грибы большого формата, вставленные в картину, корзинки, сделанные из цветной бумаги, костюм Гриба-лесовика.

**Ход игры:**

1. Педагог предлагает детям прогуляться в сказочный лес за грибами, вспомнить, что нужно взять с собой в лес.
2. Под музыку дети вместе идут в «лес».
3. Педагог объясняет правила игры и задание.
4. Каждый ребенок выбирает на картине съедобные грибы и собирает их в корзинку.
5. Гриб-лесовик уточняет с детьми, как называется тот или иной гриб, где он любит расти.
6. В конце игры подводится итог

**Дидактическая игра: «Зимние запасы»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о жителях леса, их образе жизни.

**Материалы и оборудование:** Изображения лесных зверей, различных продуктов питания и лесных даров, разрезные картинки с изображением продуктов и даров.

**Ход игры:**

1. Педагог: – Природа осенью очень щедра: она одаривает не только людей, но и всех живых существ – в лесах, полях, во всех уголках. Но звери знают, что после доброй осени придет суровая зима, принесет морозы и снега, которые укроют землю. Звери готовятся к приходу зимы. Они не только утепляют свои жилища, но и запасают еду, чтобы прожить долгую холодную зиму. Ребята, поможем им подготовиться к зиме. Кого из лесных жителей вы знаете? Кто из них делает запасы на зиму? Кому из них вы хотели бы помочь? (ответы детей)
2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.
3. Дети помогают своим зверям подготовить запасы на зиму.
4. Кто хорошо помог своему зверьку, имеет право совершить еще одно доброе дело. Доброе дело заключается в том, что ребенку дается возможность помочь своему товарищу или еще одному зверьку.
5. За каждое выполненное доброе дело ребенок получает карточку.
6. В конце игры подводится итог.

**Дидактическая игра: «Чей след?»**

**Цель:** Уточнение и закрепление представлений детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу.

**Материалы и оборудование.** Дидактическая картина зимнего леса, картинка диких зверей, разнообразие следов на картине.

**Ход игры:**

1. Педагог: – Тихо в зимнем лесу, снег искрится на солнце разноцветными красками. Все спит. Кажется, никого нет. Но зимний лес таит в себе множество загадок. Только самым внимательным он расскажет, что здесь происходит, кто сегодня от нас спрятался и наблюдает за нами. – Посмотрите на наш зимний

лес. Вы ничего не замечаете? Был ли здесь кто-нибудь из зверей до нашего появления. (Дети замечают множество следов.) – Чьи они? Почему их не видно летом? Оказывается, все живые существа всегда оставляют свои следы. Просто мы их можем увидеть только на снегу – зимой или на мокром песке – в другое время года. Следы невозможно увидеть на траве, асфальте. Давайте попробуем рассмотреть следы и догадаться, кому они принадлежат.

2. Педагог знакомит детей с правилами игры и заданием.

3. Дети начинают играть.

4. В конце игры подводится итог.

### **Дидактическая игра: «Кто где живёт?»**

**Цель:** закрепление представлений о животных и местах их обитания.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением животных и местами их обитания.

#### **Ход игры:**

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

### **Дидактическая игра: «Звери, птицы, рыбы»**

**Цель:** Закрепление умения классифицировать животных, птиц, рыб.

**Материалы и оборудование:** Мяч.

#### **Ход:**

Воспитатель и дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

### **Дидактическая игра: «Рассели животных по домам»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о местах проживания животных, названиях их жилищ.

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, природные зоны земли (иллюстрации), карточки с разнообразными животными, птицами, и т. д.

#### **Ход игры**

На фланелеграфе расположены разные природные зоны земли. У детей карточки с разнообразными животными, птицами, и т. д. Задача детей назвать свое животное, где оно живет, и поставить около нужной природной зоны на фланелеграф.

**Дидактическая игра: «Путешествие под водой»**

**Цель:** Закрепление представлений о рыбах, морских обитателях, растениях.

**Материал и оборудование:** Большие карты-лото с картинкой какого-либо водоема. Маленькие карточки с рыбами, водными животными, растениями и т. д.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема.

**Дидактическая игра: «Волшебный поезд»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о зверях, птицах, насекомых, земноводных.

**Материалы и оборудование:** Два поезда вырезанных из картона (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображением животных.

**Ход игры:**

Воспитатель делит детей на две команды (в каждой по 4 ребенка «проводника», которые сидят за отдельными столами. На столе перед каждой командой лежит «поезд» и карточки с изображением животных.

Воспитатель: Перед вами поезд и пассажиры. Их нужно разместить по вагонам (в первом- зверей, во втором – птиц, в третьем- насекомых, в четвертом- земноводных) так, чтобы окне был один пассажир.

Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

Аналогично эта игра может проводиться для закрепления представлений о различных группах растений (леса, сада, луга, огорода).

**Дидактическая игра: «Летает, плавает, бежит»**

**Цель:** закрепление представлений об объектах живой природы.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове: «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове: «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове: «воробей» - изображают полёт птицы.

**Дидактическая игра: «Времена года»**

**Цель:** уточнение и расширение представлений детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.

**Материалы и оборудование:** Дидактическая картина, разделенная на четыре части (с изображением осени, зимы, весны, лета); карточки с изображением природных явлений

**Ход игры:**

1. Педагог рассказывает детям о временах года. – Летом солнце поднимается высоко над горизонтом, его лучи хорошо обогревают землю. Становится тепло, распускаются листья на деревьях, расцветают цветы, поют птицы, люди легко одеты, можно загорать и купаться. Осенью солнце поднимается не так высоко над горизонтом, его лучи меньше греют землю. Становится прохладно. Опадают листья с деревьев, природа засыпает, птицы улетают в теплые края, дожди сменяются снегом. Зимние морозы сковывают льдом реки и озера, снег покрывает землю белой шубой. После долгой холодной зимы весной природа оживает вновь.
2. Педагог делит детей на четыре команды (по 3–4 человека в команде) и сообщает, для какого времени года они должны подобрать «наряд».
3. В конце игры педагог отмечает лучшие ответы, подводятся итоги.

**Дидактическая игра: «Когда это бывает?»**

**Цель:** закрепление умения детей различать признаки времен года.

**Материалы и оборудование:** на каждого ребенка **картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.**

**Ход игры:**

Воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении. И называют признаки времен года.

Весна

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.  
С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

Лето

И светла, и широка  
Наша тихая река.  
Побежим купаться, с рыбками плескаться...

Осень

Вянет и желтеет, травка на лугах,  
Только зеленеет озимь на полях.  
Туча небо кроет, солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит.

Зима

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

### **Дидактическая игра: «Четыре сезона»**

**Цель:** Закрепление представлений детей о последовательности времен года. Выявление характерных признаков каждого сезона.

**Материалы и оборудование:** большая красочная игровая карта, на которой представлены времена года. Изображены объекты живой и неживой природы, изменяющиеся согласно сезонам; по периметру картины идут разноцветные обозначения: для каждого времени года – свой цвет и обозначение (например, для зимы – белые, голубые, синие снежинки; для осени – красные, желтые, коричневые, оранжевые листья и т. д.)

#### **Ход игры:**

1. Воспитатель объясняет правила игры. Дети выстраивают свои фишки на старте по разноцветным обозначениям времен года, фишки будут продвигаться по карте.

2. В ходе игры дети отвечают на вопросы (один ход – один вопрос).

Примерные вопросы для осеннего периода: – Какие вы знаете периоды осени? – Какие виды осадков бывают в осенний период? – Какие овощи поспевают осенью? – Какие фрукты созревают в садах? – Что такое сухой дождик? – Под соснами и елками бежит мешок с иголками – кто это?

Примерные вопросы для зимнего периода: – Какие зимние месяцы вы знаете? – Как называется месяц, который является первым в году, но вторым месяцем зимы? – Назовите три состояния, в которые переходит вода при разных температурных условиях. – Какого числа приходит Новый год? – Какие зимние игры вы знаете? – О каких деревьях говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Примерные вопросы для весеннего периода: – Как люди называют шаги весны? (Проталины.) Где снег тает быстрее – в низине или на пригорке? – Какие первоцветы вы знаете? – Какие виды почек по местоположению вы знаете? (Верхушечные, боковые.) – Где прячется побег и когда вылезает наружу? (В почках, вылезает весной.) – Какие бывают побеги? (Наземные и подземные.)

Примерные вопросы для летнего периода: – Почему лето называют красным? – Какие ягоды люди собирают летом? – Назовите лекарственные травы и цветы. – Как люди отдыхают в летний период? – Как называется насекомое, которое образовывается из куколки гусеницы? – Чем береза отличается от других деревьев в летнем лесу?

3. В конце игры подводятся итоги.

### **Дидактическая игра: «ДА ИЛИ НЕТ».**

**Цель:** Закрепление представлений детей о приметах осени.

#### **Ход игры:**

Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?

Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы?

Птичьи стаи улетаются?

Тучки солнце закрывают?  
 Часто-часто льют дожди?  
 Колочий ветер прилетает?  
 Достаём ли сапоги?  
 Туманы осенью плывут?  
 Солнце светит очень жарко,  
 Ну а птицы гнёзда вьют?  
 Можно детям загорать?  
 А букашки прилетают?  
 Ну а что же надо делать -  
 Звери норки закрывают?  
 Куртки, шапки надевать?

### **Дидактическая игра: «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»**

**Цель:** Формирование умения детей подбирать однокоренные слова.

#### **Ход игры:**

Воспитатель читает стихотворение, а дети подбирают слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,  
 Падает на землю...(снег).  
 С неба все скользят пушинки –  
 Серебристые...(снежинки).  
 Вот веселье для ребят –  
 Всё сильнее...(снегопад).  
 Все бегут вперегонки,  
 Все хотят играть в ...(снежки).  
 Словно в белый пуховик  
 Нарядился...(снеговик).  
 Рядом снежная фигурка  
 Эта девочка...(снегурка).  
 Словно в сказке, как во сне,  
 Землю всю украсил...(снег).  
 (И.Лопухина)

- Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

### **Дидактическая игра: «Загадки леса»**

**Цель:** Ознакомление детей с взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме

**Материалы и оборудование:** Изображение леса; карточки с изображением живых существ, населяющих данный участок природы. На карте игры установлены нити для будущих связей между объектами живой и неживой природы.

#### **Ход игры:**

1. Педагог показывает детям карту игры, объясняет правила и задание, предлагает отгадать загадки.

Черный жилет,  
 Красный берет,  
 Нос как топор,  
 Хвост как упор (*Дятел*).  
 Зверька узнаем мы с тобой,  
 По двум таким приметам:  
 Он в шубке серенькой зимой,  
 А в рыжей шубке летом (*Белка*).  
 мех его на удивленье,  
 Словно бархат, круглый год.  
 Роет он с большим терпеньем под землею длинный ход (*Крот*).  
 Кто это маленький,  
 В земле живет,  
 На «ч» начинается.  
 На «к» заканчивается? (*Червяк*).

2. Ребенок, отгадавший загадку, получает в руки карточку с изображением животного, о котором была загадка. (Таким образом, на 5–6 игроков нужно заготовить 5–6 загадок и 5–6 отгадок – карточек с изображением животных.)

3. Педагог обращает внимание детей на то, что поставить каждое живое существо на карту игры нужно таким образом, чтобы рядом с ним было множество нитей, каждую из которых впоследствии нужно соединить с теми объектами, в которых нуждается данное существо.

4. Дети по очереди соединяют нити с объектами (1 ход – 1 нить-связь), ребенок объясняет, почему он соединил живое существо с этим объектом. Так постепенно вырисовывается паутина взаимосвязей между объектами живой и неживой природы.

5. На конечном этапе все представители живого сообщества оказываются соединенными между собой нитями взаимосвязей; получается наглядная картина, показывающая, что все жители леса связаны между собой и окружающей средой.

6. В конце игры подводится итог.

### **Дидактическая игра: «Что было бы, если из леса исчезли...»**

**Цель:** закрепление представлений о взаимосвязи в природе.

**Материалы и оборудование:** Карточки с объектами живой природы.

#### **Ход:**

Воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:

- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?

Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.



**Дидактическая игра: «Удивительные превращения»**

**Цель:** расширение представлений детей о превращениях, которые происходят в мире природы с живыми объектами; с этапами развития живого существа.

**Материалы и оборудование:** Карточки с изображениями этапов развития живых существ, листы с приклеенными через определенное расстояние конвертами.

**Ход игры:**

1. Педагог предлагает детям разгадать ряд загадок, отгадками которых будут названия живых существ, спрятанных в конвертах (рыбка, петух, комар, лягушка, бабочка и т. д.).

2. В первом варианте нужно последовательно открывать конверты и узнавать об этапах развития живого существа.

3. Во втором варианте игры ребенку нужно вынуть карточки из конверта и разложить их в правильной последовательности.

4. В конце игры подводится итог.

**Дидактическая игра: «Пищевые цепочки на лугу»**

**Цель:** закрепление представлений детей о пищевых связях на лугу.

**Материалы и оборудование:** карточки с силуэтами обитателей луга.

**Ход игры:**

Воспитатель раздает детям карточки с силуэтами обитателей луга. Ребята раскладывают, кто кем питается:

Растения - гусеница – птица;

Злаковые травы - грызуны – змеи;

Злаковые травы - мышь - хищные птицы;

Трава - кузнечик - луговые птицы;

Насекомые и их личинки - крот - хищные птицы;

Тля - божья коровка - куропатка - хищные птицы;

Травы (клевер) – шмель.

**Дидактическая игра: «Пищевые цепочки водоёма»**

**Цель:** закрепление представлений детей о пищевых цепочках водоёма.

**Материалы и оборудование:** карточки с силуэтами обитателей водоёма,

**Ход игры:**

Педагог предлагает силуэты обитателей водоёма и просит детей выложить, кто кому необходим для питания. Дети выкладывают карточки:

Комар - лягушка – цапля;

Червячок - рыбка – чайка;

водоросли - улитка – рак;

Ряска - малёк - хищная рыба.

### 3. Раздел: «Беседы, игровые ситуации с элементами дидактических игр на экологические темы»

#### 3.1 Тема: «Зима»

Тематическая беседа, игровая ситуация, дидактическая игра:

#### «Зима-красавица»

**Цель:** Расширение и углубление представлений о зиме.

**Ход:**

1. Воспитатель читает стихотворение И. Сурикова:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...

Воспитатель: О каком времени года говорит поэт в этом стихотворении? Зима владычица трех месяцев. Каких? Как изменилась природа зимой? Какая погода? Как зимуют растения? Почему мы не встречали насекомых? Каких птиц видели? Что изменилось в жизни птиц зимой, в их поведении? Как зимуют домашние и дикие животные? Как заботятся люди зимой о птицах и зверях? Почему?

Воспитатель обобщает сведения о зиме: зимой бывают самые короткие дни и самые длинные ночи, солнце стоит невысоко и греет мало, небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья, на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги.

Реки, озера покрываются льдом. Подо льдом живут рыбы, они уходят на дно и спят. Деревья и кустарники без листьев, только у ели и сосны остаются зеленые иголки. Под снегом зимуют семена трав, луковицы, корни. Насекомые не летают, они спят, спрятавшись в трещины коры деревьев и кустарников, под листья, в землю. Мало птиц, большинство из них живет около жилья человека. Люди подкармливают птиц, помогают выжить в это голодное время года. Перелетные птицы улетели в теплые края. По-разному в лесу живут звери: зайчик и белка поменяли свои шубки на зимние. Белка питается запасами орехов, желудей, грибов. Лиса в основном в это время охотится на мышей. Медведь, барсук, накопив жир в своем теле, спят в берлогах. Ежик тоже спит. О домашних животных заботятся люди: утепляют их зимовье, дают корм. Зимой люди расчищают снег. Работают снегоуборочные машины на улицах.

2. П.и. «Зимушка-Зима»

### 3. Дидактическая игра с мячом: «Зима, какая?»

Воспитатель: Придумаем красивые слова-определения к слову «зима» (*волшебница, кудесница, красавица*).

#### 4. Вопросы:

Назовите зимние признаки?

Чем она вам нравится?

Как зимуют растения и животные?

### Тематическая беседа, игровая ситуация, дидактическая игра:

#### «Откуда берется снег?»

**Цель:** обобщение представлений детей о зиме.

#### Ход:

1. Педагог обращается к детям: «Вспомните первый зимний день, когда вы проснулись, подошли к окну и вдруг увидели, что все вокруг покрыто белым, пушистым снежным покрывалом. Еще вчера шел дождь, а сегодня все волшебным образом изменилось. А вы знаете, откуда берется снег?» (Ответы детей.)

Педагог: Водяные пары поднимаются очень высоко над землей, там царит вечный холод. Из водяных паров образуются шестиугольные кристаллики льда. Постепенно опускаясь на землю, каждый кристаллик растет и превращается в звездочку снежинку. Снежинки постепенно опускаются и падают на землю. А как образуются снежные узоры на окнах? Вы, наверное, заметили, что узоры появляются только в сильные морозы. И образуются они так же, как снег. В комнате, в воздухе, между рамами окон всегда есть водяной пар. Он — теплый, и когда оседает на холодных стеклах окон, то превращается в кристаллики льда. На каждом стекле есть маленькие, незаметные царапинки, там скапливаются кристаллики льда. Так появляются волшебные узоры, красивые, ледяные узоры, которые придумала сама природа.

#### 2. Опыты эксперименты со снегом и водой

#### 3. Вопросы:

-Как появляются снежинки?

-Как образуются снежные узоры на окнах.

-Сравните снег и лед.

### Тематическая беседа: «Как образуется иней?»

#### Ход:

1. Воспитатель: Иней образуется так же, как и роса. Иней — это твердая роса.

После захода солнца поверхность земли начинает охлаждаться, к утру становится еще холоднее. Охлаждается и прилегающий к земле слой воздуха. Если в этом воздухе содержится много водяных паров, то, соприкасаясь с охлажденными предметами, пары оседают на них в виде капелек воды. Это роса. Она образуется, когда поверхность земли и находящиеся на ней предметы охлаждены до температуры выше 0°.

При более сильном охлаждении, когда температура оказывается ниже 0°, на земле и на разных предметах оседают не капли, а кристаллы воды. Это иней. Он образуется на земле, траве, камнях и других предметах. Образование инея обычно происходит в тихую погоду и при легком ветерке.

2. Вопросы для обсуждения с детьми:

-Почему говорят, что иней — это «твердая роса»?

-Где чаще всего образуется иней?

**Тематическая беседа: «Елкины иголки»**

**Цель:** Воспитание бережного отношения к природе

**Ход:**

1. Воспитатель: Сбрасывают ли елки и сосны иголки? Конечно, сбрасывают. Вы же видели, сколько в хвойном лесу опавших иголок. А вот голых сосен и елей никто не видел. У сосны хвоя сохраняется в течение 2—3 лет, а у елей — 5—7 лет.

Воспитатель: А когда они опадают? Вот это загадка. Если рассмотреть молоденькую веточку ели, выросшую только этой весной, то увидим, что иголки на ней светло-зеленые и совсем мягкие. А когда же опадает старая хвоя? Хвоя опадает не вся сразу, а постепенно. Но все-таки это было бы заметно на ветвях. А мы не замечаем. Потому что на смену старой хвое весной приходит молодая?

2. Вопросы для обсуждения с детьми:

-Почему лиственные деревья сбрасывают листву осенью, а хвойные — нет?

-Как вы думаете, могут ли запасы воды на Земле закончиться? За счет чего эти запасы пополняются?

-Подумаем, как мы с вами можем научиться, экономно расходовать воду?

**3.2 Тема: «Весна»**

**Тематическая беседа, игровая ситуация, дидактическая игра:**

**«Весна - красна»**

**Цель:** Закрепление представлений о весенних признаках.

**Ход:**

1. Воспитатель:— Какие у людей весенние работы в саду, в поле, в огороде? Дети делятся на три группы, каждая выбирает себе одну из схем: сад, поле, огород. Потом отбирают к своей схеме картинки, на которых изображен человек, работающий в весенний период, рассказывают о сезонном труде.

2. **Дидактическая игра: «Кто больше назовет признаков весны?».**

3. **Дидактическая игра «Как я оденусь весной?».**

*Задание:* выбрать из предлагаемого комплекта нужные картинки и объяснить свой выбор.

4. Конкурс стихотворений о весне.

5. Вопросы:

-Назовите весенние признаки?

-Какие работы у людей весной?

**Тематическая беседа, игровая ситуация, дидактическая игра:**

**«Гуляем по лугу»**

**Цель:** расширение представлений о травянистых растениях и особенности их жизнедеятельности.

**Ход:**

1. В группу к детям приходит Карлсон и приносит ромашку.

Воспитатель: Здравствуй, Карлсон. Ты что-то принес ребятам?

Карлсон: Гулял я как-то и вижу: растет красивое дерево, дай, думаю, сорву и принесу детям в подарок.

Воспитатель: Ребята, вы тоже считаете, что это дерево? А правильно Карлсон сделал, что сорвал ромашку? Как вы думаете, почему? Что с ней нужно сделать? (Поставить в воду.) она растет? (На земле – на лугу, на клумбе.) Мне кажется, земля такая твердая, как на ней может что-то расти?.. Какая бывает земля? (Рыхлая, мягкая, мокрая, сухая). Дети доказывают с помощью опытов.

2. **Дидактическая игра: «Собери цветок» из разрезных картинок.**

3. **Дидактическая игра: «Что нужно растениям для роста?».**

Дети выбирают необходимые карточки-схемы (свет, тепло, вода, воздух).

Карлсон: Что еще, кроме земли, нужно цветам, травам для роста?

Карлсон прощается с ребятами.

**4. Вопросы:**

Можно ли рвать цветы?

Как ухаживать за цветами?

Что нужно растениям для роста?

**Тематическая беседа, игровая ситуация, дидактическая игра:**

**«Весенний букет»**

**Цель:** Закрепление представлений о комнатных растениях

**Ход:**

1. Приходит Незнайка и приносит комнатное растение – фиалку.

Незнайка: Ребята, мне подарили два цветка, и вот я решил один подарить вам, но не знаю, как он называется.

Дети называют цветок, рассматривают его.

Воспитатель предлагает детям рассказать Незнайке о фиалке.

-Как выглядит фиалка?

- Каковы размер, форма растения, цвет листьев, форма, цвет цветков?

-Как они расположены?

2. **Дидактическая игра: «Собери цветок» (разрезные картинки).**

3. **Дидактическая игра: «Что любит фиалка?».**

Незнайка: У меня ведь тоже остался дома цветок, но я не знаю, как за ним ухаживать. Ребята, научите меня, пожалуйста.

Воспитатель: Помогите, дети, Незнайке, покажите и расскажите, что нужно цветку, чтобы он так красиво цвел.

Дети выкладывают схему. Определяют, какая почва в цветке, и показывают Незнайке, как нужно поливать.

Незнайка прощается с детьми и благодарит их за помощь.

#### 4. Вопросы:

- Расскажите о фиалке?

- Что любит фиалка?

- Как за ней ухаживать?

### **Тематическая беседа, игровая ситуация, дидактическая игра: «Птицы весной»**

**Цель:** расширение и обогащению представлений детей о птицах в весенний период

#### **Ход:**

1. Воспитатель: «Кто такие первые весенние вестники?»

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

Мы в скворечнике живем,

Песни звонкие поем (*Скворцы*).

Выставляется картинка.

Ранняя весна. Пригревает солнышко, на пригорках и склонах оврагов уже появляются первые проталины. По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки. В это время из далеких заморских стран возвращаются в родные края вестники весны – скворцы. Прилетев домой, скворцы садятся на деревья и весело поют. Они хорошо подражают другим птицам.

Ребенок рассказывает стихотворение «Скворцы»:

Прилетели скворцы –

Молодой весны гонцы,

Червяков они клюют

И поют, поют, поют!

Составление устного описания скворца.

Дети по картинке описывают скворца. (Крупная, красивая птица с блестящим черным оперением, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков.)

*Воспитатель:* Отгадайте загадку:

Между веток новый дом,

Нету двери в доме том,

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка. (Скворечник.)

Воспитатель показывает детям скворечник, они его рассматривают.

– Что можно увидеть в скворечнике? (Яйца, скворчат.)

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены утки с утятами.

– Кто это? Что они делают? Вы знаете, где утки живут? Что делают в воде? (Плавают, ныряют...)

2. Дидактическая игра - имитация - звукоподражание

### 3. Дидактическая игра: «Назови птиц, которые прилетели».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из детей.

Поймавший мяч должен назвать птиц, вернувшихся весной из теплых краев

### 4. Изготовление скворечников из бумаги.

### 5. Вопросы:

- Кто такие первые вестники?

- Назовите признаки весны?

- О каких птицах мы сегодня разговаривали?

- Что и для кого изготовили?

### Тематическая беседа, игровая ситуация, дидактическая игра:

#### «Кому нужна вода»

**Цель:** Способствование развитию представлений о воде, понимание ценности и значимости воды в жизни всего живого.

#### Ход:

1. В группу приходит кукла Маша, вся испачканная.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы кукла опять была чистой? (Умыть, искупать). – Чем? Где взять воду? (Дети умывают куклу.) Кукла. Спасибо вам, ребята, я теперь не грязнуля, а снова чистюля. А вода только в кране бывает?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку-схему и рассказать, где в природе бывает вода. (На картинке изображены река, море и другие водоемы.)

Кукла: Когда шла в детский сад, то видела лужу, а когда буду идти назад, то попью воды из нее и еще раз искупаюсь.

Воспитатель: Дети, правильно ли поступит кукла? Ответы детей.

Кукла грустила. Дети жалеют куклу.

Воспитатель: Что случилось с тобой, кукла?

Кукла: У меня есть подружка, вот мы с ней поспорили, а я так и не знаю, кто из нас прав. Я считаю, что вода нужна только человеку, а подружка считает, что и растениям, и животным. Ответы детей.

### 2. Дидактическая игра: «Кому нужна вода».

На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки.

На каждого ребенка подготовлен конверт с картинками-схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать правильную, и прикрепить к стрелке.

Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

Кукла прощается и благодарит за помощь.

### 3. Вопросы:

- Что нового узнали?

- Где в природе можно встретить воду?

- Для чего нужна вода?

### 3.3 Тема: «Лето»

#### «Беседа о лете»

**Цель:** обобщение и систематизация представления о лете

**Ход:**

Воспитатель предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы. Что же за месяц – июнь? Какие приметы июня вы можете назвать? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные? Каких насекомых вам приходилось наблюдать? В июне самые длинные дни, а ночи короткие. Лиловые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы – каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм.

-Какой же месяц приходит на смену июню?

-Что вы знаете об июле?

-Как светит солнце в это время года?

-Какие осадки выпадают летом?

-Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?

-Какие работы приходится выполнять людям в огороде, садах, полях?

Июль – середина лета. Стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В полях отцветают хлеба, но еще цветет гречиха и подсолнечник, на лугах – сенокос. В саду поспевают ягоды. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. Что необходимо для роста растений именно летом? (Тепло – солнце ярко светит, влага – теплые летние дожди, воздух.)

После июля наступает последний месяц лета август. Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе звери, птицы? Какие изменения произошли в погоде? В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. На деревьях появляются первые, желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах – овощи. Начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что в июле, в садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки запасают орешки в зимних кладовках. Готовятся к отлету и птицы: ласточки, грачи, журавли. Вот и заканчивается лето.

#### 3. Вопросы:

-Что интересного, Вы сегодня узнали?



- Назовите летние месяцы

- Какие приметы летних месяцев Вам запомнились?

### **3.4 Тема: «Осень»**

**Тематическая беседа, игровая ситуация, дидактическая игра:**

**«Дары природы»**

**Цель:** уточнению и обобщению представлений об овощах и фруктах.

**Ход:**

1. Воспитатель рассказывает о труде человека по выращиванию овощей и фруктов.

2. Детям предлагается схема-макет огорода и сада, предметные картинки овощей и фруктов. Дети делятся на две подгруппы и составляют сад и огород, потом меняются местами и проверяют правильность составления макета.

#### **3. Дидактическая игра: «Опиши – мы отгадаем».**

Один ребенок (по очереди) описывает овощ или фрукт: цвет, форма, где растет, вкус. Остальные дети отгадывают.

#### **4. Дидактическая игра: «Разложи правильно овощи и фрукты».**

4. Совместная выставка в уголке природы выставку: «Дары природы».

#### 5. Вопросы:

- Что нового узнали?

- Расскажите о выращивании овощей и фруктов?

- Расскажите о «Дарах природы» на нашей выставке?

**Тематическая беседа, игровая ситуация, дидактическая игра:**

**«Знатоки овощей»**

**Цель:** расширение и закрепление представлений об овощах.

**Ход:**

1. Воспитатель приносит в группу поднос с овощами. Спрашивает, что на подносе лежит и как все это назвать одним словом (овощи). Откуда пришли к нам овощи? Где они растут? (на огороде) кто выращивает овощи? Ребята, человек сажает в землю рассаду или семена овощей, ухаживает за ними, поливает, пропалывает, рыхлит землю и только в конце лета – осенью получает урожай овощей. Овощи – это плоды растения, его часть.

Скажите, ребята, все ли овощи растут на поверхности земли? Есть овощи, плоды которых находятся в земле и называются корнеплодами. (Дети называют овощи – корнеплоды). Овощей много. Все они разные. Давайте найдем с вами признаки различия овощей. (Дети рассматривают овощи и делают заключение о различии овощей по форме, цвету, величине, какова на ощупь поверхность). Для чего люди выращивают овощи? (Чтобы употреблять в пищу). Все ли овощи одинаковые на вкус? Значит, овощи различаются и по вкусу.

2. Целевая прогулка на огород.

3. Отгадывание и загадывание загадок об овощах

#### 4. Дидактическая игра: «Угадай, что съел?»

- Воспитатель (с блюдом сырых и вареных овощей) предлагает ребенку, поднявшему руку, зажмуриться и попробовать на вкус кусочек овоща. Ребенок должен назвать, что он съел.

##### Вопросы:

- О чем мы сегодня разговаривали?
- Расскажите, как правильно ухаживать за овощами?
- Опишите свой любимый овощ?

### 4. Раздел: «Познавательные развлечения, досуги на экологические темы»

#### 4.1 Экологическая квест – игра: «Спасём планету Земля!»

**Цель:** Повышение уровня экологической культуры

**Программные задачи:** Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственности за сохранения красоты и богатства природы. Обобщить и дополнить представления детей о растениях, птицах и животных, состоянии окружающей среды. Развивать внимание, мышление, наблюдательность, эстетическое отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** Изображение планеты Земля - грустное и веселое, карта, знаки «Азбуки Природолюбия», пазл, иллюстрации с изображением деревьев и плодов, сундук, целлофановые пакеты, соломинки для коктейля, медали.

##### **Ход:**

Педагог: Ребята, посмотрите внимательно на «планету Земля», какая она? Как вы думаете, почему: «планета Земля», такая грустная и как мы можем ей помочь? Расскажите о том, как Вы заботитесь о природе?

Педагог: Ребята отправимся в путешествие, спасем: «планету Земля».

Педагог: Мы с вами отправиться в очень интересное путешествие в мир природы. Нам на пути встретятся разные препятствия и задания, справившись с которыми, мы спасем: «планету Земля».

За каждое выполненное задание вы получите - часть пазла. Собрав пазл - мы спасем планету.

А поможет нам в этом карта с указаниями.

Педагог и дети рассматривают карту и определяют, что нужно сделать.

##### **Разминка**

Педагог:

-Итак, прежде чем начать наше путешествие в мир природы, надо немного размяться.

##### **Дидактическая игра: «Так – не так»**

Педагог: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (воспитатель все делает наоборот, чтобы запутать детей):

- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)
- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)
- Теплая погода зимой (ТОПАЮТ)

- Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)
  - Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)
  - Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)
  - Залаяли птицы, запели собаки (ТОПАЮТ)
  - За зимой весна придет (ХЛОПАЮТ)
  - Весной дождик часто бывает, землю поливает (ХЛОПАЮТ)
  - Нет рассеянных, среди Вас (ХЛОПАЮТ)
- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

### **1 задание:**

Педагог: - На карте цифрой 1 обозначена первая остановка, которая называется: **«Птичья»**.

Педагог: - Ребята, вам надо распределить птиц по группам: **зимующие и перелётные**.

Педагог: - Вы справились с этим заданием, и поэтому, получаете -первую часть пазла.

### **2 задание:** - Дальше нас ждёт следующая остановка: **«Воздух, земля, вода»**.

Педагог: Я буду бросать вам мяч и называть слова, если назову слово: **«Воздух»**, то ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово: **«Земля»** - животное, обитающие на земле; на слово: **«Вода»** - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Педагог хвалит детей, отдает еще одну часть пазла.

### **3 задание: Следующая остановка- «Деревья»**.

Педагог: Вам будут розданы карточки с деревьями, листьями и плодами деревьев. Под музыку шума леса дети передвигаются по группе, как только музыка остановится, каждый должен найти свою пару и назвать дерево.

Педагог: Вот и с этим заданием вы отлично справились, получаете - часть пазла.

### **4 задание:Остановка: «Загадочная»**.

Педагог: - Вам, дети, надо отгадать загадки:

- В лесу на одной ножке,  
Выросла лепёшка (Гриб).
- Стоит на полянке,  
В красном платье Татьяна,  
Вся в белых крапинках (Мухомор).
- Мягко, а не пух,  
зелен, а не трава (Мох).
- Не птичка, а с крыльями (Бабочка).
- По полю рыщет,  
Телят, ягнят ищет (Волк).
- Косой - попрыгайка,  
В лес поскакал (Заяц).
- Ползун ползёт, иглы везёт (Ёж).
- Летом гуляет,  
Зимой в спячку залегает (Медведь).

Педагог: - Ребята, вы получаете за отгаданные загадки еще одну часть пазла.

### **5 задание:Остановка:«Безопасность в природе»**.

Дети выбирают по одному знаку «Азбуки природолюбия» и рассказывают о нем. Педагог хвалит детей. Получают часть пазла.

**Задание 6 :«Очистим планету от мусора».**

Команды получают ведра для мусора. Один участник команды бежит до условного места и кладет мусор в пакет, возвращается в команду, передает ведро следующему игроку. И так по порядку все участники. Молодцы ребята, очистили планету от мусора! В конце ребята получают часть пазла.

**7.** Мы проделали, такой длинный путь отдохнем и поиграем в игру.

**Дидактическая игра: «Летает, плавает, бегаёт»**

Педагог показывает или называет детям объект живой природы. Дети изображают способ передвижения этого объекта. Например: при слове: «**зайчик**»- дети начинают прыгать на месте; при слове:«**карась**» - имитируют плывущую рыбу; при слове: «**воробей**» - изображают полёт птицы.

**8.**Педагог: Вот мы и отдохнули, отправляемся дальше. (Подходят к столу, где стоит сундук, в сундуке загадка про воздух и оборудование для опытов).

Педагог: Что находится в сундуке, отгадайте?

**Загадка:**

То без чего не сможем жить.

Ни есть, ни пить, ни говорить.

И даже, честно говоря,

Разжечь не сможем мы огня. (*Воздух*)

Педагог: Скажите, вы видите воздух вокруг нас? (нет, не видим)

Значит, воздух, какой? (невидимый).

Педагог: Попробуем поймать воздух.

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Педагог: Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? (они надулись, приобрели форму).

Попробуйте сдвинуть пакет. Почему не получается? (внутри находится воздух)

Педагог: Где можно использовать это свойство воздуха? (надувной матрац, спасательный круг).

Сделаем вывод: Воздух не имеет формы, он приобретает форму того предмета в который он попадает.

Педагог: А теперь посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку? (видим).

Значит, воздух, какой? (он прозрачный, бесцветный, невидимый).

Педагог: Оказывается, воздух – наш большой друг, ведь мы им дышим. Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для коктейля и подуем через нее себе на ладошку. Что мы почувствовали? Как будто дует ветерок. Так выходит воздух. Мы его не видим, но чувствуем.

Педагог: Какой сейчас можно сделать вывод? Дети: Воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. (в сундуке находится последняя часть пазла.)

Педагог: Молодцы ребята. Вы отлично справились со всеми заданиями и собрали все части пазла. Соберем пазл и спасем –«**планету Земля**»! Пока дети собирают пазл, педагог на доске меняет изображение планеты-на веселое.

Педагог: Ребята, а вам понравилось наше познавательное путешествие под названием: «Спасение Земли!».

Подводят итоги с помощью кубика рефлексии.

Педагог хвалит детей за хорошую работу. Вручает детям медали.

#### **4.2 Познавательная- игра: «В поисках сокровищ Королевы осени»**

**Цель:** Расширение и углубление представления детей об осенних изменениях в природе.

**Программные задачи:** Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Расширять представление детей о признаках осени. О жизнедеятельности деревьев и животных в осенний период. Формировать умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Активизировать словарь.

Развивать память, внимание, логическое мышление, ловкость, выносливость.

**Ход:**

Педагог: Ребята, кто – то нам корзинку оставил, а что в ней мы узнаем, отгадав загадку:

Растут — зеленеют,

Упадут — пожелтеют,

Полежат — почернеют.

Дети: Листья.

**Педагог** находит в корзине письмо:

*- Королева Осени потеряла свои сокровища, А вот и карта, на которой отмечен весь маршрут, ведущий к сокровищам. На каждой остановке нам будут встречаться трудности в виде различных заданий.*

Педагог: - Ну что ребята. Поможем королеве Осени, найти ее сокровища?

А помощником нашим - будет колокольчик, как только зазвонит колокольчик, мы отправимся в путь.

(Звонит колокольчик, дети становятся друг за другом и отправляются в путь).

##### **1 остановка: «Вопрос-ответ»**

Педагог: Если вы правильно ответите на все вопросы, колокольчик укажет нам путь дальше:

**1.**Как животные готовятся к зиме?

**2.**Как деревья готовятся к зиме?

**3.**Каким цветом бывают листья осенью?

**Дети:** Жёлтые, коричневые, зелёные, разноцветные, двухцветные, золотые, багряные.

**4.**Какой формы листья? (овальные, округлые, сердечком, резные)

##### **Дидактическая игра: «Листья какие?».**

Педагог:

– Я начну предложение и кину мяч. Тот, кто из вас его поймает, продолжит моё предложение.

На дереве берёза растут листья... (берёзовые).

На дереве рябина растут листья... (рябиновые).

На дереве клен растут листья... (кленовые).

На дереве дуб растут листья... (дубовые).

На каштане растут листья... (каштановые).

На осине листья... (осиновые).

На тополе листья... (тополиные).

На дереве липа растут листья... (липовые).

Педагог: Молодцы ребята, на все вопросы ответили! Педагог звонит в колокольчик. Теперь наш волшебный колокольчик укажет путь дальше

### 3. Остановка: «Деревья».

Педагог:

Отгадайте загадки:

Белоствольные красавицы  
Дружно встали у дорожки,  
Книзу веточки спускаются,  
А на веточках сережки.

*(Берёза)*

Я самый серьёзный,  
Из русских деревьев,  
Так просто не дамся на сруб.  
Раскидиста крона,  
Крепки мои ветви.  
А люди зовут меня ...

*(Дуб)*

У речек и в низинах,  
Они всегда растут,  
Их прутья на корзины,  
И коробки идут.

*(Ива)*

Никто не пугает,  
А вся дрожит.

*(Осина)*

Осень в сад  
К нам пришла,  
Красный факел,  
Зажгла.

Здесь дрозды,  
Скворцы снуют

И, галдя, его клюют.

*(Рябина)*

Листик на ладонь похож,  
Осенью красив, пригож,  
Каждый в дерево влюблён,

Потому что это ...

(Клён)

**Дидактическая игра «Узнай с какого дерева листок?».**

Педагог: "Ветер по лесу летал"

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Педагог просит детей правильно подобрать листочки к деревьям, которые перепутал ветер.

Педагог звонит в колокольчик и предлагает отправиться дальше.

#### **4.Остановка «Спортивная»**

Педагог: Необходимо преодолеть самые трудные испытания:

**1. «Собери листочки»**(дети в парах по два человека в обруче) добегают до цели берут по 1 листочку и бегут обратно, кладя их в ведро. Затем бежит следующая пара.

#### **2.Игра: «Кто быстрее»**

Педагог раскладывает листья на полу. Листьев на один меньше, чем детей.

Пока слышен звук бубна, дети бегут по кругу. Как только бубен умолкает, дети должны успеть схватить по листику. Кому не хватило — выбывает из игры (проводится 3 раза).

**Педагог:** - Ребята, было весело и интересно, нам нужно идти дальше. Педагог звонит в колокольчик.

#### **Последняя остановка: «Сундук с сокровищами»**

Педагог: Что я вижу? Сундучок!

Серебристый бочок.

Клад конечно в нём лежит,

Надо нам его открыть.

Воспитатель дотрагивается до сундучка, он открывается – достаёт угощение.

Подводится итог с помощью кубика рефлексии.

### 4.3 Сценка по экологии для детей дошкольников «Пусть город будет краше».

**Цель:** формировать у детей целостный взгляд на природу.

**Задачи:** расширять представления об окружающем мире - мире животных; развивать интерес к природе; воспитывать бережное отношение к окружающей среде; способствовать укреплению взаимопомощи и дружеских отношений.

**Ход:**

Ведущая (*на фоне музыки*): Весной яркое, лучистое солнышко и куда не взглянешь всё празднично, а как радуются птицы? Вернулись пернатые в свои родные места (*принюхивается*). Чем это так неприятно пахнет?

"Выезжает" и буксует машина, из неё выскакивает шофёр, озабоченно бегаёт вокруг машины, пытается её завести, сердито машет руками.

Ведущая качает головой: Так понятно в чём дело, машина буксует. (*Строго*) Вы, почему загрязняете воздух?

Шофёр вздыхает: Да... что-то с машиной (*пожимает плечами*).

Ведущая: Вот видите, мотор неисправен, бензин не сгорает до конца, а в результате угарный газ отравляет воздух и этим приходится дышать детям!

Шофёр (*беспечно машет рукой*): Па-думаешь! Все так делают.

Ведущая: Нет, не все, а Вы, наверно, и масло отработанное и остатки бензина сливаете прямо на землю?

Шофёр (*Растерянно*): Да я, да я.

Ведущая (*прижимает палец к губам*): Т-с-с! Появляются воробушки и начинают плескаться в луже.

1 ребёнок с места:

В грязной луже воробей

Окунулся до бровей.

2 ребёнок с места:

Хвостик, лапки замочив,

Закричал с испугу.

Воробушек испуганно:

Чив-в! Посмотрите,

Ох, да, ах

Весь бензином я пропах!

Воробьях вздыхает:

Ну как же ты так смог, сынок,

Весь в бензине ты промок?

2 воробушек: Чик-чив-чив-чив, а он будет жив?

(1 воробушек плачет, воробьях утешает)

3 воробушек:

Не волнуйся, мама,

Поможет нам реклама.

По телевизору я видел,

Что есть отличный порошок,

Отстирать любого смог!



2 воробушек (*радостно*):  
 Я тоже видел - это ТАЙД!  
 Он каждому теперь знаком,  
 Его приносят прямо в дом.

Шофёр:  
 Меня простите, виноват.  
 Поверьте, я и сам не рад,  
 Порошка я вам куплю,  
 Птичек очень я люблю,  
 Мотор буду проверять,  
 Нельзя воздух загрязнять!  
 Конец.

#### 4.4 Сценарий экологического досуга для дошкольников старшей группы «В гостях у леса».

**Цель:** формировать у детей целостный взгляд на природу.

**Задачи:** расширять представления об окружающем мире - мире животных;  
 развивать интерес к природе; воспитывать бережное отношение к окружающей среде; способствовать укреплению взаимопомощи и дружеских отношений.

**Ход:**

*Дети входят в зал и садятся на стулья.*

Ведущий: Здравствуйте, дети!

Вот и осень наступила,  
 Листья пожелтели,  
 И, скользя по воздуху,  
 На землю улетели!

И с последними дарами  
 нас ждёт перед зимой,  
 Чтобы попрощаться  
 С тобою и со мной.

- Дорогие ребята! Давайте отправимся сегодня на прогулку в осенний лес,  
 закроем глаза и представим, что мы в лесу.

*(Звучит музыка П. И. Чайковского из цикла «Времена года»)*

Ведущий:

Вот и лес стоит густой,  
 Качает нам всем головой,  
 Ветки ласково он тянет,  
 В гости нас зовёт и манит.

- Мы, ребята, пришли в гости, а с хозяевами надо здороваться.

Давайте вместе скажем:

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,  
 Полный сказок и чудес!  
 Мы никого здесь не обидим  
 И чудеса твои увидим!

*(появляется старичок-лесовичок)*

Лесовичок:

Кто пришёл в мой лес густой,

Здоровается здесь со мной?

Ребята, здравствуйте!

Я - старик-лесовик,

Я в лесу - охранник,

Грибам и ягодам начальник.

Чтобы в лес ко мне зайти,

Надо ключ к нему найти!

Загадки загадаю я,

Отгадок жду от вас, друзья!

Её всегда в лесу найдём,

Пойдём гулять и встретим,

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем. *(Ель)*

Лысые детки в шапки одеты,

Кудрявый папа стоит без шляпы. *(Дуб и жёлуди)*

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. *(Берёза)*

Лесовик:

Молодцы ребятки,

Отгадали все загадки!

А вот осенняя листва,

Порезвись-ка детвора!

Лист кленовый, лист дубовый,

Отгадай-ка и попробуй!

*(дети играют в подвижную игру «Найди своё дерево»)*

Ведущий:

Ты присядь-ка на пенёк,

Старичок-лесовичок,

Ягодок покушай,

Песенку послушай.

*(Дети поют песню об осенних листьях)*

Лесовик: Спасибо, ребята, за вашу песенку, она мне очень понравилась.

В моём лесу стоят деревья:

Берёзы, сосны, ели,

На пне - весёлые ребята,

Вам улыбаются ребята.

- А какие грибы вы знаете? *(дети называют грибы)*

Лесовик:

Вот, смотрите, гриб, какой,

Весь в красной шапке расписной!

Его мы не собьём ногой,  
Он нужен лесу, нам с тобой.

*(лесовик показывает муляж гриба мухомора)*

Лесовик: А вы знаете, ребята, мухомор очень нужен лесным обитателям: они его едят и лечатся им. А вот для человека этот гриб опасен, поэтому в корзинку вы его не кладите, когда придёте собирать грибы в лес, но и портить его не надо: он пригодится лесным обитателям. *(показывает лесной знак о мухоморе)*.

Ведущий: Ребята, давайте поиграем в игру «Кто больше соберёт грибов» *(проводится игра, ведущий показывает корзину с грибами лесовику)*.

Лесовик:

Молодцы, грибники,  
Быстро вы грибов набрали,  
Загляну в корзины ваши:

Мухоморов не сорвали?

- Нет мухоморов в ваших корзинках, значит, вы правильно поняли мой рассказ об этих грибах.

Ведущий: Ой, ой! Кто это меня кусает?

На полянке возле ёлок

Дом построен из иголок,

За травой не виден он,

А жильцов в нём миллион! *(муравейник)*

- Правильно, ребята, это муравейник.

Лесовик:

Долго строит муравей

Дом из хвои и ветвей,

Чистит лес, от насекомых

Охраняет нас с тобой!

Ведущий: Ребята, охраняйте муравейники, не разрушайте их! Ну что, ребята, понравилось вам в лесу? А теперь нам пора возвращаться домой. До свидания, лесовичок!

Лесовичок: До свидания, ребята, приходите ещё в мой лес.

Ведущий: Когда уходят, надо прощаться с хозяевами. Давайте вместе скажем:

- До свидания, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы к тебе ещё придём

И подарки принесём!

*(звучит музыка П. И. Чайковского из цикла «Времена года»)*

Ведущий: Вот мы и дома, давайте вспомним, чему научила нас прогулка в лес. *(Ведущий показывает два лесных знака и спрашивает детей, что они обозначают, дети отвечают, что в лесу нельзя сбивать мухоморы и разрушать муравейники)*.

#### 4.5 Сценарий праздника на экологическую тему для детей «Земля - наш дом родной».

##### Педагогически задачи.

Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.

Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.

Доставить детям радость от участия в общем празднике.

##### Ход:

*Зал украшен плакатами и рисунками о защите природы, созданными детьми и их родителями.*

Воспитатель:

Лес не только для нашей забавы,  
Он богатство России.

Все деревья в нем, ягоды, травы  
Нам на пользу, друзья возвращены.

Каждый куст берегите, ребята!

Где росток ты увидишь простой  
Может вырасти дуб в три охвата,  
Березняк иль малинник густой.

А уж, сколько орехов и ягод!

Так, пожалуй, считать - не сочтешь!

Сердцу любо, коль знать, что за год  
В сосняке разрослась молодежь.

Ребенок:

Есть просто храм,  
Есть храм науки, а есть еще природы храм -

С лесами, тянущие руки

Навстречу солнцу и ветрам

Он свет в любое время суток

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

*Дети выходят на ковер, стоят свободно и исполняют танцевальную композицию «Солнечная мозаика».*

Воспитатель:

Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет.

*Выходит ребенок*

Ребенок:

Выхожу из дома я, -

Здравствуй улица моя!

Я пою, и в вышине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

Ты скорей, дружок, расти.  
 Отвечаю травам я,  
 Отвечаю ветрам я,  
 Здравствуй Родина моя.

*Исполняется песня «Родине спасибо» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденова.*

Воспитатель: Дети, не так все хорошо на Земле, оглянитесь вокруг и предложите свою помощь. Надо не только любить природу, но и охранять, беречь, приумножать. Сбереги, дай вырасти - и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой.

*Дети читают стихи о цветах.*

На земле исчезают цветы,  
 С каждым годом заметнее это.  
 Меньше радости и красоты  
 Оставляет нам каждое лето.  
 С целым миром спорить я готов,  
 Я готов поклясться головою  
 В том, что есть глаза у всех цветов,  
 И они глядят на нас с тобою.  
 В час раздумий и тревог,  
 В горький час беды и неудачи  
 Видел я: цветы, как люди плачут  
 И росу роняют на песок.  
 Если я сорву цветок,  
 Если ты сорвешь цветок,  
 Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы -  
 Опустеют все поляны  
 И не будет красоты.

*Исполняется танец «Цветов».*

**Сценка «Ромашка» и «Травяная ведьма».**

*Девочка «Ромашка» сидит с букетом лекарственных трав в руках.*

Ромашка:

Много трав растет полезных  
 На земле страны родной.  
 Могут справиться с болезнью  
 Мята, пижма, зверобой.

Травяная ведьма:

Я хочу тебе, дружок,  
 Дать в букет еще цветок  
*(протягивает пучок дурмана)*

Ромашка:

Разгадала твой обман!  
 Посмотрите, вот дурман -  
 Ядовитая трава,  
 Разболится голова  
 От подарка твоего

Разбирай назад его.

Травяная ведьма убегает.

Ромашка:

Ох, уж эта травяная ведьма!

Так и норовит сделать гадость:

То корешок ядовитый подсунет,

То травку несъедобную.

Крадучись, возвращается Травяная ведьма.

Травяная ведьма:

Я одумалась ребята,

Лучше вместе в лес пойдём,

Соберём шалфей и мяту,

Нежных ландышей нарвём.

Дома их поставим в воду.

Ромашка:

Поняла я, братцы, сразу

Хитрый замысел ее.

Загораживает детей от ведьмы.

Она грозит Ромашке кулаком и убегает.

Ромашка:

Мы растенья эти знаем, бережем и охраняем

От таких лихих, как эта

Собирательниц букетов.

В книгу красную они

Уже давно занесены.

Мы их рвём не на потеху

Их даров лесного царства

Люди делают лекарства.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что такое «Красная книга природы»?

Один из детей: Эта книга, в которую заносят редкие виды растений, животных, насекомых. Представителей природы, занесённых в эту книгу, охранять надо особенно бережно. Мотылек занесён в «Красную книгу» и его не надо обижать.

**Сценка «Ребенок и Мотылек».**

Мальчик:

Мотылек, как же так?

Целый день ты летал

И совсем не устал?

Расскажи, как ты живешь?

Что ты ешь? Что ты пьешь?

Где твой мир? Где твой дом?

Расскажи обо всем!

Мотылек:

Я живу на лугах и в садах, и в лесах,

Я летаю весь день в голубых небесах.

Солнца ласковый свет озаряет мой кров,

Мне еда и питье - ароматы цветов,  
 Но живу я недолго - не более дня.  
 Будь же добрым со мной и не трогай меня.

Звучат голоса птиц.

Танец. Композиция «Птиц».

Стихи о птицах.

Ребенок:

Мы безумно богаты,  
 В наших чащах и рощах,  
 Столько всяких пернатых -  
 Просто диву даешься.

Ребенок:

### **«Просьба»**

Раненая птица в руки не давалась,  
 Раненая птица птицей оставалась.  
 Этот сон давнишний до сих пор мне снится -

На траве кровавой вздрагивала птица.

Птицы, рыбы, звери

В души людям смотрят.

Вы их жалеете, люди!

Не убивайте зря!

Ведь небо без птиц - не небо!

А море без рыб - не море!

А земля без зверей - не земля!

Люди - человеки, страны и народы

Мы теперь навечно должники природы

Надо с этим долгом как-то расплатиться

Пусть расправит крылья раненая птица.

Воспитатель: Очень важно, дети, чтобы нас окружало много деревьев. Воздух бывает чистым и свежим лишь там, где растет много зеленых друзей. Деревья и цветы украшают наши улицы, дворы и детский сад.

### **Стихотворение «Березонька».**

Ребенок:

Береза моя березонька,

Береза моя белая,

Береза кудрявая!

Стоишь, ты, березонька,

Посреди долинушки,

На тебе, березонька,

Листья зеленые.

Под тобой, березонька,

Трава шелковая.

Близ тебя, березонька,

Красны девушки

Венки вьют, пляшут.

**Танец «Березок»**

Ребенок:

И конечно, тревожно,  
 Что порой мы безбожно  
 Не храним, что имеем,  
 Не щадим, не жалеем.

Ребенок:

Ни за что не в ответе  
 Словно самую малость  
 Нам на этой планете  
 Жить и править осталось.

Ребенок:

Не хозяева вроде,  
 Так добро свое губим,  
 А гордимся природой  
 И отечество любим.

*Исполняется песня «Музыка всюду живет» муз. С. Соснин сл. В. Семернина.*

#### **4.6 Развлечение на День птиц для детей старшего дошкольного возраста «Птицы рядом с нами - о них заботиться должны мы с вами».**

**Интеграция образовательных областей:** «Музыка», «Коммуникация», «Познание», «Чтение художественной литературы».

**Цель:** приобщать дошкольников к делу сохранения природы через самовыражение в творчестве.

**Задачи:** ознакомить детей с наукой орнитологией, вызывать чувство порицания неправильного обращения с дикой природой; формировать навыки правильного поведения с птицами; способствовать осознанию своего места в природе, осмыслению связи человека и природы; воспитывать чувство бережного отношения к братьям нашим меньшим.

**Планируемые результаты:** владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста; игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли; может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников; соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице; может рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта, принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

**Оборудование:** птица - кукла-марионетка на лесках, костюмы для участников «Пернатого патруля», медали «Юный орнитолог» по количеству детей.

**Содержание организованной деятельности:**

*Дети под музыку входят в зал, садятся на места. Появляется Орнитоша.*



**Орнитоша.**

Здравствуйте, ребята,  
 Дорогие дошколята!  
 Познакомимся, друзья,  
 Орнитошей все зовут меня.  
 Так прозвали неспроста,  
 Очень птицами интересуюсь я.  
 Орнитология — наука такая,  
 Которая пернатых изучает.  
 Профессора там и доктора наук,  
 Орнитологами их зовут.  
 Я же маленький пока,  
 Вот и прозвали Орнитошей меня.  
 За охрану пернатых я выступаю -  
 Стать юными орнитологами и вам предлагаю.  
 Вы готовы птиц изучать,  
 Настоящими орнитологами стать?

**Дети.** Да!

**Орнитоша.**

Что ж, тогда пройти испытанье должны вы, друзья!  
 Для начала расскажите, что вы знаете о птицах.  
 На середину зала выходят дети старшей группы, встают в произвольном порядке лицом к зрителям.

**1-й ребенок.**

Знают все взрослые, знают все дети.  
 Что вместе с нами живут на планете  
 Лев и журавль, волки, лисицы,  
 А еще на планете живут с нами птицы.

**2-й ребенок.**

Птицы поднимаются  
 Выше облаков.  
 Птицы - это звуки Садов, полей, лесов.

**3-й ребенок.**

Птицы - это красота!  
 Любить должны мы их всегда.  
 Хотим за птицами мы наблюдать,  
 Их повадки изучать.

**4-й ребенок.**

С нами рядом много  
 Проживает птиц:  
 Голубей, воробышков,  
 Галок и синиц.

**5-й ребенок.**

Воробей - наш лучший друг,  
 Клюет крошки прямо с рук,

Перышки взъерошил,  
Хвостик распушил,  
Песенкой веселою  
Ребят всех насмешил.

*Песня «Воробышек» (муз. и сл. Т. Морозовой)*

Желторотый воробей  
Поселился средь ветвей.  
Маленький, хорошенький, веселый такой.  
Он на веточке сидит,  
Солнцу улыбается,  
Тихо зернышки клюет, песенку поет.

*Припев:*

Чик-чирик, воробышек  
Зернышки клюет.  
Чик-чирик, на веточке  
Песенку поет.

Желторотый воробей  
Поселился средь ветвей.  
Кошек опасается, боится котов.  
Мы в обиду не дадим  
Нашего воробышка,  
Свежих зерен принесем, песенку споем.  
Дети садятся на места, опускается птица.

**Птица.**

Ой, беда, беда, беда!  
Птицам помощь ваша нужна.  
Появился в лесу хулиган,  
Всех зверей он и птиц распугал,  
Разорил гнездо у кулика,  
Чуть из рогатки не попал в меня.  
Кто же сможет нам помочь,  
Кто прогонит хулигана прочь?

**Орнитоша.**

Птицы помощи просят у нас,  
«Пернатый патруль» позовем мы сейчас.  
*Входит «Пернатый патруль» (дети подготовительной группы).*

**1-й ребенок.**

«Пернатый патруль» перед вами, друзья.  
Мы патрулируем лес, города.  
Скворечники строим, спасаем птенцов  
От хулиганов и сорванцов.

**2-й ребенок.**

Готовы мы каждому разъяснить:  
Пернатых друзей надо срочно спасать!

Пока не исчезли с планеты они,  
Ведь птицы в природе очень важны.

**3-й ребенок.**

Представьте, дети, если птиц не станет!  
Тогда случится настоящая беда,  
Полки вредителей тогда нагрянут,  
Умолкнут степи и исчезнут все леса.

**4-й ребенок.**

Исчезнут если птицы вдруг,  
То разведется столько мух,  
Что справиться не сможем с ними мы,  
Живое уничтожат все они.

**5-й ребенок.**

Хотим сейчас вам рассказать  
О том, что каждый должен знать.  
*«Песенка “Пернатого патруля”» (на муз. Э. Ханка)*

Нагружать все больше нас  
Стали почему-то,  
Детский сад как первый класс,  
Хуже института.  
Знаем грамоту, и счет,  
И компьютер тоже.  
Про экологию друзьям  
Рассказать мы можем.

*Припев:*

То ли еще будет, то ли еще будет,  
То ли еще будет, ой, ой, ой!

Сколько гибнет птиц - не счесть,  
А ведь, если честно,  
И для них немного есть  
В нашем сердце места.  
Покормите их зимой,  
И тогда, конечно,  
Запоют они весной  
Трелью своей нежной.

Птиц не обижайте, кормить не забывайте,  
И тогда всё будет хорошо.

Не случилась чтоб беда  
На голубой планете,  
Охраняйте птиц всегда,  
Взрослые и дети.  
И тогда — ни для кого

Нету в том секрета –  
Мы природу бережем  
И расцветет планета.

*Припев:*

То ли еще будет, то ли еще будет,  
То ли еще будет, ой, ой, ой!

**6-й ребенок.**

А сейчас расскажем вам,  
Что часто видим тут и там...  
Чтецы расходятся в разные стороны, выстраиваются в две колонны.

*Инсценировка стихотворения.*

**7-й ребенок.**

Саша быстро одевался  
И на улицу помчался.  
Стал резвиться и играть,  
Из рогатки в птиц стрелять.  
Ветку дерева сломал,  
Воробьев он ей пугал,  
Голубей потом ловил,  
Гнездо птичек разорил.

**Саша.**

Жалко, в птичку не попал,  
Раньше лучше я стрелял!

**8-й ребенок.**

К Саше девочка подходит,  
Г лаз с него она не сводит.  
Очень маленького роста,  
Младше Саши, это точно.  
Говорит ему малютка...

**Малышка.**

Что ты сделал - просто жутко!  
Ты - вредитель, хулиган,  
Злой и скверный мальчуган!  
Даже маленькие знают,  
Зверей и птиц не обижают.

*Под музыку выходят малыши.*

**1-й ребенок.**

Для забавы и игры  
Ты рогатку не бери.  
Птицы - меньшие друзья,  
Обижать нам их нельзя!

**2-й ребенок.**

Хоть мы маленького роста,  
Только знаем мы о том,  
Что кормушки помогают

Птицам всем прожить зимой.

**3-й ребенок.**

Знает девчонка, знает мальчишка:  
Пернатые - лучшие наши друзья.  
Мы их охраняем, мы им помогаем,  
Не обижаем мы их никогда.

**4-й ребенок.**

Посмотрите-ка на нас,  
Мы готовы хоть сейчас  
Обещанье дружно дать...

**Все.** Другьям меньшим помогать!

*Песня малышей «Если вышли погулять...» (на муз. В. Костенко).*

Если вышли погулять,  
Птиц не надо разгонять,  
Камнем в птичек не кидают,  
В них из рогатки не стреляют.  
Даже маленькие знают,  
В такие игры не играют.

В птичьи гнезда ты не лезь:  
Может, птенчики там есть.  
Руками трогать их нельзя –  
Погибнут все они тогда.

*Припев:*

Даже маленькие знают,  
С птенцами в игры не играют.

Хоть и маленькие мы,  
Но с пернатыми дружны.  
Будем птичек охранять,  
Их в обиду не давать.

*Припев:*

Даже маленькие знают:  
Без птиц природы не бывает.  
Малыши под музыку уходят.

**5-й ребенок.**

Ну что, стыдно, Саша, стало?  
Настроение пропало?

**Саша.**

Хулиганить надоело.  
Я решил, ребята, смело:  
Надо нам беречь природу –  
Землю, птиц, зверей и воду.  
У природы живые краски,  
И пусть живет она без опаски.

Пусть щебечут звонко птицы  
И человека никто не боится.  
И пусть дивной красоты  
Цветут по всей земле цветы!

**6-й ребенок.**

Если все поймут ребята,  
Что беречь пернатых надо,  
То сюрпризом нас тогда  
Удивит природа вся!

*Танец «Сюрприз».*

«Пернатый патруль» выходит на середину зала.

**7-й ребенок.**

Вы задумались хоть на минутку?  
Птицу обидеть - это не шутка.  
С нею исчезнут и лес, и поля.  
Ответьте нам, все это поняли?

**Дети.** Да!

**Орнитоша.**

«Пернатый патруль», я вас благодарю,  
От имени детей «спасибо» говорю!  
За то, что природу охраняете,  
Птицам в трудную минуту помогаете!

**8-й ребенок.**

Пока птицам помощь нужна,  
У нас всегда найдутся дела.  
Вам же на прощанье пожелать хотим...

**Все.** Берегите пернатых, помогайте им.

Под музыку уходят из зала.

**Орнитоша.**

Вам предлагаю поиграть,  
Что такое хорошо, а что плохо, узнать.

**Игра «Что хорошо, что плохо?»**

Дети слушают четверостишия; если считают, что услышанное - это хорошо, то хлопают в ладоши, а если плохо - большим пальцем показывают вниз, издавая недовольные возгласы.

1. Если маленький малыш

Сыплет птицам крошки,

Поступает плохо он,

Или он хороший?

2. Злой мальчишка палку взял,

Голубей ею гонял,

Был доволен он собой.

Хороший мальчик или плохой?

3. Смастерила девочка вовсе не игрушку –

Смастерила с папой для синиц кормушку.

Зерна насыпала в нее,  
Плохо это или хорошо?

4. Из рогатки мальчуган  
В стаю воробьев стрелял  
И подранил одного –  
Плохо это или хорошо?

5. А вот еще такой вопрос:  
Домой яйцо мальчик принес,  
Разорил он птичье гнездо –  
Это плохо или хорошо?

6. Птенца в клетку посадили,  
С мамой, папой разлучили.  
Поят, кормят его –  
Поступают плохо или хорошо?

7. А теперь ответить вы должны:  
Как будете себя вести?  
Должно решение быть одно –  
С птицами поступать только...

**Все.** Хорошо!

Дети садятся на места.

**Орнитоша.**

Благодарные птицы для нас  
Устоят дискотеку сейчас.  
*Танец «Пернатая дискотека».*

**Орнитоша.**

Вас теперь спросить хочу:  
О чем сегодня вы узнали?  
Знатоками пернатых  
Все ли вы стали?  
(Ответы детей)

Вас, ребята, поздравляю,  
В «юные орнитологи»  
Всех посвящаю!  
Обещайте птиц не обижать.  
Их любить и изучать.

Дети встают в произвольном порядке, звучит клятва.

**1-й ребенок.** Клянемся пернатых беречь и любить.

**Все.** Клянемся!

**2-й ребенок.** Флору и фауну сохранить.

**Все.** Клянемся!

**3-й ребенок.**

Птицам старшим другом стать,  
От хулиганов их оберегать.

**Все.** Клянемся!

*Детям вручаются медали «Юный орнитолог». Звучит заключительная песня.*

Исчезнут если птицы, беда может случиться:  
 Погибнет все живое - поля, леса, луга.  
 Есть правила простые вести себя в природе,  
 Их надо только выучить и выполнять всегда.

*Припев:*

Ты правила все знай,  
 Их четко выполняй.  
 Ведь каждый должен знать –  
 Птиц надо охранять.  
 В морозы подкормить,  
 Кормушку смастерить.  
 И будете тогда вы с птицами друзья!  
 Посмотри, какое небо голубое.  
 Отчего так птицы весело поют?  
 Потому, что дети законы знают эти  
 И всегда с природой в согласии живут.

#### **4.7 Экологический праздник «Весна пришла и сказку принесла» (для детей подготовительной группы).**

**Цель:** формировать у детей целостный взгляд на природу.

**Задачи:** расширять представления об окружающем мире - мире животных; развивать интерес к природе; воспитывать бережное отношение к окружающей среде; способствовать укреплению взаимопомощи и дружеских отношений.

**Ход праздника:**

*Звучит музыка «На горе-то калина», русская народная мелодия.*

*Дети в русских костюмах входят в зал.*

**1-й ребенок.**

Пришла весна,  
 Весна красна.  
 Все пробудилось  
 Ото сна!

**2-й ребенок.**

Все оживает, смотри тут и там -  
 Рада природа листочкам, цветам!

**1-й ребенок.**

Земля надевает весенний наряд,  
 Весна собирает на праздник ребят!

*Песня о весне.*

**2-й ребенок.**

Облака по небу  
 Ветерок несет,  
 Жаворонок песню  
 Весело поет!

**1-й ребенок.**



Прекрасный вальс весна танцует,  
И солнце светит в вышине.  
Весна добро несет всем людям,  
Любовь и счастье на Земле!

*«Вальс цветов».*

**2-й ребенок.**

Здравствуй, Весна дорогая,  
Каждый год тебя мы встречаем:  
Песни дарим тебе, пляски  
И хорошие добрые сказки!  
*Выходит ведущая, одетая в костюм Бабушки.*

**Бабушка.**

А у нас на Руси  
Сказки очень хороши!  
Представленье начинается,  
В гости сказка к нам является!  
Про гусей-лебедей,  
Про вредителей-людей.  
Кто природе вред наносит,  
Зло, беду кто ей приносит?  
Сказку эту старую  
Слушать каждый рад,  
Предлагаем сказочку  
Вам на новый лад!  
*Звучит русская народная музыка, выходят Мать, Отец и Машенька с Ванюшей.*

**Ведущая.** Жили-были отец, мать да двое ребятишек - Машенька да Ванюшка.  
Мать с отцом на ярмарку собрались как-то раз. Перед отъездом детям дают они наказ.

**Мать.**

Мы одних вас оставляем  
И шалить не разрешаем.

**Отец.**

Поиграйте на лужочке,  
Но не рвите там цветочки,  
Птичек вы не обижайте,  
В травку мусор не бросайте,  
С деревьев ветви не ломайте...  
Скоро нас вы поджидайте!

**Мать.**

К подружкам, дочка, не ходи,  
За Ванюшей ты смотри!

**Отец.**

Привезем гостинцев много.  
Ну, а теперь пора в дорогу!

*Звучит русская народная мелодия «Коробейники». Мать с отцом машут рукой, прощаются и уходят. Выбегают подружки и исполняют танец-песню «Ай да, березка!».*

**Подружка.**

Мы пришли, твои подружки,  
Поиграем на опушке!  
Ведь пришла весна красна.  
Веселится детвора!

*Игра «Передача платочка». Затем все убегают со смехом.*

**Ведущая.**

А потом все в лес пошли,  
С собою Машу увели,  
Маша так развеселилась,  
Что про братца-то забыла.  
А Ваня в камушки играет,  
Сам себя он забавляет.

*Обращает внимание на домик на курьих ножках. Он стоит в углу зала.*

**Ведущая.**

А в лесу в то время Баба-Ёжка,  
Костяная ножка,  
В избушке на курьих ножках сидит.  
Во все стороны глядит.

**Баба-Яга (поет).**

Я злая Баба-Ёжка, костяная ножка,  
Есть всегда я хочу,  
Все, что хочешь - проглочу!  
Съела в завтрак колбасу,  
Выпила какао,  
Снова есть я хочу  
Все всегда мне мало!

**Ведущая.**

Со зла банки-склянки из окна бросает,  
В речку чистую отходы все сливает,  
На рыбалку ходит,  
Рыбу сеткой ловит,  
Из рогатки в птиц стреляет,  
Их безжалостно съедает,  
Березе ветви поломала,  
На полянке травку потоптала.  
Мусор по лесу бросает  
И костры тут разжигает.

**Баба-Яга (поет).** Ля-ля-ля...

*В это время летят гуси-лебеди, звучит музыка «В мире животных».  
Гуси присели возле избушки и смотрят на Бабу-Ягу.*

**Ведущая.**

Баба-Ёжка пела, пела,  
 Снова кушать захотела,  
 Разошлась Яга совсем,  
 Ну, достанется тут всем!  
 Гуси-лебеди на Ягу глядят,  
 Присмирели и сидят.

**Баба-Яга** (поет).

Я, злая Баба-Яга,  
 Костяная нога,  
 Есть всегда я хочу,  
 Все, что хочешь –  
 Проглочу!  
 Эй, вы, гуси, гуси серые,  
 Слуги преданные, верные,  
 За новой добычей летите  
 И Ванюшку принесите!

**Ведущая.**

Взметнулись гуси-лебеди ввысь,  
 За Ванюшей понеслись.  
*Звучит мелодия «В мире животных».*

**Баба-Яга.**

А я деревья поломаю,  
 Для Ванечки печку разжигаяю.  
 Печка, печка, топись,  
 Баба-Ёжка, веселись!

*Под музыку «В лесу родилась елочка» выбегает девочка в костюме Елочки.  
 Танец Елочки.*

**Баба-Яга** (поет). Срубили нашу елочку под самый корешок...

**Ведущая.** Да, срубили.

*Выбегает березка.*

**Березка.**

Я, березка, весной вырастаю,  
 Зеленею и расцветаю!

*Танец березки.*

**Баба-Яга** (поет).

Я пойду-пойду погуляю,  
 Белую березку заломаю...

**Ведущая.** И заломала.

**Баба-Яга** (поет). Остались от козлика рожки да ножки...

**Ведущая.** От такой уж точно останутся рожки да ножки.

*Вылетает соловей, играет на свистульке.*

**Баба-Яга целится из рогатки и поет:**

Соловей, соловей-пташечка,  
 Канареечка жалобно поет.

**Ведущая.**

Раз поет, два поет,  
Больше не поет!

**Баба-Яга.**

Стрелять, так стрелять,  
Гулять, так гулять!

*Пляшет.*

*А в это время летят гуси-лебеди, несут Ванечку.*

**Гуси-лебеди.**

Мы старались, как могли,  
На крыльях Ваню принесли.

**Баба-Яга.**

Ты, Ванюша, не шали,  
У избушки посиди.  
А я в лес пойду дрова рубить,  
Чтоб жарче печку натопить.

Гуси, гуси, не дремлите,  
И Ивана стерегите.

*Баба-Яга уходит, гуси прячут Ванечку в избушке.*

*Выходит Машенька и поет песню «А я по лугу».*

**Маша.**

А я по лугу, а я по лугу,  
Я по лугу гуляла - 2 раза.  
В лес с подружками, в лес с подружками  
Незаметно я ушла - 2 раза.

Про Ванюшеньку забыла,  
Как же я не уследила?

*Обращается к детям.*

Где мой братец, подскажите,  
Ваню милого найдите!

Ау-ау! Ваня, Ванечка, дружок,  
Ты подай мне голосок.

Не отзывается...

Не буду больше играть,

Пойду братца искать!

*Звучит таинственная музыка, Маша идет по лесу и вдруг видит Ваню перед избушкой.*

*Берет Ваню за руку.*

**Маша.**

Ваня, братец дорогой,  
Побежим скорей домой.

*Бегут.*

**Ваня.**

Скорей, чтоб гуси не догнали  
И снова к себе не забрали!

Вот и речка на пути...

**Дети.** Речка, речка, помоги!

**Речка.**

Ох, я тихая речка,  
 Да болит мое сердечко.  
 Какою раньше чистой я была на диво,  
 Прозрачной, голубой, красивой.  
 Но в меня бросали мусор, банки.  
 Рваные ботинки, железки, склянки,  
 В меня сливали нефть, бензин,  
 Мазут, помой, керосин.  
 И стала мутной, грязной вся вода.  
 Друзья, прошу, очистите меня!

**Дети.**

Рыбам в речке жить невмочь –  
 Мы сможем реченьке помочь!

*Дети очищают речку.*

**Ведущая.**

И спрятала речка-дружок  
 Детей под крутой бережок.  
 Под музыку гуси-лебеди облетают круг.  
*Маша снова берет Ваню за руку.*

**Маша.**

Ну-ка, братец дорогой,  
 Поспешим скорей домой.

**Ваня.**

Смотри, вон яблонька на пути,  
 Давай скорее к ней беги!

**Дети.**

Яблонька дорогая, помоги,  
 От гусей-лебедей нас спаси!

**Ведущая.**

Ветви яблоня склонила,  
 Шепчет грустно и тоскливо.

**Яблоня.**

Мои листья съел червяк –  
 Не растут теперь никак.  
 И кислотные дожди  
 Мои листики сожгли.  
 Дети, веточки обмойте,  
 Вредный яд с меня вы смойте.  
 Буду деток угощать,  
 Снова яблочки давать!

*Дети берут ведра, из речки набирают воды, обмывают ветви яблони. В это время под музыку летят гуси, дети прячутся под яблоней.*

*Гуси облетают круг.*

**Ведущая.**

Заслонила яблонька детей,  
Спрятала среди ветвей.

**Маша.**

Снова, братец дорогой,  
Поспешим скорей домой!

*Бегут.*

**Ваня.**

Вот и печка на пути,  
Печка, печка, помоги!  
Мы съедим твой пирожок,  
Только спрячь ты нас, дружок!

**Ведущая.** Но печка жалобно в ответ:

**Печка.**

Пирожков, ребята, нет!  
Меня надо затопить,  
Только дров не раздобыть.  
Лес безжалостно срубили,  
Все деревья погубили!

**Дети.**

Сучьев, хворосту найдем –  
Пирожков мы напечем.

*Дети играют на музыкальных инструментах польку, а Маша с Ваней  
набирают сучьев.*

*Закладывают их в печь, а в это время снова вылетают гуси. Маша с Ваней  
прячутся за печь.*

**Гуси.**

Все-таки они убежали,  
Так мы беглецов и не поймали!  
*Улетают.*

*Звучит русская народная песня «На горе-то калина». Выходят Машенька с  
Ванечкой за руку, а навстречу им Мать и Отец.*

**Мать.**

Как без нас вы не скучали,  
Наши наставленья выполняли?

**Отец.**

Как без нас вы, дети, жили,  
Не грустили, не тужили?  
Я хочу спросить как раз –  
Выполняли ль наш наказ?

**Маша.**

Птиц, зверей не обижали,  
В лесу мусор не бросали.  
И в лесу, и на поляне  
Мы цветов совсем не рвали!

**Ваня.**

Помогали яблоньке, стала чистой реченька,  
Нас чудесным пирожком  
Угостила печка!

**Мать.**

Дети, милые мои,  
Вы природе помогли!

**Отец.**

А за это, дети, вам,  
Сейчас гостинцы я раздам!  
Дают детям игрушки,  
Маше побрякушки, бусы.

*Хоровод.*

**Ведущая.**

У природы живые краски,  
И пусть живет она без опаски,  
Пусть живут звери, птицы,  
Пусть человека никто не боится.  
Пусть зеленеют парки, сады,  
Пусть радостно будет от той красоты!

**1-й ребенок.**

Мы хотим, чтоб птицы пели,  
Чтоб вокруг леса шумели,  
Чтобы речка серебрилась,  
Чтобы бабочка резвилась.

**2-й ребенок.**

Чтобы, когда была весна, -  
Серебрились облака,  
Чтобы солнце больше грело,  
Чтоб березка зеленела.

**3-й ребенок.**

Чтоб детвора веселей скакала,  
Чтоб радуга сверкала!

*Песня «Радуга».*

**1-й ребенок.**

Нас много, ребята, везде, где живем,  
Деревья посадим, сады разведем!

**Маша и Ваня.**

Будем беречь природу,  
Землю, лес, поля и воду!

**Мать и Отец.**

Береги свою планету -  
Ведь другой на свете нету!

*Песня «Не рвите цветы» Ю. Антонова.*

**Ведущая.**

А теперь устроим веселую пляску,  
И этим закончим веселую сказку!  
*Пляску исполняет вся группа.*

**Ведущая.**

А теперь будем играть  
Да солнечную весну восхвалять.  
Гори, солнце, ясно,  
Чтобы не погасло!  
*Игра «Гори, гори, ясно».*

**Ведущая.**

Пусть дружат солнце и весна,  
Пусть веселится детвора!  
*Под русскую музыку дети выходят из зала.*

## 5. Раздел «Народные приметы, пословицы, поговорки о временах года»

Народные приметы, пословицы и поговорки – сокровища русской народной речи. Они заключают в себе богатство смысла, являют блистательную краткость народного языка, живость разговорных интонаций и давно снискали себе заслуженную славу золотых россыпей русской бытовой поэзии. Русский народ создал великолепную копилку мудрости и опыта старшего поколения. Они развивают мышление детей, прививают любовь к природе, повышает культуру речи, обогащают народной мудростью, развивают речь, память, внимание.

### Тема: «Зима»

#### Народные приметы:

Зима снежная — лето дождливое.  
Если зимой сухо и холодно, летом сухо и жарко.  
Если зимою тепло — летом холодно.  
Зима морозная — лето жаркое.  
Если зимою вьюги — летом ненастье.  
Если зимою иней — летом роса.  
Снежная зима предвещает хороший рост трав.  
Круг около солнца или месяца зимою предвещает продолжительные метели.  
Месяц зимой кверху рожками — к морозу.  
Если звёзды блестят ярко — летом предвещает зной, зимою стужу.  
Если окна начинают потеть при двойных рамах — к усилению мороза.  
Если зимою шумит лес — ожидай оттепели.  
Если самовар гудит — к морозу.  
Зимой катается лошадь, спит на назьму — говорят к теплу.  
Из ушата собака сено ест — к теплу.  
Зимой собаки валяются — то быть метели.  
Кошка на печи — к стуже; а кошка на полу — к теплу.



**Пословицы и поговорки**

Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.  
 Снега надует - хлеба прибудет.  
 Береги нос в большой мороз.  
 Мороз невелик, да стоять не велит.  
 Снег земле-кормилице – что тёплый кожух.  
 В декабре зима стелет холсты, а мороз наводит мосты.  
 В зимний холод всякий молод.  
 В зиму шубы не занимают.  
 Декабрь — месяц лютый, спрашивает, как обутый.  
 Декабрь — стужайло, на всю зиму землю студит.  
 Декабрь — шапка зимы.  
 Декабрь глаз снегом тешит, да ухо морозом рвет.  
 Декабрь год кончает, зиму начинает.  
 Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ход даст.  
 Декабрь спросит, что летом припасено.  
 Много снега — много хлеба.  
 Январь — весне дедушка.  
 Февраль землю студит.  
 Февраль месяц лютый, спрашивает: как обутый?  
 В феврале зима с весной встречаются впервой.

**Тема: «Весна»****Народные приметы**

Хороший год по весне видно.  
 Рано тает — долго не растает.  
 Ранняя весна ничего не стоит.  
 Поздняя весна не обманет.  
 Ранняя весна — признак того, что летом будет много непогожих дней.  
 На весну надейся, а дрова запасай.  
 На изломе зимы наблюдается «небесный ледоход» кучевых облаков.  
 Если весной снег тает быстро, а вода бежит дружно — к мокрому лету.  
 Первый ручеек — весне сын родной, а зиме — пасынок.  
 Весною как грязь, так и хлебушка даст.  
 Перелетная птица течет стаями — к дружной весне.  
 Прилетел кулик из заморья, принес весну из неволя.  
 Птицы вьют гнезда на солнечной стороне — к холодному лету.  
 Когда весною появляется много мышей — это предвещает голодный год.  
 Если встретишь весной белого зайца, то снег обязательно еще выпадет.  
 Весна днем красна.  
 Щедра весна на тепло, да скупа на время.  
 Кто спит весною, тот плачет зимою.  
 Весной запашку затянешь — ножки протянешь.

**Пословицы и поговорки**

Весна водой богата.  
 Кто весной трудиться рад, будет осенью богат.  
 Весенний день целый год кормит.  
 Посеешь впору – соберёшь зерна гору.  
 Весна красна цветами, а осень - пирогами.  
 Весна да осень – на дню погод восемь.  
 Ай-ай, месяц май! Тепел, да холоден.  
 Апрель с водой, а май с травой.  
 В марте курица пьёт из лужицы.  
 Весенний день — что ласковое слово.  
 Весенний день год кормит.  
 Весна — наши отец и мать, кто не посеет, не будет и собирать.  
 Весна красна цветами, а осень снопами.  
 Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сыта.  
 Весна цветы рассыпает, зима снег простилает.  
 Весной — ведро воды, ложка грязи; осенью — ложка воды, ведро грязи.  
 Весной дождь парит, осенью мочит.  
 Весной часом отстанешь — днем не догонишь.  
 Весною день упустишь, годом не вернешь.  
 Вода потекла, весну принесла.  
 Готовь сани с весны, а колеса с осени.  
 Как не злись, метелица, все весной повеваает.  
 Кто спит весною — плачет зимою.  
 Матушка-весна всем красна.  
 Наряди пень в весенний день, и пень хорош будет.  
 Одна ласточка не делает весны.  
 Солнце светит, солнце сияет — вся природа воскресает.  
 Прилетела пава,  
 Села на лаву,  
 Распустила перья  
 Для всякого зелья (Весна).  
 Была белая да седая,  
 Пришла зеленая, молодая (Зима и весна).  
 Старый дед, ему сто лет,  
 Мост намостил во всю реку,  
 А пришла, молода —  
 Весь мост размела (Мороз и весна).

**Тема: «Лето»****Народные приметы**

Лето дождливое—зима снежная, морозная.  
 Лето сухое, жаркое—зима, малоснежная, морозная.  
 Урожайное лето предвещает холодную зиму.

Хлебород — к суровой зиме.

Каково лето, таково и сено.

Сырое лето и теплая осень — к долгой зиме.

Если летом ночью не было росы, днем будет дождь.

Когда издали видимые предметы кажутся необыкновенно большими, можно ждать северного ветра и дождя

Если петух запел раньше девяти часов вечера, летом — к дождю.

Если голос звенит—будет ясно. Если звон колокола явственно раздаётся, будет ясно, глухо раздаётся — дождь.

Грачи летом пасутся на траве — скоро будет дождь.

Первый туман лета — верная грибная примета.

Если летом совсем пауков незаметно — неминуемо будет дождь.

Если пауков видно много — надо ждать хорошей погоды.

Вороны часто кричат—к дождю или бурной погоде.

### **Пословицы и поговорки**

Худо лето, когда солнца нет.

Жатва время дорогое: никому тут нет покоя.

Лето собирает, а зима поедает.

Пришел июнь-разноцвет – отбою от работы нет.

Что в августе соберёшь, с тем и зиму проведёшь.

В августе — капуста, в марте — осетр.

В июле на дворе пусто, да на поле густо.

В июле овес в кафтане, а на грече и рубахи нет.

В июне батюшка овес до половины только урос.

Лето со снопами, осень с пирогами.

Люди рады лету, а пчела — цвету.

### **Тема: «Осень»**

#### **Народные приметы**

Теплая осень — к долгой зиме.

Осенью серенько утро, так жди красного денька.

Если с дерева лист не чисто спадет — будет холодная зима.

Поздний листопад — к суровой и продолжительной зиме.

Лист хоть и пожелтел, но отпадает слабо — морозы наступят не скоро.

Если осенью листья березы начнут желтеть с верхушки, то будущая весна будет ранняя, а если снизу— поздняя.

Появились опенки — лето кончилось.

Высоко птицы перелетные летят осенью, так снегу много будет, а низко — так малы снега будут.

Строгой зиме быть, коли птица, дружно в отлет пошла.

Появление комаров поздней осенью — к мягкой зиме.

Большие муравьиные кучи к осени — на суровую зиму.

Кроты и мыши делают большие запасы — к суровой и снежной зиме.

В осеннее ненастье семь погод на дворе.  
 Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна.  
 Осенний день прозевал – урожай потерял.  
 Осенняя пора – птица со двора.  
 Гром в сентябре – тёплая осень.  
 Октябрьский гром - к белоснежной зиме.  
 Когда гусь улетает, снег выпадает.  
 В сентябре одна ягода, да и то горькая рябина.  
 От осени к лету поворота нет.

### **Пословицы и поговорки о природе и погодных явлениях**

В рукавицу ветра не изловишь.  
 Ведроми ветра не смеряешь.  
 В запас воздухом не надышишься.  
 На ветру и факел гаснет.  
 Рыбам вода, птицам воздух, а человеку вся земля.  
 С огнем не шути, с водой не дружись, ветру не верь.  
 Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья.  
 Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!  
 Кто природу губит, тот свой народ не любит.  
 Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

### **Пословицы о лесе:**

Растение - земли украшение.  
 Рощи да леса – всему свету краса.  
 По лесу ходи – под ноги гляди.  
 Лес не школа, а всех учит.  
 Лес и вода – брат и сестра.  
 Много леса – не губи,  
 Мало леса – береги,  
 Нет леса – посади.  
 И лес шумит дружней, когда деревьев много.  
 Враг природы тот, кто лес не бережёт.

### **Лесные правила:**

Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,  
 Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,  
 Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.  
 Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.  
 Ветки дуба не ломай. Никогда не забывай  
 Мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.  
 Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.  
 Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?  
 Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.



## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧИМ ВРЕМЕНА ГОДА

Нам, взрослым, всё кажется достаточно простым. Но для некоторых детей запомнить названия времен года, месяцев, знать их последовательность — наисложнейшая задача. Бывает так, что ребенок и читает, и считает, и много ещё в чём разбирается, а вот

формирование временных представлений идёт туговато

Как объяснить ребенку, что такое время года, и доступно донести информацию о смене сезонов,

Что такое времена года? Смена времен — последовательные явления, происходящие в природе и жизни людей. Времена года — четыре части годового цикла, имеющие точные астрономические границы. В году четыре времени года: весна, лето, осень и зима. Каждое время года состоит из 3 месяцев, а всего в году получается 12 месяцев. Каждый месяц в году еще с древних времен имеет свое имя. Названия месяцев года пришли с старинных времен, в своих названиях можно увидеть то, что происходит в данное время года, в данный месяц.

Работу по ознакомлению с временами года следует проводить в системе, соблюдая ряд правил:

- материал подавать дозированно, не перегружая излишней информацией;
- на каждом возрастном этапе расширять имеющиеся у ребенка знания, включая новые сведения об изучаемых явлениях;
- использовать преимущественно игровые приемы, учитывая, что ведущий вид деятельности в дошкольном детстве — игра.

### ВРЕМЕНА ГОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ЛЕТ

Восприятие действительности у младших дошкольников предельно конкретно, так как в 3 – 4 года жизненный опыт ограничен. Поэтому знакомство малышей с сезонными явлениями следует начать с самых характерных признаков: зимой падает снег и холодно; весной становится тепло, появляются листья, травка и т. п. Для трехлетнего ребенка значимо то, что связано с его личными впечатлениями. В связи с этим необходимо обращать внимание на его ощущения от погоды: тепло или холодно, светит солнце или идет дождь. Рекомендуются обсудить с малышом, как он бегал по зеленой лужайке, рвал ягоды с куста в саду, собирал



опавшие листья, скользил по замерзшим лужам, подчеркнув, что это возможно в определенное время года. Можно рассмотреть фотографии, где семья отдыхает на берегу реки или катается с горки.

Ближе к 4 годам у детей должны быть сформированы определенные ассоциации, связанные с каждым из времен года : весной – появляются листики на деревьях, летом – купаемся в реке, осенью – собираем урожай и пр.

### **ВРЕМЕНА ГОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ**

Дети 4-5 лет, как правило, хорошо ориентируются в приметах, характерных для того или иного времени года. Они определяют сезон, как при непосредственном наблюдении на прогулках, так и при рассматривании картинок и отгадывании загадок. Давая ответ, четырехлетки могут обоснованно объяснить, как догадались, что было загадано именно это время, ориентируясь на текст миниатюрного художественного произведения. К 5 годам ребята понимают, как происходит смена времен года : называют то, которое протекает в настоящем, вспоминают предыдущее и определяют последующее. Во время беседы дети с желанием делятся впечатлениями, полученными во время прогулки, экскурсии, сезонного праздника.

### **ВРЕМЕНА ГОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ**

В 5 лет расширяется жизненный опыт дошкольника, он имеет четкие представления о четырех сезонах года, осознает, какое время года в настоящем и может рассказать о нем. 5-6-летним ребятам доступны следующие знания о природе:

- \* продолжительность дня и ночи;
- \* характерные погодные условия;
- \* температурные показатели воздуха;
- \* типичные осадки; явления, происходящие в неживой природе (*ледоход, метель, листопад и т. д.*);
- \* состояние растительного мира; образ жизни животных, характерный для сезона;
- \* типичные изменения в жизни и деятельности людей.



### **ВРЕМЕНА ГОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ**

У 6-летних детей формируется система календарного времени:

- \* в неделе 7 дней;
- \* в месяце примерно 4 недели, 30 дней;
- \* в сезоне 3 месяца;
- \* в году 4 времени года, 12 месяцев.

Как легче запомнить ребенку времена года?

В дошкольном возрасте обучение детей происходит только в игровой форме. В наше время достаточно ярких, красочных материалов, наглядных пособий, книг и игр по теме «*Времена года*». Эти пособия можно купить, можно распечатать из интернета, можно делать самому.

1. С ребенком можно заняться разными видами творчества, рисованием, аппликацией, раскрашиванием. В процессе занятия творчеством, вести разговор и пояснять ребенку, когда и что происходит.
  2. Можно читать книги и рассматривать яркие и привлекающие к себе внимания картинки. Можно купить книжку с наклейками, и приклеивать наклейки, выполняя задания. Таким образом закрепить полученные знания.
  3. Можно играть в развивающие игры по теме «*Времена года*», это могут быть пазлы, лото, игры с прищепками и т. п.
  4. Разучивать стихи отгадывать загадки. Чтобы выучить стих за 5 минут, покажите ребенку мнемотаблицу, результат гарантирован.
  5. Воспользуйтесь, красочно оформленными карточками — алгоритмом рассказа.
  6. Смотреть обучающие мультики и видео.
  7. И самое главное, наблюдайте за изменениями природы в реальной жизни. Подмечайте и обсуждайте происходящее.
- Вот примерные особенности времен года, которые будут доступны и понятны каждому дошкольнику:

### **ЗИМА.**



Зимой день короткий. Солнце стоит низко и греет слабо, поэтому холодно. Выпадает снег. Люди носят зимнюю одежду. Зимой мы празднуем любимый всеми праздник - Новый год, мы наряжаем елку, ждем подарки от Деда Мороза.

### **ВЕСНА.**

Весной день становится длиннее. Солнце греет лучше. Становится теплее. Тает снег, прилетают птицы, из спячки просыпаются животные, появляются почки на деревьях, деревья цветут, потом появляются зеленые листики. Травка зеленеет, растут цветы. Праздник — 8 марта, дарят мимозы и тюльпаны. На Пасху пекут куличи.

### **ЛЕТО.**

Летом солнце стоит высоко, светит ярко, хорошо греет. Стоит жаркая погода. Цветут цветы, созревают фрукты и ягоды. Люди носят летнюю одежду. День длинный, а ночь короткая, детки долго гуляют на улице. Дети катаются на велосипедах, самокатах, роликах, купаются в реке.

### **ОСЕНЬ.**

Осенью день становится все короче. Солнце ниже. Холодает. Поспевает урожай овощей и фруктов. С деревьев облетает листва. Перелетные птицы улетают на юг. Часто льет дождь. Люди одевают теплую одежду. Самый известный осенний праздник - день знаний. И снова наступает зима. Формирование временных представлений дошкольника — процесс непростой и длительный.

**Успехов, Вам, уважаемые родители!**

## ЧТО РАССКАЗАТЬ ДЕТЯМ О ЗИМЕ

Вот и ушла осень - щедрая хозяйюшка. Наступила красавица зима. Что она нам принесет? Ну, конечно радость и веселье. Ведь именно зимой празднуют всеми любимый праздник.

Но сначала давайте поговорим, о том, как познакомить детей с зимой. Для взрослых это так привычно - времена года сменяют друг друга. Но, для малыша каждый год – это множество открытий!

Зимушка-зима... Это самое холодное время года. Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль. Какие изменения происходят в неживой природе зимой?

С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег. Он покрывает землю, ветки деревьев, крыши домов. Мороз сковывает льдом озера, реки, ручьи. Это происходит потому, что солнце в это время года находится низко над землей и не прогревает землю. Холодный воздух приносит тучи, в которых капельки дождя под действием холода превращаются в снежинки.

В безветренную погоду снежинки падают на землю спокойно, но стоит подуть ветру, как поднимается снежная метель, оставляя после себя заносы и сугробы. Зимой бывают сильные морозы. В такую погоду снег становится рыхлым и скрипучим.

Иногда зимой теплые воздушные течения доходят до заснеженных мест и немного повышают температуру воздуха. Наступает оттепель — теплые солнечные дни, во время которых снег становится мягким, и из него можно лепить снежки и снеговиков.

*Белая, узорная  
Звездочка-малютка,  
Ты слети мне на руку,  
Посиди минутку!  
Покружилась звездочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла  
На моей ладошке.*



Верхний слой воды в водоемах — речках, озерах, прудах и ручьях — промерзает и покрывается толстым слоем льда.

В конце зимы, когда солнце прогревает крыши, снег начинает таять, но мороз успеваает превратить воду в сосульки. В оттепель, когда стекла окон покрываются тонким слоем воды, мороз образует на них фантастические узоры. Это тонкий слой льда, который состоит из мельчайших кристалликов, сложенных в причудливые формы.

### Каким бывает снег и лед?

Иногда ветки деревьев, телефонные провода, антенны на крышах домов покрываются изморозью — пушистым снегом.



Снег и лед легче воды, поэтому весной льдины и снежные сугробы плывут по реке, пока не растают и не превратятся в воду.

Хрупкий, прозрачный лед и рыхлый, сыпучий снег под действием тепла превращаются в воду, а вода под действием холода превращается в лед и снег.

### **Растения зимой**

В конце зимы в неживой природе происходят новые изменения. Солнце выше поднимается над землей, светит ярче и чаще показывается из-за туч. Хотя морозы еще не ослабевают, но в солнечные дни снег уже начинает подтаивать. За ночь подтаявший снег снова замерзает, и к утру появляется наст — плотная ледяная корка. Снег покрывает землю толстым ковром, под которым, несмотря на холод, продолжается жизнь. Оказывается, именно снежное одеяло сохраняет жизнь растениям. Если измерить температуру воздуха над снегом и под снегом, на почве, то она будет сильно отличаться. Над снегом термометр показывает 40° мороза, а на почве — всего 10° мороза. Даже если толщина снега небольшая, всего 10 сантиметров, температура на почве будет на 15—20° выше, чем над снегом. Вот почему такие травянистые растения, как земляника, засыпанные снегом, не погибают и даже продолжают расти. Под снегом зимуют пшеница, земляника, клюква, рожь.

Снежное одеяло согревает не только растения, но и животных, которые добывают себе пищу, проделывая в снегу тоннели. В основном, это мыши. Они питаются семенами растений, укрытых снегом. Берлоги медведей, норы барсуков и ежей тоже занесены снегом, который сохраняет в них тепло.

Большинство растений заранее готовятся к зиме. Осенью некоторые травянистые растения, увядая, оставляют на почве свои семена. Из них весной вырастут новые травы. Растения, размножающиеся клубнями, луковицами и корневищами, остаются в почве под снежным одеялом. Некоторые из них, например, гусиный лук, хохлатка, ветреница дубравная, продолжают расти и зеленеть даже под снегом, а с приходом тепла расцветают.

Хвойные растения зимуют с зелеными листьями. На них всю зиму сохраняются шишки. Остаются плоды и на других растениях — клене, акации, рябине, шиповнике, бузине.

Деревья и кустарники, скованные холодом, впадают в зимний сон. Но несмотря на то, что почти все деревья на зиму сбросили листья, на их ветках остаются почки. Уже в конце января на вербе почки увеличиваются. Внутри почки находятся маленькие зеленые листья. Снаружи почки покрыты темными чешуйками. Когда почки увеличиваются, они сбрасывают чешуйки и покрываются светлым пушком. Вот почему вербы к концу зимы стоят словно покрытые серебром. Подрастают почки и на других деревьях. Зима не прекращает рост растений, она только задерживает его.

### **Птицы зимой**

Холод и отсутствие корма заставляют перелетных птиц улетать в теплые края, но зимующие типы находят себе корм. Они питаются насекомыми, спрятавшимися в сухих листьях, под корой деревьев, в трещинах домов и

заборов. Кроме того, на ветках деревьев и кустарников остались почки, плоды и семена.

Некоторые птицы, например, синицы и поползни, зимой пользуются запасами, которые они сделали еще осенью.

Клесты питаются семенами ели и сосны. У этих деревьев семена созревают зимой, поэтому в это время года у клестов появляются птенцы. Им хватает корма для того, чтобы прокормить себя и свое потомство. Птенцам клестов зимой не холодно, потому что они всегда сыты.

Во время метелей и снегопадов, а также в сильный мороз, когда деревья покрыты изморозью, птицам трудно доставать из-под коры насекомых. После нескольких часов голодания некоторые птицы могут погибнуть. Поэтому очень важно подкармливать птиц зимой. Устраивайте кормушки в садах, парках и скверах. Птицы прилетают к кормушкам и склевывают не только оставленные вами семена, зерна и хлебные крошки, но и насекомых-вредителей на расположенных рядом с кормушкой деревьях и кустарниках. Так птицы приносят большую пользу.

Если птицы постоянно будут находить корм в кормушках, то они будут прилетать к ним и летом, а значит, будут очищать деревья от вредителей весь год.

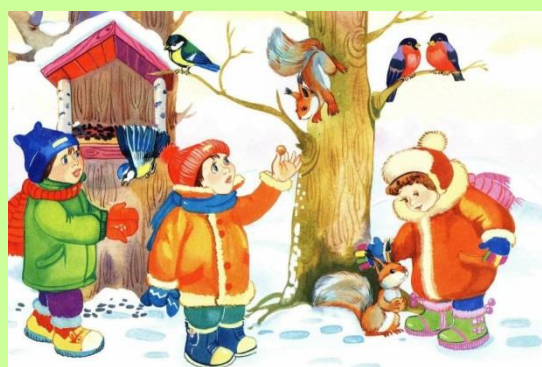
*У серебряной дорожки,  
Лишь наступит Новый год,  
На высокой тонкой ножке  
Чудо-елочка встает.*

*Это елка не простая,  
И она не для ребят.  
Возле елочки летая,  
Птицы весело свистят.*

*Тут и дятел, и синицы,  
Снегири, и воробей –  
Все хотят повеселиться  
Возле елочки своей!*

*Не блестят на ней игрушки  
И не светится звезда,  
Но зато для птиц кормушки  
Мы повесили туда!*

*Прилетают птичьи стаи  
К нам на елку в зимний сад,  
И в саду не умолкая  
Колокольчики звенят.  
З.Александрова*



### **Звери зимой**

Зверей от зимней стужи спасают пушистый мех и теплая шерсть. Главной заботой для зверей в зимнее время является питание. Даже барсук, накопивший за осень достаточно жира и залегший в зимнюю спячку, иногда просыпается, чтобы поесть что-нибудь из своих запасов.

Не просыпается только медведь — ему хватает жира на всю зиму. Спит медведь очень чутко. Можно сказать, что он не спит, а дремлет, прислушиваясь ко всему, что происходит вокруг.

К концу зимы у медведицы появляются маленькие слепые медвежата. Медведица кормит их своим молоком. Только через месяц, весной, когда пригреет солнце, медвежата прозревают и выходят из берлоги играть и учиться добывать себе корм.

Не только зимний мороз, но и голод зверям не страшен. Они давно приспособились жить в зимних условиях и знают, что питание надо запастись еще с осени.

Могут зимой найти себе корм лисы, зайцы, лоси, волки. Основной зимний корм лисиц — мыши. Благодаря своему острому зрению, слуху и нюху лисица находит в день до 20 мышей.

Олени, лоси и зайцы зимой питаются корой деревьев и кустарников. Это не такая питательная пища, как трава, поэтому люди подкармливают их сеном, ветками осины, ивы и солью.

Бурундук заготавливает на зиму до 10 килограммов орехов и хлебных зерен. Он приносит их в защечных мешках и прячет в своих кладовых.

Белка иногда так спрячет свои запасы, что потом не может их найти. Тогда ей приходится питаться семенами ели и сосны. Особенно ей нравятся семена из шишек ели: в них больше жира, чем в сосновых, и они намного питательней.

Маленький зверек полевка в теплые осенние дни приносит в свою норку разные зерна и семена и складывает их в отдельные норки.

Но некоторые звери не делают никаких запасов. Речной выдре они не нужны. В ледяной воде ей не холодно и всегда достаточно пищи. Она питается рыбой, лягушками, раками и водяными крысами. Рыбы зимой без труда находят корм, но они могут погибнуть от недостатка воздуха: через лед воздух не проходит. Рыбам становится трудно дышать, поэтому зимой во льду люди пробивают проруби. Чтобы вода вновь не замерзала, в прорубь кладут солому и посыпают ее снегом.

### **Домашние животные зимой**

Домашние животные не ищут себе корм, об этом заботятся люди. Еще с лета фермеры готовят запасы силоса, сена, соломы, зерна. Зимой коров, коз, овец, свиней держат в теплых помещениях, в которых следят за чистотой и здоровьем животных.

В это время у коров рождаются телята, у овец — ягнята, у свиней — поросята. Детеныши питаются материнским молоком до тех пор, пока их не переводят на заготовленный корм.

### Зима в городе

Зима в городе отличается от зимы в лесу или в поле. Теплые здания, постройки, обилие транспорта, большое количество людей и ночное освещение повышают температуру воздуха в городе. Поэтому, кроме привычных для города воробьев, ворон и сорок, сейчас можно встретить оставшихся зимовать скворцов, галок, дроздов, дятлов, щеглов. Ягоды на деревьях и кустарниках служат им прекрасным кормом, а чердаки становятся хорошими убежищами на всю зиму. Кроме того, птицы находят себе корм на городских свалках.

Зимой мелкие грызуны начинают перебираться поближе к жилью людей. В подвалах и тоннелях им тепло и всегда находится корм. А за мышами переселяются и их враги — хорьки, ласки, горностаи.

### Труд людей зимой

Зимой люди заботятся о домашних животных. Несколько раз в день раздают корма, подают воду, убирают навоз. Получая хорошее питание, коровы и зимой дают молоко, а кролики, овцы и свиньи достаточное количество мяса.

На покрытых снегом полях работа не прекращается — идет подготовка к весеннему севу. На поля вывозится навоз, удобрения и проводятся работы по задержанию снега: устанавливаются щиты, пропахиваются глубокие борозды — весной в этих местах скапливается необходимая почве вода. Чем больше на полях влаги, тем богаче будет урожай.

В сельских мастерских готовят к весенним работам сеялки, трактора, культиваторы, бороны, плуги. Их надо проверить и отремонтировать.

В садах растения засыпают снегом, защищая их от морозов. Около плодовых деревьев надо уплотнить снег, чтобы к ним не пробрались мыши.

Зимой собирают богатые витаминами ягоды облепихи. Замерзшие ягоды опадают с веток после легкого постукивания по стволу.

В зернохранилищах следят за тем, чтобы в них была постоянная температура. Особенно это важно для семян хлебных растений. В овощехранилищах регулярно перебирают овощи, удаляя загнившие.

В городе, чтобы снег не мешал движению транспорта, специальные машины очищают дороги, трамвайные и железнодорожные пути. После оттепели дороги покрываются слоем льда, поэтому их посыпают песком.

*Зима спешит, хлопочет,*

*Укутала в снега*

*Все кочки и пенечки,*

*Скамейки и стога.*

*Белеют рукавицы*

*На веточках берез,*

*Чтоб им не простудиться,*

*Чтоб выдержать мороз.*

*Зима велела дубу*

*Накинуть пышный мех,*

*На ель надела шубу,*

*Тепло укрыла всех.*

*Надолго и надежно  
В реке скрепила лед.  
Ходить по речке можно –  
Иди к нам, Новый год!*  
О. Высотская.

### Загадайте детям «зимние» загадки

Запорошила дорожки,  
Разукрасила окошки,  
Радость детям подарила,  
И на санках прокатила. (Зима)  
Назовите-ка, ребятки,  
Месяц в этой вот загадке:  
Дни его – всех дней короче,  
Всех ночей длиннее ночи.  
На поля и на луга  
До весны легли снега.  
Только месяц наш пройдет –  
Мы встречаем Новый Год.  
(Декабрь.)  
По счёту первым он идёт,  
С него начнётся новый год.  
Открой скорее календарь,  
Читай! Написано – ... (Январь.)  
Последний зимний месяц жаль,  
Короткий самый он – ... (Февраль.)  
Пухом землю замело,  
За окном белым-бело.  
Эти белые пушинки  
Не годятся для перинки. (Снег)  
Гуляю в поле, летаю на воле,  
Вдоль села пробегаю,  
Сугробы наметаю. (Метель)

Кручу, бурчу, знать никого не хочу.  
Невидимкой, осторожно  
Он является ко мне,  
И рисует, как художник,  
Он узоры на окне. (Мороз)  
Белая морковка,  
зимой растёт. (Сосулька)  
Видно, речка замерзала  
И укрылась одеялом,  
А раскрыться вряд ли сможет,  
Если солнце не поможет.  
Но когда весна придёт,  
Одеяло пропадёт. (Лёд)  
Под ногами у меня  
Деревянные друзья.  
Я на них лечу стрелой,  
Но не летом, а зимой. (Лыжи)  
Снег катали и месили,  
Человека мы слепили,  
Вместо глаз — два уголька,  
Там, где нос, — морковка,  
А в руках — метелка,  
Кто он, наш Егорка? (Снеговик)

### Объясните детям пословицы и поговорки о зиме

Снегирь прилетит — о зиме  
известит.  
Зимой морозы, а летом грозы.  
Береги нос в большой мороз.  
Мороз невелик, да стоять не велит.  
Зима — не лето, в шубу одета.  
Два друга — мороз да вьюга.  
Чем крепче зима, тем скорее весна.  
Зима без снега — лето без хлеба.

Снег глубок — год хорош.  
Осень богата хлебом, а зима снегом.  
Зимний денек — воробьиный скок.  
Готовь зимой телегу, а летом сани.  
Как зима не злится, а весне  
покорится.  
Зима лето пугает, да все равно тает.

# КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВЕСНА ИДЁТ, ВЕСНЕ ДОРОГУ»

«ВЕСНА – МЕСЯЦ ЗА МЕСЯЦЕМ».

**Уважаемые родители!**

Наступила весна, побеседуйте с ребенком об этом времени года. Вспомните весенние месяцы: март, апрель, май. А запомнить весенние месяцы ребенку поможет стихотворение:

*Март, апрель и май зеленый  
Дарит листья липам, клёнам.  
Просыпаются сады.  
Распускаются цветы.*

Первый месяц, март, на Руси называли «протальником», «капельником». Спросите у ребенка, догадывается ли он откуда эти названия. Если нет объясните. В это время ночи еще морозные, но днем солнышко припекает, на крышах появляются сосульки. Звенит капель. Снег рыхлеет, становится серым. Появляются первые проталины. В этом месяце прилетают перелетные птицы: грачи, скворцы, жаворонки, трясогузки.

**В народе говорили:** «Февраль силён метелью, а март – капелью».

*«Март - тепло ненадежное».*

Обсудите с ребенком пословицы. Объясните их смысл.

**Загадайте загадки:**

*Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает -  
Когда это бывает? (Весной)  
Что вниз вершиной растёт? (Сосулька)*

**Прочитайте с ребенком** рассказ В. Сухомлинский «Весенний ветер». Стихи: Ф. Тютчев «Зима недаром злится», Е. Серова «Подснежник».

В старину месяц апрель называли «снегогоном», «солнечник», «водолей». Обсудите с ребенком эти названия. Апрель месяц большой воды, пора освобождения от снега и льда. С полей снег почти сошел, но ещё лежит в затемненных местах в лесу. На деревьях набухают почки. Расцветают первые весенние цветы, появляются шмели и пчелы. В апреле прилетают перелетные птицы: журавли, гуси, дрозды.

**О нем в народе говорят:** «Апрель с водою - май с травой».

*«Ручьи в апреле землю пробуждают».*

*«Земля в апреле теплеет, воды разливаются».*

Обсудите с ребенком пословицы. Объясните их смысл.

**Прочитайте с ребенком** стихотворение Ф. Тютчева «Весенние воды».

Май последний месяц весны. На Руси месяц называли «травень».

Спросите у ребенка, догадался ли он откуда это название. Май самый зеленый

месяц года. Весна одевает природу в новые чистые одёжки, радостно щебечут птицы. На земле быстро прорастает трава, из почек на ветвях деревьев прорываются молодые листочки, каких - то несколько дней и лес не узнать - шумит листвой. В этом месяце зацветает черемуха, а за ней сирень и рябина. Месяц роста травы и зелени так и называли – «Травень». В начале месяца прилетают ласточки. Самыми последними прилетают стрижи.

**Об этом месяце в народе говорят:** *«Май леса наряжает, лето в гости ожидает».*

*«Дождь в мае лишним не бывает».*

*«Ай, ай, месяц май - и тепел, да холоден».*

Обсудите с ребенком пословицы. Объясните их смысл.

**Прочитайте с ребенком** стихотворение Е. Серова «Ландыш». Рассказы Н. Сладков «Весенние радости», М. Пришвин «Золотой луг».

**Гуляй да присматривайся:**

*Какой снег быстрее тает - чистый или грязный? (грязный. потому что он темный. Темные цвета поглощают больше солнечных лучей).*

*Кто раньше прилетает к нам - стрижи или ласточки? (Ласточки).*

*Весной или летом цветет сирень? (Весной: лето считается со времени отцветания сирени).*

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ОДЕВАТЬ РЕБЁНКА ВЕСНОЙ»

Вот и закончилась зима со своими морозами и холодами, наступила долгожданная весна, и всё изменилось: горячее солнце отогревает город, журчат весёлые ручейки. Само сердце радуется вместе с природой. Это чувство знакомо всем нам, и так хочется разделить его с самым дорогим человеком – своим ребёнком.

«Пришел март - надевай сорок порток!» Руководствуясь этой народной мудростью, заботливые мамы с первой весенней каплей начинают старательно кутать своего ребенка в большое количество одежды. Другие, напротив, резко облегчают экипировку. И в том, и в другом случае такой подход к детской одежде весной может привести к простудным заболеваниям. Одежек может быть гораздо меньше сорока, но вся весенняя одежда для детей должна быть теплой и обязательно дышащей. На смену шубкам и пуховикам приходят куртки с непромокаемым покрытием, утепленные синтепоном. Вязаные свитера из шерсти можно заменить на хлопчатобумажные толстовки с начесом, свитера тонкой вязки, изделия из синтетических флисовых тканей. Они позволят сохранить тепло, но в то же время избежать перегрева и избыточного потоотделения. Брюки весеннее время лучше выбирать из непромокаемых тканей, хорошо поддающихся чистке. Под них до наступления настоящего тепла лучше надевать колготки или, в идеале, термобелье. Детям одинаково вредно как перегреваться, так и переохлаждаться. Количество слоев одежды зависит от температуры воздуха. Дополнительно нужно учитывать силу ветра. При одинаковой отрицательной температуре воздуха человек мерзнет тем сильнее, чем больше скорость ветра.

Многие мамы, собираясь на прогулку, стараются одеть ребенка теплее, чем одеваются сами. Но если это прогулка, во время которой ребенок постоянно двигается, а мама за ним наблюдает, то это неправильно. Вспотевший ребенок имеет гораздо больше шансов заболеть, чем одетый по погоде. К тому же пот может вызвать у ребенка раздражение и сыпь. Одевая ребенка, помните, что дети мерзнут меньше, чем взрослые, так как они постоянно в движении.

«А какой же должна быть одежда для детского сада?» – часто спрашивают родители.

Одежда для детского сада должна быть максимально удобной. Я бы даже сказала, что это должна быть домашняя одежда (мягкая, свободная). Для детей детский сад – это второй дом. И, зачастую, они проводят там столько времени, сколько мы проводим на работе. Именно поэтому комфорт – очень важная составляющая в одежде. А вот, чтоб настроение у малыша было всегда радостное и веселое, постарайтесь одевать его в яркую красочную одежду.



### «КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ ВЕСЕННИЙ АВИТАМИНОЗ?»

Солнечные лучики согревают воздух уже совсем по-весеннему. Кажется бы – живи и радуйся! Однако голову от подушки оторвать становится все тяжелее и тяжелее, да и сил не остается почти ни на что. Знакомая картина? Знакомьтесь – его величество Авитаминоз. И, к огромному сожалению, авитаминоз в весенний период у детей – явление не менее распространенное, чем у взрослых.

И это дело ни в коем случае недопустимо пускать на самотек, не придавая проблеме особого значения. Ведь детский организм интенсивно растет, а значит и витамины ему нужны постоянно. А недостаток витаминов, минералов и микроэлементов весьма негативно сказывается на развитии ребенка и на работе всех органов и систем его организма. И сложно предугадать, какими осложнениями для вашего ребенка может обернуться авитаминоз.

Врачи советуют родителям немедленно бить тревогу в том случае, если они обнаружат у ребенка такие проблемы, как:

1. Повышенная утомляемость ребенка. Внимательные родители обязательно заметят, что ребенок стал быстро утомляться, все время норовит прилечь. У детей постарше могут начаться проблемы с успеваемостью в школе, рассеянность внимания, ухудшение памяти.
2. Нарушения сна. Авитаминоз может дать о себе знать нарушениями сна. У одних детей может наблюдаться повышенная сонливость, у других – бессонница.
3. Проблемы с деснами. Еще одним весьма достоверным признаком авитаминоза зачастую становятся кровоточащие десны. Причем в тяжелых случаях кровь остается не только на зубной щетке, но и даже на мягкой пище. В этом случае родители должны как можно быстрее обратиться за медицинской помощью.
4. Простудные заболевания. В том случае, если ребенок начинает часто болеть простудными заболеваниями, родители также должны задуматься о возможности авитаминоза. К сожалению, очень часто болезненность ребенка родители списывают на ослабленный иммунитет. И никто не связывает эти два понятия – авитаминоз и ослабленный иммунитет – между собой. И очень зря. Кстати говоря, именно недостаток витамина С и приводит к снижению работы иммунной системы.
5. Некоторые другие заболевания. В том случае, если в организме ребенка не хватает витаминов группы В, возможно развитие заболеваний сердечно-сосудистой системы, поджелудочной железы, нервной системы, конъюнктивита. И точно установить причину, которая спровоцировала развитие этих заболеваний, практически невозможно. Поэтому гораздо разумнее стараться предотвратить авитаминоз, чем потом лечить его последствия.
6. Малый вес и рост ребенка. Конечно же, природные и наследственные факторы играют огромную роль. Но в том случае, если ваш ребенок

Проявления могут развиваться крайне быстро. Позаботьтесь о профилактике авитаминоза для всей семьи своевременно.

### **Витаминно-минеральные комплексы**

Конечно же, решение этой проблемы есть, и оно совсем рядом. Современная фармакология предлагает многообразие самых различных витаминных комплексов. В принципе, витаминно-минеральные комплексы стали доступными людям относительно недавно – примерно 50 лет назад. Именно этим и оперируют противники фармакологических витаминных препаратов: «ведь жили же раньше люди без витаминов, и ничего! И такого слова, как авитаминоз, не было в арсенале медиков тех времен априори».

И действительно – понятия «авитаминоз» не было. Зато была такая страшная болезнь, как цинга. Обязательными спутниками подобного заболевания были сильнейший упадок сил, вялость, потеря зубов, различные массовые кровотечения, а как печальный итог – смерть человека. А ведь цинга есть не что иное, как последняя стадия авитаминоза.

Поэтому не стоит отвергать достижения современной фармакологии. Однако в другую крайность впадать также не стоит – витамины не конфетки, и есть их бесконтрольно ни в коем случае нельзя. Передозировка витаминов не менее опасна для детского организма, чем его нехватка. Все витаминно-минеральные комплексы ребенку должен назначать его лечащий врач – педиатр, который осведомлен о состоянии здоровья ребенка и его индивидуальных особенностях организма.

### **Правильный рацион питания**

Однако витаминно-минеральные комплексы – это не единственная панацея. Очень важно правильно сбалансировать рацион [питания ребенка](#). Весной он должен быть обогащен продуктами, которые в большом количестве содержат витамины и микроэлементами, так необходимые малышу. Детские врачи-диетологи советуют обратить особо пристальное внимание на меню малыша.

Молочные продукты должны составлять не менее 40% всего рациона питания крохи. Причем актуальны все молочные продукты – молоко, кефир, ряженка, сметана, йогурты. Разумеется, следует отдать предпочтение продуктам, не содержащим искусственных красителей. В молоке содержится большое количество кальция, который способствует усвоению всех остальных витаминов.

Также необходимо следить за тем, чтобы в рационе питания малыша было достаточное количество животного белка. Он просто необходим для полноценного развития ребенка и функционирования его организма. Но не забывайте о том, что все мясные блюда для ребенка должны проходить тщательную термическую обработку.

### **Кладовые природы**

Очень многие родители, опасаясь развития у ребенка авитаминоза, стараются покупать ему как можно больше различных овощей и фруктов. Конечно же, это весьма похвально. Но решить проблему того, как предупредить весенний авитаминоз, таким способом вряд ли удастся. Ведь к весеннему

периоду в привозных фруктах и овощах практически не остается никаких витаминов. Поэтому ничего полезного, кроме клетчатки, ребенок не получит. И вот тут самое-то время вспомнить о том, что нам может предложить природа. Зачастую народные способы того, как предупредить весенний авитаминоз у детей, гораздо эффективнее, чем импортные фрукты и самые дорогие поливитаминные комплексы.

### ***Всевозможные сухофрукты***

Все сухофрукты очень богаты такими витаминами, как А, В1, В2, В3, В5, В6. Да и минеральных элементов также достаточно много – это и натрий, и фосфор, и магний, и кальций, и железо. Сухофрукты достаточно сладкие, поэтому их любят практически все дети без исключения. Вряд ли у вас возникнет проблема с тем, как заставить ребенка есть сухофрукты.

Кстати говоря, обратите особое внимание на сами сухофрукты. В продаже можно найти два вида сухофруктов – высушенные промышленным способом и в домашних условиях. Конечно же, вторые стоят гораздо дороже, но и витаминов в них намного больше. Поэтому постарайтесь покупать именно их, если, конечно же, позволяет ваш бюджет. Ведь здоровье ребенка – это явно не тот пункт, на котором стоит экономить семейный бюджет.

Ребенок может кушать сухофрукты просто так, но гораздо разумнее приготовить ему витаминную смесь. Готовится она следующим образом: возьмите равные части чернослива, изюма, инжира и кураги. Пропустите их через мясорубку, добавьте такие же равные доли меда и лимона. Смесь тщательно перемешайте и поместите в стеклянную емкость, которую нужно хранить в холодильнике.

В том случае, если ребенок склонен к частым простудным заболеваниям, к получившейся витаминной смеси можно добавить либо одну часть листьев алоэ, либо одну ампулу экстракта алоэ. Смесь можно давать ребенку просто ложками, а можно намазывать на хлеб или печенье – эффект будет одинаковым. В день ребенок должен съесть витаминную смесь из расчета одна чайная ложка на каждые десять килограмм веса.

### ***Сырая свекла и морская капуста***

Практически бесценными источниками йода для ребенка могут стать морская капуста и сырая свекла. Конечно же, эти продукты имеют весьма своеобразный вкус, и заставить съесть маленького ребенка подобный салат может оказаться задачей сложной. Однако можно все же попробовать. Да и для взрослых детей этот вариант может оказаться оптимальным.

### ***Корень сельдерея***

Сельдерей – вообще незаменимый помощник родителей в борьбе с авитаминозом. В нем содержится огромное количество калия и железа. Кроме того, он обладает еще одной приятной особенностью – приятным вкусом. Несмотря на то, что чаще всего дети не любят какие-либо приправы, блюда из корня сельдерея всегда пользуются у них повышенным спросом.

Причем в ход можно пустить абсолютно все – корень сельдерея, пропущенный через мясорубку, сок сельдерея. Вы можете добавлять сельдерей в первые и вторые блюда детского меню в неограниченных количествах. В данной

ситуации опасаться переизбытка витаминов не стоит – все излишки покинут организм малыша без каких-либо негативных последствий.

### ***Шиповник***

Шиповник в народе называют «кладезю» витаминов неспроста – в нем содержатся такие витамины, как Р, К, Е, В2, и С. Кроме того, в шиповнике в больших количествах содержатся эфирные масла, лимонная и яблочная кислоты и каротин. И, конечно же, в шиповнике содержится огромное количество незаменимого витамина С – в 30 раз больше, чем в лимоне.

Конечно же, в весеннее время свежий шиповник не найти, но практически в любой аптеке можно купить сухие плоды. Вы можете заваривать шиповник как чай, а можете варить из него отвары – и ваш ребенок наверняка получит все необходимые ему витамины. Если вы завариваете шиповник как простой чай, то просто измельчите его и поместите в заварной чайник, словно обычную заварку.

Если же вы решили приготовить отвар, это также не займет много времени. Поместите в эмалированную посуду 5 столовых ложек сухих плодов шиповника, залейте их одним литром воды и доведите до кипения. После этого огонь уменьшите, накройте кастрюлю крышкой и кипятите на протяжении 30 минут. Учитывая, что отвар готовится для ребенка, обязательно добавьте туда 5 столовых ложек сахара.

В том случае, если отвар шиповника предназначен для детей более старшего возраста, сахар можно заменить медом. Разумеется, в том случае, если у ребенка нет аллергических реакций на мед. Готовый отвар оберните махровым полотенцем и оставьте настаиваться на несколько часов. После этого процедите отвар при помощи марлевой ткани.

### ***Рябина***

Также ни в коем случае нельзя забывать о такой полезной ягоде, как рябина. В принципе, сушеные плоды рябины можно найти в аптеках, но это не так уж просто. Поэтому о заготовке рябины стоит подумать еще зимой. Сушится она очень просто – достаточно разложить плоды рябины на ровную поверхность в сухом и темном месте. Примерно за неделю ягоды рябины высохнут.

В ягодах рябины содержится огромное количество каротина – больше чем в моркови. Да и витаминов группы В там очень и очень много. Из рябины также готовятся как чай, так и отвары. Рецепт приготовления точно такой же, как и отвара шиповника. Но обратите внимание – отвар рябины можно готовить только для детей старше семи лет. Кроме того, не стоит давать отвар рябины детям, страдающим от каких-либо заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Однако помните о том, не стоит принимать поливитаминные комплексы и витаминные отвары одновременно, без согласия и одобрения врача. В противном случае возможен переизбыток тех или иных витаминов. Будьте здоровы и радуйтесь весне!

**Будьте здоровы!**

**Список используемой литературы:**

- 1.Бондаренко Т.М.Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель». 2002г
- 2.Зебзеева В.А.Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие.- М., 2009.
- 3.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г
- 4.Николаева С.Н.Теория и методика экологического образования детей.- 2-е изд., испр.-М., 2005г
- 5.Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте.-2-е изд. испр.-м.,2008г
- 6.Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа ». Мозаика – синтез, 2019 г